Аннотация

к рабочей программе по информатике

5 класс

Рабочая программа по информатике в составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной

образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными

подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для

основного общего образования. на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. и

примерной программы общего образования по информатике и информационным

технологиям с использованием следующих документов:

1. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная

школа/[сост. Е.С. Савинов].-М.:Просвещение, 2011. (Стандарты второго

поколения).

2. Л.Л. Босова, А.Ю. Программа для основной школы 5-6классы. 7-9 классы .

М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Босова, Л.Л. Информатика : Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2013.

4. Примерная программа общего образования по информатике и

информационным технологиям [Электронный ресурс]:

http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\_sluzva/dist\_inform.asp

*Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих целе****й***:

·формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов

информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами

информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и

коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

· пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий

основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное

формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель»,

«алгоритм» и др.;

· воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие

познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

*Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5*

*классе необходимо решить следующие задачи:*

· показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в

окружающем мире;

· организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение

первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия

решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

· организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование

умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для

сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с

текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и

методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков

самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе

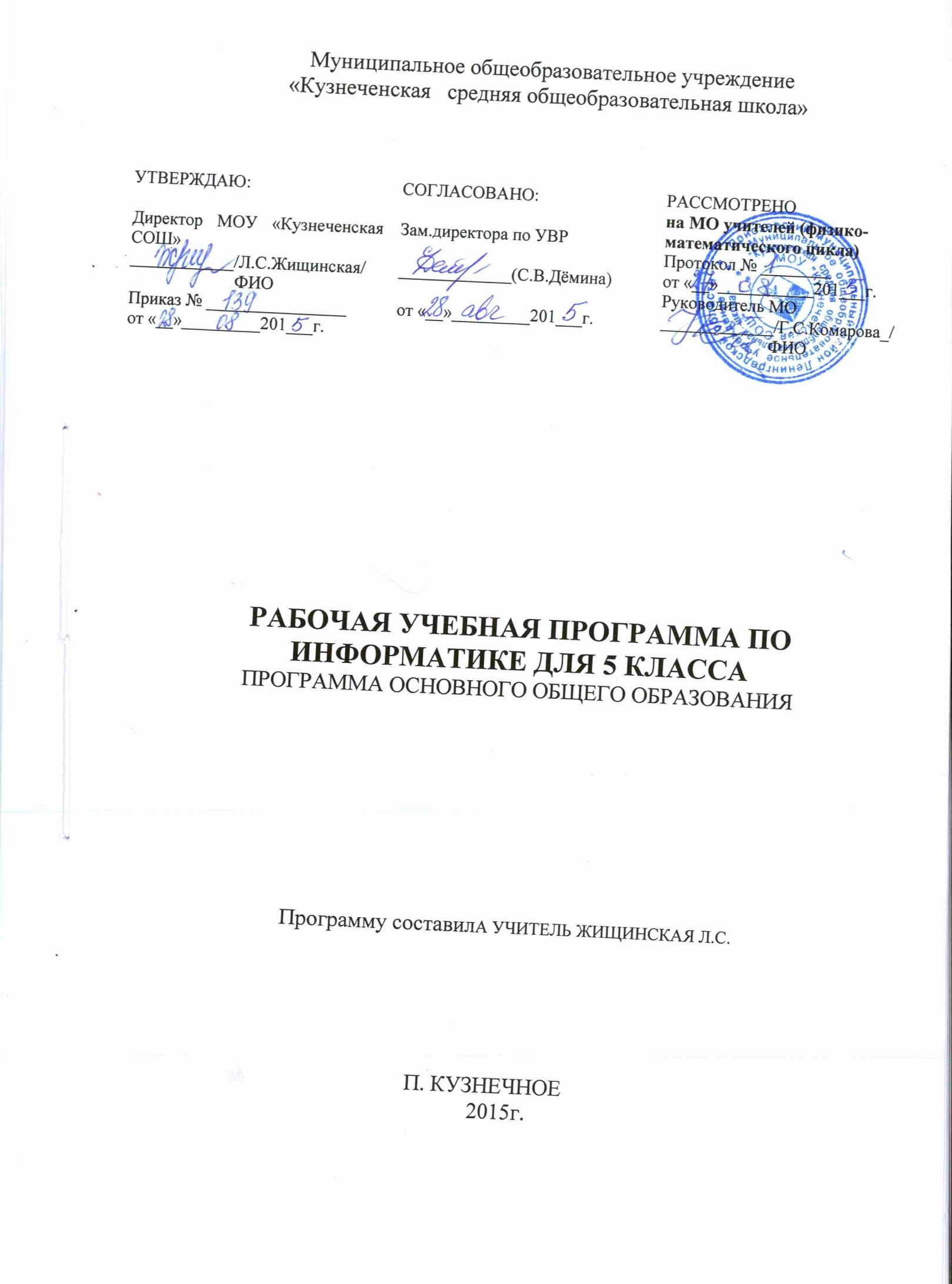
обучения другим предметам и в жизни;

· создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и

сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно

формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед

аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Данная рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г., федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом № 2080 от 24.12.2010 г., в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (СанПиН 2.4.2.2821-10), примерной программы. Программа составлена на основе авторской программы по информатике для основной школы авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Информатика 5 класс Л. Л. Босова А. Ю. Босова. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

**Изучение информатики и ИКТ в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

* формирование обще учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование обще учебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 5 классе необходимо решить следующие *задачи*:**

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

**Содержание тем учебного курса**

**1. Введение в информатику**

Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления . действия с информацией.

**2. Знакомство с устройством компьютера**

Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организации рабочего места. Устройства ввода информации. Клавиатура . основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»

Проверочная работа №1 «Как устроен компьютер»

**3. Первые шаги в работе с информацией**

Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки. Схема передачи информации. Электронная почта. В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа №4 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст»

Проверочная работа № 2 «Клавиатура»

**4. Информационные технологии**

Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер- основной инструмент подготовки текстов. Ввод текста. Форматирование текста. Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы. Графический редактор. Устройства ввода графической информации. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение форм представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «создаем простые таблицы».

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

Практическая работа №11 «изучаем инструменты графического редактора»

Практическая работа №12 «работаем с графическими редакторами»

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Практическая работа №14 «Создаем списки»

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет»

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

Практическая работа №17 «Создаем анимацию»

Практическая работа №18 «Создаем слайд- шоу»

Проверочная работа №3 «Информация вокруг нас»

Проверочная работа №4 «Информация и информационные процессы»

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год, из них 17 часов отводится на изучение теории и 18 ч — на проведение практических работ.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | | |
| общие | теория | практика |
| 1 | Введение в информатику | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Знакомство с устройством компьютера | 8 | 6 | 2 |
| 3 | Первые шаги в работе с информацией | 7 | 3 | 4 |
| 4 | Информационные технологии | 19 | 7 | 12 |
| 5 | резерв | 1 | 1 | 0 |
|  | итого | 35 | 17 | 18 |

## Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

*В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен*

***знать/понимать:***

* - предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
* - виды информации и ее свойства;
* - принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
* - название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
* - историю развития вычислительной техники;
* - назначение, состав и загрузка операционной системы;
* - операционную оболочку; представление о способах кодирования информации;
* - устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* - программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* - назначение основных элементов окна графического редактора;
* - приемы создания и редактирования изображения;
* - основные элементы текста;
* - приемы редактирования и форматирования текста;
* - технологию вставки различных объектов;
* - о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
* - правило создания анимации,

***уметь:***

* - классифицировать информацию по видам;
* - приводить примеры информационных носителей;
* - раскрывать свойства информации на примерах;
* - представлять принципы кодирования информации;
* - кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* - включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
* - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* - соблюдать правила ТБ;
* - различать устройства ввода и вывода;
* - записывать/считывать информацию с любых носителей;
* - работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
* - запускать программы из меню Пуск;
* - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* - применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* - работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
* - создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
* - выделять элементы текста;
* - проверять орфографию в документе;
* - выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
* - различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* - приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
* - создавать простейшие анимации.

*Учащиеся должны иметь навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений, описа­ния, чертежей, таблиц;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результа­тов учебной работы;
* построения цепочки логических выводов на основе исходных фактов;

## организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

## *Предметные образовательные результаты*

В результате освоения курса информатики в 5 классе учащиеся получат представление:

* о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
* о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
* о мировых сетях распространения и обмена информацией,
* о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.),

*У пятиклассников будут сформированы:*

* основы алгоритмической культуры;
* навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
* представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

*Ученик научится:•*

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей; иметь представление о способах кодирования информации; уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение**;**
* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

## запускать программы из меню Пуск;

## уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;

## вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

*Ученик получит возможность*

**-** уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

## *Метапредметные образовательные результаты*

Основные ***Метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких обще предметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными обще учебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

## *Личностные образовательные результаты*

В результате освоения курса информатики в 5 классе учащиеся получат :

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* Информатика: учебник для 5 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова- 2-е издание- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014- 184 с.: ил.
* Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова- 2-е издание, испр- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014- 152 с.: ил
* Практикум по информатике и информационным технологиям/ Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова – 7 –е издание-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.- 394с.: ил.
* Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft) Учеб. Пособие.- 5-е изд, испр- М Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005- 368с+ CD
* Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класс: методическое пособие/ Л. Л. Босова, А.Ю. Босова .-2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 167с.: ил. –(программы и планирование)
* Материалы авторской мастерской Л. Л. Босовой (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
* Секреты работы в Windows, Word, Excel. Полное руководство для начинающих: Пер с англ. И. Тимонина.- Харьков.: 2007.-240 с.: ил.
* Специальна информатика: Учебное пособие. Симанович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г.-М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком- пресс, 2001.-480с.
* Word 2010 и Excel 2010 без напряга. Экспресс- курс. /Артур Эван,; пер с англ Л. Снесарь.- Харьков: «Книжный Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный Клуб Семейного Досуга» 2013.- 224с.: ил.
* **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; ос­новная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся муль­тимедиа-возможности.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и уче­ника; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
* **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
* **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
* **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования эк­ранными объектами –** клавиатура и мышь.

Программные средства

* Операционная система.
* Файловый менеджер.
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | Тип урока | | Планируемый результат (УУД) | Вид контроля | Использование ИКТ | | Примечание | Дата проведения | |
| план | Факт |
| 1 час | | ***Введение в информатику*** | | | | | | | |  |  |
| 1  ***1.*** | | Понятие об информации | Урок открытия нового знания | | ***Предметные*** познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения. ***Метапредметные*** Правильное поведение в компьютерном классе, правильно сидеть за ПК ***Личностные*** *Действие смыслообразования,* т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.  . | Фронтальный, индивидуальный |  | |  | 02.09. | 04.09 |
| 8 часов | | ***Знакомство с устройством компьютера*** | | | | | | | |  |  |
| 1  ***2.*** | | Как устроен компьютер.  Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики. | Урок рефлексии | | ***Предметные п***ознакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены ***Метапредметные*** Показывать основные устройства компьютера. Правильно располагать пальцы на клавиатуре ***Личностные*** *действие смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.  . | Фронтальный | |  |  | 09.09. | 07.09 |
| 2  ***3.*** | | Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. | Урок рефлексии | | ***Предметные*** закрепить знания учащихся об устройстве компьютера; познакомить учащихся с устройствами ввода информации в 23.09память компьютера; изучить клавиатуру ***Мет23.апредметные*** Вводить символы с клавиатуры ***Личностные*** *действие смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.  . | практическая работа | |  |  | 16.09. | 14.09 |
| ***4.*** | | Клавиатурный тренажер. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** дать представление о принципе расположения букв на клавиатуре, познакомить учащихся с правилами квалифицированного клавиатурного ввода текстовой информации ***Метапредметные*** Вводить символы основной позиции с  клавиатуры. ***Личностные*** *Действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Выделение морально-этического содержания событий и действий. | Практическая работа, индивидуальный | |  |  | 30.09 | 30.09. |
| ***5.*** | | Программы и документы.  Клавиатурный тренажер. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | Урок открытия нового знания | | ***Предметные*** дать учащимся общее представление о программном обеспечении компьютера; ввести на интуитивном уровне понятие файла ***Метапредметные*** Вводить символы с клавиатуры ***Личностные*** *Действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Выделение морально-этического содержания событий и действий. | Фронтальный, индивидуальный, практическая работа | |  |  | 07.10 | 07.10. |
| ***6.*** | | Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** ввести на интуитивном уровне первые понятия графического интерфейса - рабочий стол, значок, ярлык, показать, что пользователь может воздействовать с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; освоить основные действия с мышью ***Метапредметные*** Выполнять действия с мышью ***Личностны*** Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбор Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. *Самопознание и самоопределение:* Построение образа Я (Я- концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе | Фронтальный, индивидуальный, практическая работа | |  |  | 14.10. | 14.10. |
| 6  ***7.*** | | Главное меню, Запуск программ. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** дать учащимся представление о компьютерных меню; познакомить с возможностью запуска программ через главное меню; ввести понятие окна ***Метапредметные*** Открывать главное меню, запускать программы ***Личностные*** Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. *Самопознание и самоопределение:* Построение образа Я (Я- концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе | Фронтальный, индивидуальный, практическая работа | |  |  | 21.10. | 21.10. |
| 7  ***8.*** | | Запуск программ. Основные элементы окна программы. Алгоритмы действий. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** расширить представления учащихся о меню и управлении компьютером с помощью меню ***Метапредметные*** Использовать контекстные меню ***Личностные*** Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм Ориентировка в моральной . дилемме и осуществление личностного морального выбора. *Самопознание и самоопределение:* Построение образа Я (Я -концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе | Фронтальный, индивидуальный, практическая работа | |  |  | 11.11. | 11.11. |
| 8  ***9.*** | | Проверочная работа№1 «Как устроен компьютер». Управление компьютером с помощью меню. | Урок рефлексии | | ***Предметные*** расширить представления учащихся о меню и управлении компьютером с помощью меню. ***Метапредметные*** Использовать контекстные меню***. Личностны*** Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. *Самопознание и самоопределение:* Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе  ***е*** | индивидуальный, практическая работа | |  |  | 18.11. | 18.11. |
| 7 часов | | ***Первые шаги в работе с информацией*** | | | | | | | |  |  |
| 1  ***10.*** | | Действия с информацией. Носители информации. Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы» | Урок открытия нового знания | | ***Предметные*** дать учащимся представление о древних и современных носителях информации, показать разнообразие носителей информации ***Метапредметные*** Перечислять достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти ***Личностные*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с *информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 25.11 | 25.11. |
| 2  ***11.*** | | Передача информации. Практическая работа №4 «работам с электронной почтой» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** дать учащимся представление об информационном процессе передачи информации; ознакомить учащихся со схемой передачи информации ***Метапредметные*** Применять метод координат для представления графической информации ***Личностны*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с *информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 02.12. | 02.12. |
| 3  ***12.*** | | Кодирование информации. Практическая работа №4 «работам с электронной почтой» | Урок открытия нового знания | | ***Предметные*** показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль кодирования информации ***Метапредметные*** Приводить примеры текстов, отличающихся по размеру, по оформлению, по назначению ***Личностные*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов ***с*** *информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 09.12. | 09.12. |
| 4  ***13.*** | | Формы представления информации. Метод координат. Практическая работа №4 «работам с электронной почтой» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** систематизировать и обобщить сведения, полученные на прошлом уроке, объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования, познакомить учащихся с методом координат ***Метапредметные*** Решать задачи с помощью таблиц. Определять форму представления информации ***Личностные*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с *информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 16.12. | 16.12. |
| 5  ***14.*** | | Текст как форма представления информации. Практическая работа №5 «вводим текст» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** углубить представление учащихся о формах представления информации, акцентировать внимание учащихся на тексте как на одной из наиболее распространенных форм представления информации ***Метапредметные*** Редактировать текст в программе Word ***Личностные*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с *информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 23.12. | 13.01. |
| 6  ***15.*** | | Текст как форма представления информации Практическая работа №5 «вводим текст» | Урок рефлексии | | ***Предметные*** расширить представления учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации; дать представление о возможностях редактирования текста как наиболее важном изменении в технологии подготовки текстовых документов ***Метапредметные*** Редактировать текст в программе Word ***Личностны*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов *с информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации .Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;  формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 13.01. | 20.01. |
| 7  ***16.*** | | Текст как форма представления информации Практическая работа №6 «Редактируем текст». Проверочная работа№2 «Клавиатура» | Урок рефлексии | ***Предметные*** дать представление о фрагменте текстового документа, расширить представления и сформировать навыки учащихся по редактированию текста ***Метапредметные*** Редактировать текст в программе Word ***Личностные*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с *информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия , уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 20.01. | 27.01. |
| 18 часов | | ***Информационные технологии*** | | | | | | | |  |  |
| 1  ***17.*** | Текст как форма представления информации Практическая работа №7 «работаем с фрагментами текста» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** дать представление о фрагменте текстового документа, расширить представления и сформировать навыки учащихся по редактированию текста ***Метапредметные*** Редактировать текст в программе Word .***Личностные*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с **информационной деятельностью человека**; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 27.01. | 17.02. |
| 2  ***18.*** | Текст как форма представления информации Практическая работа №8 « Форматируем текст» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** расширить представление учащихся по редактированию документов; акцентировать внимание на поиске информации как разновидности обработки информации ***Метапредметные*** Редактировать текст в программе Word ***Личностные*** Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с *информационной деятельностью человека*; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 03.02. | 24.02. |
| 3  ***19.*** | Табличная форма представления информации. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» | | Урок открытия нового знания | | ***Предметные*** акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатков текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации .***Метапредметные Личностны*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 10.02. | 25.02. |
| 4  ***20.*** | Табличная форма представления информации. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере; расширить представления учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации ***Метапредметные*** Приводить примеры систематизации информации ***Личностны*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 17.02. | 02.03. |
| 5  ***21.*** | Наглядные формы представления информации. Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | | Урок открытия нового знания | | ***Предметные*** подчеркнуть роль наглядной формы представления информации ***Метапредметные*** Работать в разных программах с разными открытыми документами ***Личностные*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 24.02. | 16.03. |
| 6  ***22.*** | Наглядные формы представления информации. Практическая работа №10 «Строим диаграммы». Проверочная работа№3 «Информация вокруг нас» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** подчеркнуть роль наглядной формы представления информации . ***Метапредметные*** составление таблиц и построение диаграмм в программе Word ***Личностные*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 02.03. | 30.03. |
| 7  ***23.*** | Компьютерная графика. Знакомство с инструментами рисования графического редактора. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | | Урок нового знания | | ***Предметные*** обобщить представления учащихся об этапах создания текстовых документов; расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера. ***Метапредметные*** открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты. ***Личностные*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 16.03. | 31.03. |
| 8  ***24.*** | Компьютерная графика. Знакомство с инструментами рисования графического редактора. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** систематизировать представления учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания; закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint. ***Метапредметные*** открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты . ***Личностны*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 23.03. | 06.04. |
| 9  ***25.*** | Компьютерная графика. Знакомство с инструментами рисования графического редактора. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** закрепить навыки обработки графической информации; дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений ***Метапредметные*** открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты ***Личностные*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 30.03. | 13.04. |
| 10  ***26.*** | Компьютерная графика. Знакомство с инструментами рисования графического редактора. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** закрепить навыки обработки графической информации; дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений . ***Метапредметные*** открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты ***Личностные*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 06.04. | 20.04. |
| 11  ***27.*** | Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа №14 « Создаем списки» | | Урок открытия нового знания | | ***Предметные*** акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатков текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации. ***Метапредметные*** работа в программах Paint и Word.***Личностные*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 13.04. | 27.04. |
| 12  ***28.*** | Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | | Урок рефлексии | | ***Предметные***  дать представление о правилах поиска информации в интернете. ***Метапредметные*** Осуществлять поиск информации в учебнике, словаре, интернете. ***Личностны*** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 20.04. | 04.05. |
| 13  ***29.*** | Преобразование информации путем рассуждения | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** расширить представления о задачах обработки информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой информации. ***Метапредметные*** Решать логические задачи ***Личностные*** способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 27.04. | 11.05. |
| 14  ***30.*** | Проверочная работа «Информация и информационные процессы» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** повторить материал по созданию информационных объектов средствами текстового процессора и графического редактора; познакомить учащихся с приемами создания комбинированных документов; дать представление об одновременной работе в двух приложениях ***Метапредметные*** Открывать программу Калькулятор и использовать её ***Личностные*** способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 04.05. | 18.05. |
| 15  ***31.*** | Компьютерная графика. Практическая работа №17 «Создаем анимацию» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений . ***Метапредметные*** создавать движущиеся изображения. ***Личностные*** способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 11.05. | 23.05. |
| 16  ***32.*** | Компьютерная графика. Практическая работа №17 «Создаем анимацию» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений. ***Метапредметные*** создавать движущиеся изображения ***Личностные*** способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 18.05. | 25.05. |
| 17  ***33.*** | Контрольная работа «Создание движущихся изображений» | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений . ***Метапредметные*** работа в программе PowerPoint. ***Личностные*** способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 25.05. | 27.05. |
| 18  ***34.*** | Подведение итогов за год | | Урок рефлексии | | ***Предметные*** обобщить пройденный материал 5-го класса . ***Метапредметные*** повторить программы в которых работали учебный год. ***Личностные*** способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Фронтальная, индивидуальная, практическая работа | |  |  | 27.05. | 28.05. |

**Аннотация рабочей программы по информатике и ИКТ в 6 классе**

Рабочая программа составлена на основе программы курса Информатика и ИКТ для 6 класса  Босовой Л.Л. по учебникам Босовой Л.Л. для 6 классов.

Программой предусмотрено выполнение федерального компонента Государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

Цель курса информатики и ИКТ – формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики.

**Задачи:**

​ •развивать познавательные, творческие и интеллектуальные способности учащихся;

​ •научить переводить десятичные  числа в двоичную систему счисления и обратно;

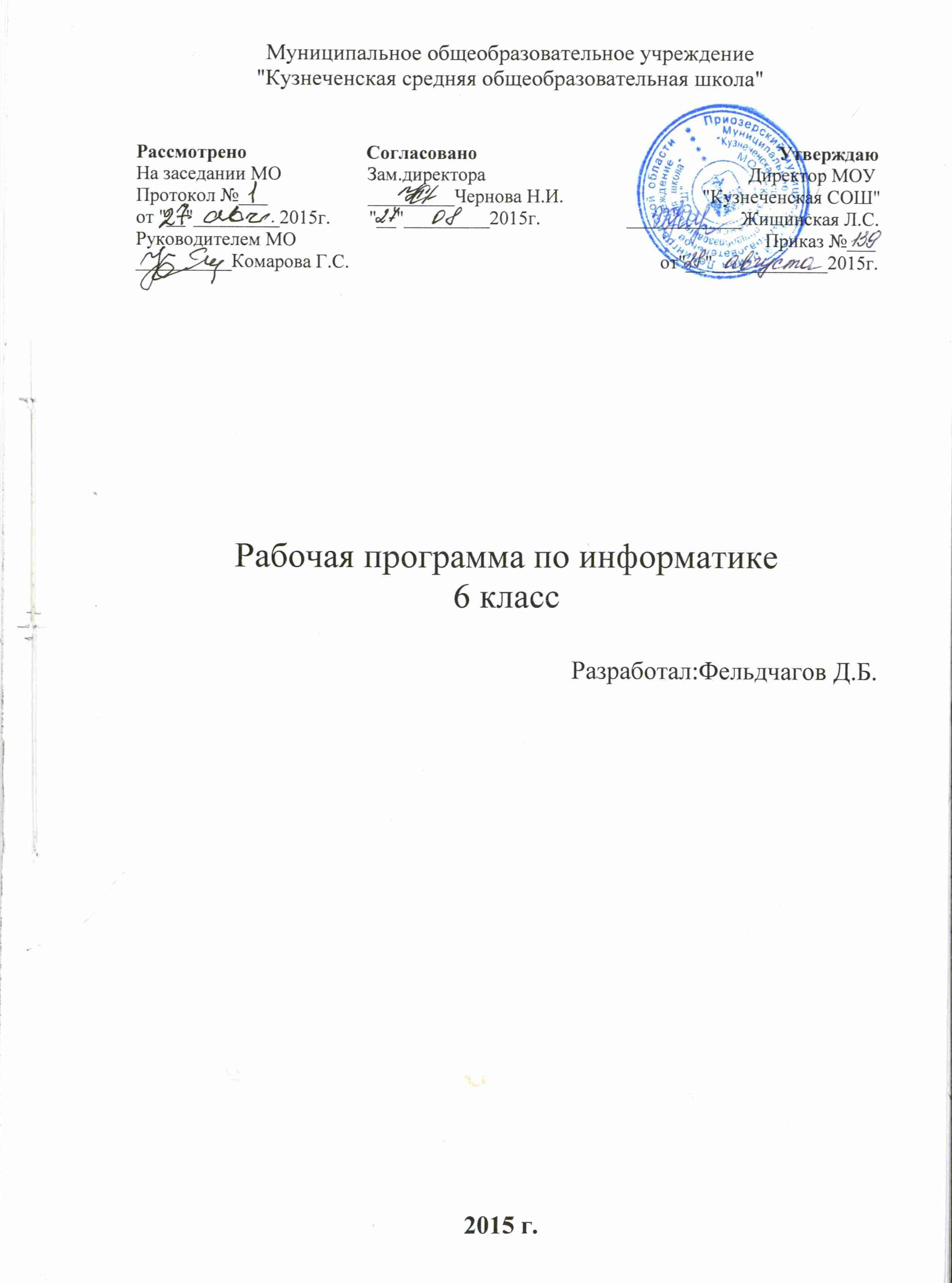
​ •дать представление об алгоритмах и их исполнителях.

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования, имеет большую практическую направленность

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Количество часов в год:

6 класс – 34 часа (1 час в неделю)

****

**Пояснительная записка**

Количество уроков на год всего – 34 ч.

В неделю - 1ч.

Практических работ – 16.

Контрольных практических работ – 3.

**Цели и задачи:**

**●** формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающей в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

**●** пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;

**●** развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Задачи – обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый и графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и т.д.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляйся самостоятельной творческой работой, личностно значимой обучаемого.

**Требования к уровню подготовки:**

**Учащиеся должны:**

* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно; иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению; выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов,
* создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков.

**Литература:**

1. Информатика, учебник для 6 класса, Л. Босова, Москва, Лаборатория знаний, БИНОМ, 2012 г
2. Рабочие программы по информатике и ИКТ, 5—11 классы, Москва, Глобус, 2012 г
3. Уроки информатики в 5-7 классах, Л. Босова, Москва, Лаборатория знаний, БИНОМ, 2012 г

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **§** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **Из них** | | | **Вид практического**  **занятия** | **Контроль** | **Программное обеспечение** | **Требования к уровню подготовки** |
| **Т** | **ПР** | |
| **Глава 1: Компьютер и информация (12часов)** | | | | | | | | | |
| **1.1** | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.  Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | *фронтальный опрос* | Любой клавиатурный тренажер. | Знать правила ТБ и правила организации рабочего места |
| **1.2** | Файлы и папки.  **Практическая работа№1.** | 1 | 0,5 | 0,5 | | Практикум на ПК | *П/Р№1.* | ОС Windows | Навыки работы с файлами и папками |
| **1.3** | Как информация представляется в компьютере, или цифровые данные.  **Практическая работа№2.**  **Практическая работа№3.**  **Практическая работа№4.** | 7 | 4,5 | 2,5 | | Практикум на  ПК | *П/Р№2.*  *(поделить на 2 урока)*  *П/Р№3 - 4*  *(поделить на 2 урока)* | MS Word. | Знать единицы и представление информации в компьютере |
| **1.3** | Создание документов в текстовом процессоре Word.  **Контрольная практическая работа.** | 1 | 0,5 | 0,5 | |  | Контрольная практическая работа. | MS Word. | Навыки работы с тестовым редактором |
| **1.4** | Единицы измерения информации.  **Практическая работа№5.** | 1 | 0,5 | 0,5 | | Практикум на  ПК | *П/Р№5.* | MS Word. | Знать единицы и представление информации в компьютере |
|  | ***Итого:*** | ***11*** | ***6,5*** | ***4,5*** | |  |  |  |  |
| **Глава 2: Человек и информация (12часов)** | | | | | | | | | |
| **2.1** | Информация и знания.  **Практическая работа №6**  **(задания 1-2).** | 1 | 0,5 | 0,5 | | Практикум на  ПК | *П/Р№6.*  *(задания 1-2).* | MS Word. | Знать виды и представление информации |
| **2.2** | Чувственное познание окружающего мира.  **Практическая работа №6**  **(задания 3-4).** | 1 | 0,5 | 0,5 | | Практикум на  ПК | *П/Р№6.*  *(задания 3-4).* | MS Word. | Знать виды чувств и их назначение |
| **2.3** | Понятие как форма мышления.  **Практическая работа №7.**  **Практическая работа №8.**  **Практическая работа №9.**  **Практическая контрольная работа.** | 8 | 4 | 4 | | Практикум на  ПК | *П/Р№7-8.*  *(поделить на 3 урока)*  *П/Р№9.*  *(поделить на 3 урока)*  Конт. практ. работа. | MS Word.  Paint.  MS Word.  MS Word. | Знать понятия, формы мышления их виды |
| **2.4** | Суждение как форма мышления. **Практическая работа №10. (задания 1-2).** | 1 | 0,5 | 0,5 | | Практикум на  ПК | *П/Р№10.*  *(задания 1-2).* | MS Word. | Знать понятия, формы мышления их виды |
| **2.5** | Умозаключение как форма мышления. **Практическая работа №10. (задания 3-4).** | 1 | 0,5 | 0,5 | | Практикум на  ПК | *П/Р№10.*  *(задания 3-4).* | MS Word. | Знать умозаключения и их виды |
|  | ***Итого:*** | ***12*** | ***6*** | ***6*** | |  |  |  |  |
| **Глава 3: Алгоритмы и исполнители (10часов)** | | | | | | | | | |
| **3.1** | Что такое алгоритм.  **Практическая работа №11.** | 1 | 0,5 | 0,5 | Практикум на  ПК | | *П/Р№11.* | Paint.  или  MS Word. | Знать определение, запись и виды алгоритмов |
| **3.2** | Исполнители вокруг нас. | 1 | 1 | - |  | | *фронтальный опрос* |  | Примеры исполнителей |
| **3.3** | Формы записи алгоритмов. | 1 | 1 | - |  | | устный опрос |  |  |
| **3.4** | Типы алгоритмов.  **Практическая работа №12. Практическая работа №13. Практическая работа №14. Практическая работа №15.** | 5 | 3 | 2 | Практикум на  ПК | | *П/Р№12.*  *П/Р№13.*  *П/Р№14.*  *П/Р№15.* | Power Point | Знать виды и типы алгоритмов |
|  | Контрольная работа.  Систематизация информации. | 1 | 1 | - |  | | *Контрольная работа.* |  |  |
|  | Систематизация информации.  **Практическая работа №16.** | 1 | 0,5 | 0,5 | Практикум на ПК | | *П/Р№16.* | Power Point |  |
|  | ***Итого:*** | ***10*** | ***7*** | ***3*** |  | |  |  |  |
|  | ***Всего за 6 класс:*** | ***33*** | ***19,5*** | ***13,5*** |  | |  |  |  |
|  | ***Резерв:*** | ***1 час*** | | | | | | |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока Дата проведения** | | | примечание |
| **1 четверть – 9 часов** по плану фактич | | | |  |
| **1.** | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер. |  |  |  |
| **2.** | Файлы и папки. ***Практическая работа №1.*** Работа с файлами и папками |  |  |  |
| **3.** | Информация в памяти компьютера. Системы счисления. ***Практическая работа №2.*** Знакомимся с текстовым процессором |  |  |  |
| **4.** | Двоичное кодирование числовой информации. ***Практическая работа №2.*** Знакомимся с текстовым процессором |  |  |  |
| **5.** | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. (Работа с Калькулятором.) |  |  |  |
| **6.** | Тексты в памяти компьютера. ***Практическая работа №3.*** Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи. |  |  |  |
| **7.** | Кодирование текстовой информации. ***Практическая работа №3.*** Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи. |  |  |  |
| **8.** | Создание документов в текстовом процессоре Word. **Практическая контрольная работа №1.** |  |  |  |
| **9.** | Растровое кодирование графической информации. |  |  |  |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | |
| **10.** | Векторное кодирование графической информации. ***Практическая работа №4.*** Нумерованные списки. |  |  |  |
| **11.** | Единицы измерения информации. ***Практическая работа №5.*** Маркированные списки. |  |  |  |
| **12.** | Контрольная работа. Информация и знания. ***Практическая работа №6.*** Создаем таблицы. |  |  |  |
| **13.** | Чувственное познание окружающего мира. ***Практическая работа №6.*** Создаем таблицы. |  |  |  |
| **14.** | Понятие как форма мышления. ***Практическая работа №7.*** Размещаем текст и графику в таблице. |  |  |  |
| **15.** | Как образуются понятия. ***Практическая работа №8.*** Строим диаграммы. |  |  |  |
| **16.** | Структурирование и визуализация информации. **Практическая контрольная работа №2.** |  |  |  |
| **3 четверть – 10 часов** | | | |  |
| **17.** | Содержание и объем понятия. ***Практическая работа №8.*** Строим диаграммы. |  |  |  |
| **18.** | Отношение тождества, пересечения и подчинения ***Практическая работа №8.*** Строим диаграммы. |  |  |  |
| **19.** | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. ***Практическая работа №9.*** Изучаем графический редактор Paint. |  |  |  |
| **20.** | Определение понятия. ***Практическая работа №9.***  Изучаем графический редактор Paint. |  |  |  |
| **21.** | Классификация. ***Практическая работа №9.*** Изучаем графический редактор Paint. |  |  |  |
| **22.** | Суждение как форма мышления.  ***Практическая работа №10.*** Планируем работу в графическом редакторе. |  |  |  |
| **23.** | Умозаключение как форма мышления.  ***Практическая работа №10.*** Планируем работу в графическом редакторе. |  |  |  |
| **24.** | Что такое алгоритм.  ***Практическая работа №11.*** Рисуем в редакторе Word |  |  |  |
| **25.** | Исполнители вокруг нас. |  |  |  |
| **26.** | Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. |  |  |  |
| **4 четверть – 9 часов** | | | |  |
| **27** | Линейные алгоритмы. ***Практическая работа №12.***  Рисунок на свободную тему. |  |  |  |
| **28-29** | Алгоритмы с ветвлениями. ***Практическая работа №13.*** PowerPoint. «Часы». |  |  |  |
| **30-31** | Циклические алгоритмы. ***Практическая работа №14.*** PowerPoint. «Времена года». ***Практическая работа №15.*** PowerPoint. «Скакалочка». |  |  |  |
| **32** | **Практическая контрольная работа №3.** Систематизация информации. |  |  |  |
| **33** | Систематизация информации. ***Практическая работа №16.*** Работа с файлами и папками. Ч-2 |  |  |  |
| **34** | **Повторение** |  |  |  |

**Аннотация рабочей программы по информатике и ИКТ**

**в 7 классе**

Программа по информатике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Школьная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Школьная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

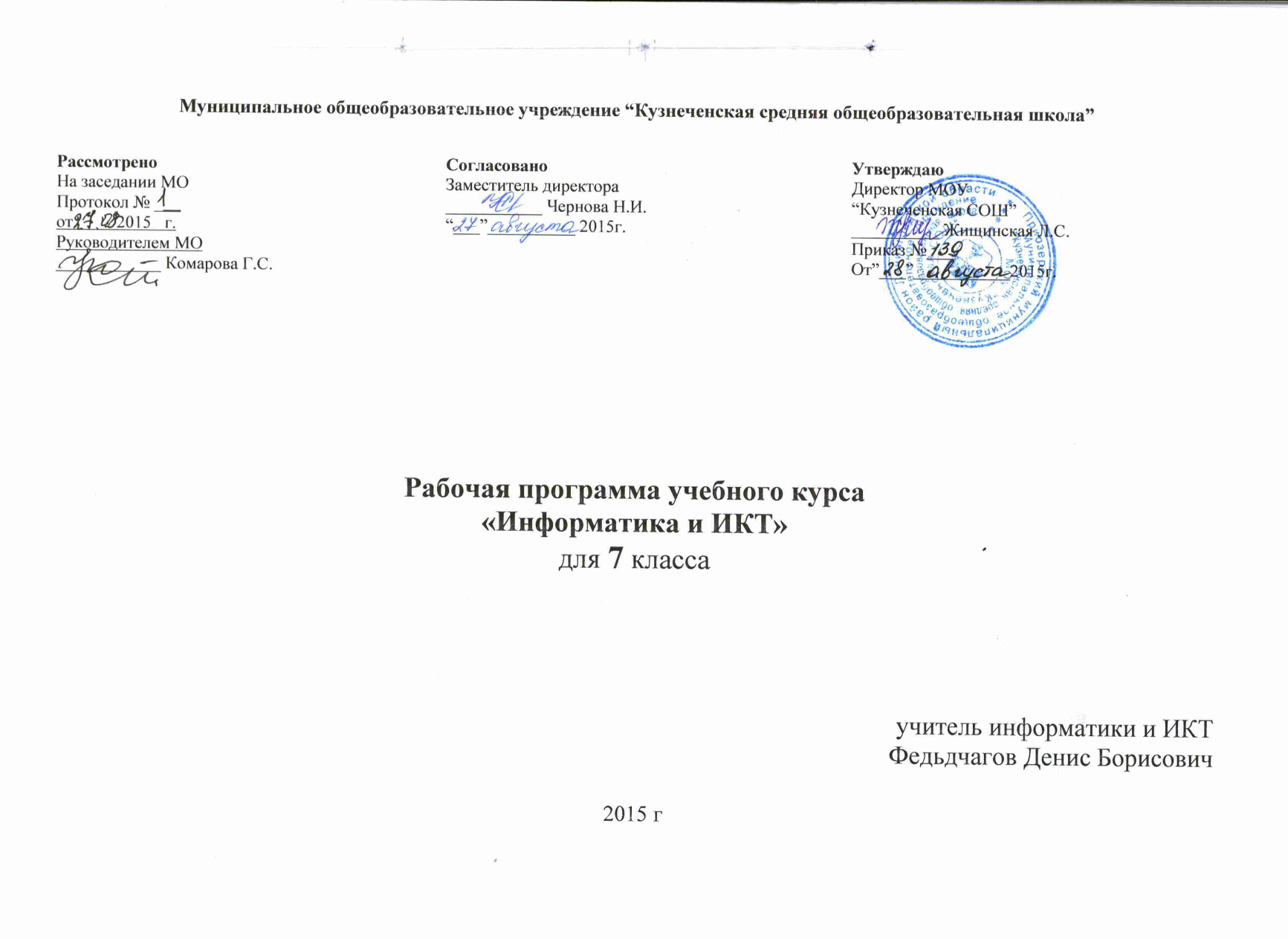
Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов,

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения информатики на этапе основного общего образования отводится по 1 часу в неделю в 6-8 классах, 10-11 классах, 2 часа в неделю 9 классе.

При этом предполагается построение курса в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала.

Программа разработана исходя из уровня оснащённости кабинета информатики вычислительной техникой. При изучении курса информатики используются учебники:

«Информатика и ИКТ. Учебник для 7 класса» (Н.Д. Угринович)

****

**Пояснительная записка**

Требование освоения учащимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится перед современной общеобразовательной школой. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, то есть уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, а именно: определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учащимися.

1. Цели обучения информатике и информационным технологиям в 7 классах могут быть определены следующим образом:

* Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий.

В этой связи на этапе школьного образования ставится задача достижения новых образовательных результатов, под которыми понимается:

* + - * развитие умений работы с информацией: поиск, оценка, отбор и организация информации;
      * развитие навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности, умений принимать решения в нестандартной ситуации;
      * выработка навыков проектной деятельности и экспертной оценки полученных результатов;
      * формирование навыков исследовательской деятельности, включающих проведение реальных и виртуальных экспериментов;
      * формирование навыков работы в группе, умений соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение.

2. Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
* Федеральная программа развития образования;
* Учебные стандарты школ России;
* Государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Устав ОУ;
* Программно методические материалы;
* Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

3. Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» для 7 класса средней общеобразовательной школы разработана на основе базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) с учетом примерной программы. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебно-методического комплекта Н.Д. Угриновича 2009 г. для 7 класса.

4. Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоению базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задач через такие обобщающие понятия, как информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимыми не только для формирования функциональной грамотности, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

5. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

6. В федеральном компоненте образовательного стандарта предусмотрено изучение основ информатики и информационных технологий в рамках отдельной образовательной области и, соответственно, одного предмета «Информатика и информационные технологии».

На второй ступени общего образования, в основной школе (5-9 классы), рекомендуется изучать базовый курс ИКТ в рамках образовательной области «Информатика и ИКТ».

7. Планирование курса «Информатика и ИКТ» для 7 класса в соответствии с учебным планом рассчитано на 34 часа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Часов в неделю** | ***1*** |
| **Программой предусмотрено проведение:** |  |
| тестирование - | ***1*** |
| практических контрольных работ- | ***1*** |
| контрольных работ- | ***2*** |
| практических работ- | ***19*** |
| проверочные работы | ***2*** |
| уроков с ИКТ- | ***34*** |

8. При организации занятий с школьниками 7 классов по информатике необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы, с одной стороны, свести работу за компьютером к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

В обучении информатике параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* ролевой метод.

В рамках урока информатики используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности и по видам техники) формы работы учащихся.

9. Учебная деятельность на уроках и дома направлена на формирование и развитие следующих ключевых компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Компетенции** |
| 1. | «Компьютер и программное обеспечение» | Учебно – познавательная, коммуникативная, , ценностно – смысловая. |
| 2. | «Технология обработки графической информации» | Учебно – познавательная, коммуникативная, социально – трудовая, ценностно – смысловая. |
| 3. | «Компьютерный практикум» | Учебно – познавательная, коммуникативная, ценностно – смысловая, социально – трудовая. |

10. Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе контроля – **входного, промежуточного, проверочного, итогового.**

Входной контроль осуществляется в начале каждого урока, а также в начале учебного года. Он актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки.

Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого урока или в середине изучаемого модуля. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенный его вниманию «порции» материала.

Проверочный контроль осуществляется в конце каждого урока или в конце пройденного тематического блока. Он позволяет убедиться, что цели обучения – достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе изучения материала.

Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

1. Требования к подготовке школьников в области информатики и информационных технологий:

***Учащиеся 7 класса должны:***

* знать функциональную схему компьютера;
* знать, как характеристики основных устройств компьютера влияют на его производительность;
* перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера;
* знать назначение и основные функции операционной системы;
* уметь работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
* уметь работать с носителями информации (форматирование, “лечение” от вирусов);
* соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере.
* объяснять различия растрового и векторного способа представления графической информации;
* уметь применять графический редактор для создания и редактирования изображений;
* уметь создавать мультимедийные компьютерные презентации;
* иметь представление о назначении и возможностях систем компьютерного черчения;
* уметь выполнять с помощью систем компьютерного черчения геометрические построения.

12. Используемый учебник: Информатика: учебник для 7 класса/ Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 173 с. : ил.

Учебник для 7 класса входит в состав учебно-методического комплекса по информатике для 7-9 классов Н.Д. Угриновича. Для 7 класса предлагается: учебник, рабочая тетрадь, электронное пособие на СD и методическое пособие для учителя.

Материал учебника структурирован по трем главам, первые две из которых посвящены рассмотрению теоретических вопросов, третья – компьютерный практикум. А также в конце учебника находится терминологический словарик и справочные материалы.

**Содержание курса информатики**

**и информационных технологий для 7 класса**

**Содержание курса информатики** и информационных технологий для 7 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими разделами.

1. **Компьютер и программное обеспечение.**

**Цель:** познакомить с основными этапами развития вычислительной техники, обратить внимание на роль компьютера при работе с информацией, дать представление о функциональном назначении устройств компьютера, закрепить знания о назначении устройств ввода и вывода информации, продолжить знакомство с файловой системой и ее элементами, дать представление о вирусах и их видах.

***Темы для изучения:***

История развития вычислительной техники.

Устройство компьютера: процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память, типы персональных компьютеров.

Данные и программы.

Файлы и файловая система.

Программное обеспечение компьютера: системное и прикладное.

Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы

Графический интерфейс операционной системы и приложений.

Представление файловой системы с помощью графического интерфейса.

Основные элементы графического интерфейса: рабочий стол, окна, диалоговые панели, контекстные меню объектов.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

**Компьютерный практикум**

Практическая работа № 1. Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры

Практическая работа № 2. Работа с файлами с использованием файлового менеджера

Практическая работа № 3. Форматирование, проверка, дефрагментация дискеты

Практическая работа № 4. Разрешающая способность экрана монитора и мыши

Практическая работа № 5. Получение информации о загрузке процессора и занятости оперативной памяти

Практическая работа № 6. Знакомство с графическим интерфейсом Windows

Практическая работа № 7. Защита от вирусов: обнаружение и лечение

***Требования к знаниям и умениям ученика:***

* знать функциональную схему компьютера;
* знать, как характеристики основных устройств компьютера влияют на его производительность;
* перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера;
* знать назначение и основные функции операционной системы;
* уметь работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
* уметь работать с носителями информации (форматирование, “лечение” от вирусов);
* соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере.

**2. Технология обработки графической информации.**

**Цель:** продолжить знакомство с возможностями растровых и векторных графических редакторов, дать представление о системах компьютерного черчения, познакомить с основными чертежными объектами, познакомить с назначением программ подготовки презентаций, с объектами, которые можно помещать на слайды.

***Темы для изучения:***

Растровая и векторная графика.

Растровые и векторные графические редакторы.

Сохранение графических файлов в различных форматах.

Интерфейс графических редакторов: область рисования, инструменты рисования, редактирование рисунка, палитра цветов, текстовые инструменты, геометрические преобразования.

Системы компьютерного черчения.

Система компьютерного черчения КОМПАС.

Построение основных чертежных объектов.

Компьютерные презентации. Мультимедийные интерактивные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Использование анимации и звука в презентации. Демонстрация презентация.

**Компьютерный практикум**

Практическая работа № 8. Редактирование изображений в растровом редакторе Paint

Практическая работа № 9. Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word

Практическая работа № 10. Сохранение изображения в различных графических форматах с помощью растрового редактора StarOffice Image

Практическая работа № 11. Рисование трехмерных объектов в векторном редакторе StarOffice Draw

Практическая работа № 12. Рисование в векторном редакторе StarOffice Draw

Практическая работа № 13. Ввод дополнительных цветов в палитру и замена цветов в растровых изображениях

Практическая работа № 14. Черчение графических примитивов в системе компьютерного черчения КОМПАС

Практическая работа № 15. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС

Практическая работа № 16. Создание анимации, встроенной в презентацию

Практическая работа № 17. Мультимедийные эффекты при появлении объектов на слайдах

Практическая работа № 18. Разработка мультимедийной интерактивной презентации “Устройство компьютера”

Практическая работа № 19. Разработка презентации “История развития ВТ” с помощью автопилота

***Требования к знаниям и умениям ученика:***

* объяснять различия растрового и векторного способа представления графической информации;
* уметь применять графический редактор для создания и редактирования изображений;
* уметь создавать мультимедийные компьютерные презентации;
* иметь представление о назначении и возможностях систем компьютерного черчения;
* уметь выполнять с помощью систем компьютерного черчения геометрические построения.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Количество контрольных** |
| 1. | «Компьютер и программное обеспечение» | 18 | **1+1пр/р +1тест.** |
| 2. | «Технология обработки графической информации» | 16 | **2+1пр/р** |
| **3.** | **Итого:** | **34 часа** | **6** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся*.***

**Требования к подготовке школьников в области информатики и информационных технологий:**

***Учащиеся 7 класса* *должны:***

* знать функциональную схему компьютера;
* знать, как характеристики основных устройств компьютера влияют на его производительность;
* перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера;
* знать назначение и основные функции операционной системы;
* уметь работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
* уметь работать с носителями информации (форматирование, “лечение” от вирусов);
* соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере.
* объяснять различия растрового и векторного способа представления графической информации;
* уметь применять графический редактор для создания и редактирования изображений;
* уметь создавать мультимедийные компьютерные презентации;
* иметь представление о назначении и возможностях систем компьютерного черчения;
* уметь выполнять с помощью систем компьютерного черчения геометрические построения.

**Общеучебные умения и навыки (7-й класс)**

***Учебно-организационные:***

7.1. Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;

7.2. Оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7.3. Вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;

7.4. Организовать деятельность в группах и парах.

***Учебно-информационные:***

7.5. Подбирать и группировать материал по определенной теме;

7.6. Создавать тексты различных типов;

7.7. Владеть различными способами изложения текста;

7.8. Составлять сложный план;

7.9. Комментировать текст;

7.10. Формулировать проблемные вопросы;

7.11. Качественно и количественно описывать объект;

7.12. Формировать программу эксперимента.

***Учебно-логические:***

7.13. Определять объект анализа;

7.14. Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентам объекта;

7.15. Классифицировать информацию по различным признакам;

7.16. Различать компоненты доказательства;

7.17. Уметь доказывать и опровергать;

7.18. Самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;

7.19. Устанавливать межпредметные связи.

***Учебно-коммуникативные:***

7.20. Владеть приемами риторики;

7.21. Уметь вести дискуссию, диалог;

7.22. Выслушивать и объективно оценивать другого;

7.23. Вырабатывать общее решение.

**Литература и средства обучения:**

1. Состав и содержание учебно – методического комплекта:

* Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.;
* Информатика: учебник для 7 класса/ Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 173 с.: ил.
* Информатика. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование / авт. – сост. А.М. Горностаева, Н.П. Серова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 189 с.;
* Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 7 – 11: Методическое пособие/ Н.Д. Угринович. – 4 изд., испр. ; – М.: - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 203 с.
* Windows – СD. Версия 6.1, 2008г. Компьютерный практикум, программная и методическая поддержка курса «Информатика и ИКТ».- М.: Лаборатория Базовых Знаний 2008.

2. Дополнительная литература:

* Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс.7-9 классы - М.:БИНОМ. Лаборатория Знаний. 2002
* Семенов А.Л. и др. Алгоритмика. М., Дрофа, 1996.
* Угринович Н.Д. Информатика (теория, методика, задачи), М., МИПКРО, 1991.
* Журнал «Информатика в школе»
* Сайт «Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2009/2010 учебного года» - <http://festival.1september.ru>

3. Набор ЦОР: 1) методические материалы;

2) файлы – заготовки;

3) демонстрационные работы;

4) текстовые файлы с дидактическими материалами;

5) презентации по отдельным темам;

6) интерактивные тесты;

7) логические игры;

8) виртуальные лаборатории.

4. Технические средства обучения:

* - Персональные компьютеры;
* - Принтеры: матричные, струйные, лазерные;
* - Программное обеспечение;
* - Сканер;
* - Модем;
* - Локальная вычислительная сеть.

**Учебно-тематическое планирование уроков информатики в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Вид**  **контроля** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | |
| **знать** | **уметь** |
| **1. Компьютер и программное обеспечение -** | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. История развития вычислительной техники. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * технику безопасности; * правила поведения в кабинете ВТ; * способы вычисления; * этапы развития ВТ; * характеристики ВТ | * пользоваться рабочим местом учащегося; * правильно входить и выходить из кабинета; |
| 2 | Устройство компьютера: процессор.  Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * устройства ввода информации; * типы информации; * назначение и состав клавиатуры; * характеристики устройств ввода информации; * принципы дискретного представления информации | * приводить примеры информации; * работать с клавиатурой и мышью. |
| 3 | Устройства ввода информации.  Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
| 4 | Устройства вывода информации.  Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * устройства вывода информации; * характеристики устройств; * виды памяти; * характеристики ОП; * правила хранения и эксплуатации типов носителей информации * емкости носителей информации | * работать с клавиатурой. С клавиатурным тренажером; * распознавать носители информации; * проводить операции с дискетами. |
| 5 | Оперативная и долговременная память.  Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
| 6 | Типы персональных компьютеров.  Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * устройства ПК; * типы ПК; * характеристики типов ПК | * работать с клавиатурным тренажером; * составлять таблицы |
| 7 | Данные и программы.  Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое данные; * что такое программа; * программный принцип работы ПК | * строить пошаговый алгоритм вычислений при помощи калькулятора |
| 8 | Файлы и файловая система.  Файл. Практическая работа №3 Форматирование, проверка и дефрагментация дискеты. Задание 1. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое файл; * структуру дисков; * что такое файловая система; * имена логических дисков | * форматировать дискету * осуществлять поиск файла по его пути; * производить операции с файлами; * работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск); * производить операции над файлами; * уметь архивировать. |
| 9 | Файловая система.  Практическая работа №2 Работа с файлами с использованием файлового менеджера. Задание 1 и 2. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
| 10 | Архивация файлов и дефрагментация дисков. Практическая работа №2 Работа с файлами с использованием файлового менеджера. Задание 3. Практическая работа №3 Форматирование, проверка и дефрагментация дискеты. Задание 2, 3. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
| 11 | Программное обеспечение компьютера: системное обеспечение Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое ПО; * группы ПО; * что такое приложение; * что такое лицензированные программы; * назначение и функции ПО. | * работать с прикладным ПО; * перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера. |
| 12 | Прикладное программное обеспечение.  Практическая работа № 4. Определение разрешающей способности экрана монитора и мыши | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
| 13 | Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы.  Практическая работа № 5. Получение информации о загрузке процессора и занятости оперативной памяти. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
| 14 | Графический интерфейс операционной системы и приложений.  Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. | | 1 | Фронтальный опрос | * что такое графический интерфейс; * что такое рабочий стол, его состав; * что такое окно, структура окон; * диалоговые панели и их назначение, названия и функции. | * работать с рабочим столом, окнами, панелями. |
| 15 | Рабочий стол операционной системы.  Окна.  Практическая работа № 6. Знакомство с графическим интерфейсом Windows | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
| 16 | Диалоговые панели. Контекстные меню объектов.  Практическая работа № 6. Знакомство с графическим интерфейсом Windows | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
| 17 | Компьютерные вирусы и антивирусные программы.  Практическая работа № 7. Защита от вирусов: обнаружение и лечение | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое вирус; * типы вирусов; * антивирусные программы | * проверять диск на наличие вирусов |
| 18 | Контрольная работа №1 | | 1 | Уро - зачет |  |  |
| **2. Технология обработки графической информации.** | | | | | | |
| 19 | Растровая и векторная графика. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое растр, вектор; * что такое пиксель; * разрешающая способность экрана; * графические примитивы | * рассчитывать объем видеопамяти * рассчитывать информационный объем изображения. |
| 20 | Растровые графические редакторы. Практическая работа № 8. Редактирование изображений в растровом редакторе Paint | | 1 |
| 21 | Векторные графические редакторы. Практическая работа № 9. Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое графический редактор; * типы графического редактора; * возможности графического редактора; | * рассчитывать объем видеопамяти; * рассчитывать информационный объем изображения. |
| 22 | Сохранение графических файлов в различных форматах. Практическая работа № 10. Сохранение изображения в различных графических форматах с помощью растрового редактора StarOffice Image | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
| 23 | Интерфейс графических редакторов: область рисования. Инструменты рисования и графические примитивы.  Практическая работа № 11. Рисование трехмерных объектов в векторном редакторе StarOffice Draw | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
| 24 | Редактирование рисунка.  Практическая работа № 12. Рисование в векторном редакторе StarOffice Draw. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * графический интерфейс; * инструменты рисования; * операции палитрой; * меню графического редактора | * работать с графическим интерфейсом; * работать с инструментами графического редактора; * производить операции с элементами палитры; * производить геометрические преобразования в графическом редакторе. |
| 25 | Палитра цветов.  Практическая работа № 13. Ввод дополнительных цветов в палитру и замена цветов в растровых изображениях.  Текстовые инструменты. Геометрические преобразования. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
| 26 | Системы компьютерного черчения.  Система компьютерного черчения КОМПАС.  Построение основных чертежных объектов.  Практическая работа № 14. Черчение графических примитивов в системе компьютерного черчения КОМПАС  Практическая работа № 15. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое модель и моделирование; * правила работы с геометрическим калькулятором * различные способы ввода данных для создания рисунков | * выполнять геометрические построения в системе КОМПАС. * чертить геометрические элементы с разными параметрами; * пользоваться геометрическим калькулятором; |
| 27 | Компьютерные презентации.  Мультимедийные интерактивные презентации.  Дизайн презентации и макеты слайдов. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое презентация; * что такое слайд; * понятие мультимедиа; * понятие интерактивный | * открывать Power Point; * создавать слайды; * копировать объекты на слайд |
| 28 | Использование анимации и звука в презентации.  Практическая работа № 16. Создание анимации, встроенной в презентации. | | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * алгоритм работы с анимацией | * создавать анимационные эффекты объектов на слайдах; * делать сортировку слайдов |
| 29 | Практическая работа №17.  Мультимедийные эффекты при появлении объектов на слайдах | | 1 | Практическая работа | * объяснять различия растрового и векторного способа представления графической информации; | * создавать мультимедийные компьютерные презентации; * демонстрировать презентацию |
| 30 | Демонстрация презентация.  Практическая работа № 18. Разработка мультимедийной интерактивной презентации “Устройство компьютера» | | 1 | Практическая работа |
| 31 | Практическая работа № 19. Разработка презентации “История развития ВТ” с помощью автопилота | | 1 | Практическая работа |
| 32 | Контрольная работа №2 | | 1 | Урок - зачет | Контроль знаний | |
| 33-34 | Резервное время | | 2 |  |  |  |
|  | **Итого:** | | **34ч** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса «Информатика» 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **Плановое** | **Фактическое** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности.  История развития вычислительной техники. | 1 | 05.09 |  |
| 2. | Устройство компьютера: процессор.  Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | 1 | 12.09 |  |
| 3. | Устройства ввода информации.  Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | 1 | 19.09 |  |
| 4. | Устройства вывода информации.  Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Оперативная и долговременная память.  Практическая работа11.11 №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Типы персональных компьютеров.  Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Данные и программы.  Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | 1 | 17.10 |  |
| 8. | Файлы и файловая система.  Файл. Практическая работа №3 Форматирование, проверка и дефрагментация дискеты. Задание 1. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Файловая система.  Практическая работа №2 Работа с файлами с использованием файлового менеджера. Задание 1 и 2. | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Архивация файлов и дефрагментация дисков. Практическая работа №2 Работа с файлами с использованием файлового менеджера. Задание 3. Практическая работа №3 Форматирование, проверка и дефрагментация дискеты. Задание 2, 3. | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Программное обеспечение компьютера: системное обеспечение Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | 1 | 21.11 |  |
| 12. | Прикладное программное обеспечение.  Практическая работа № 4. Определение разрешающей способности экрана монитора и мыши | 1 | 28.11 |  |
| 13. | Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы.  Практическая работа № 5. Получение информации о загрузке процессора и занятости оперативной памяти. | 1 | 05.12 |  |
| 14. | Графический интерфейс операционной системы и приложений.  Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. | 1 | 12.12 |  |
| 15. | Рабочий стол операционной системы. Окна.  Практическая работа № 6. Знакомство с графическим интерфейсом Windows | 1 | 19.12 |  |
| 16. | Диалоговые панели. Контекстные меню объектов.  Практическая работа № 6. Знакомство с графическим интерфейсом Windows | 1 | 26.12 |  |
| 17. | Компьютерные вирусы и антивирусные программы.  Практическая работа № 7. Защита от вирусов: обнаружение и лечение | 1 |  |  |
| 18. | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |
| 19 | Растровая и векторная графика. | 1 |  |  |
| 20. | Растровые графические редакторы. Практическая работа № 8. Редактирование изображений в растровом редакторе Paint | 1 |  |  |
| 21 | Векторные графические редакторы. Практическая работа № 9. Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word | 1 |  |  |
| 22 | Сохранение графических файлов в различных форматах. Практическая работа № 10. Сохранение изображения в различных графических форматах с помощью растрового редактора StarOffice Image | 1 |  |  |
| 23 | Интерфейс графических редакторов: область рисования. Инструменты рисования и графические примитивы.  Практическая работа № 11. Рисование трехмерных объектов в векторном редакторе StarOffice Draw | 1 |  |  |
| 24 | Редактирование рисунка.  Практическая работа № 12. Рисование в векторном редакторе StarOffice Draw. | 1 |  |  |
| 25 | Палитра цветов.  Практическая работа № 13. Ввод дополнительных цветов в палитру и замена цветов в растровых изображениях  Текстовые инструменты.Геометрические преобразования. | 1 |  |  |
| 26 | Системы компьютерного черчения.  Система компьютерного черчения КОМПАС.  Построение основных чертежных объектов.  Практическая работа № 14. Черчение графических примитивов в системе компьютерного черчения КОМПАС  Практическая работа № 15. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС | 1 |  |  |
| 27 | Компьютерные презентации.  Мультимедийные интерактивные презентации.  Дизайн презентации и макеты слайдов. | 1 |  |  |
| 28 | Использование анимации и звука в презентации.  Практическая работа № 16. Создание анимации, встроенной в презентации. | 1 |  |  |
| 29 | Практическая работа №17.  Мультимедийные эффекты при появлении объектов на слайдах | 1 |  |  |
| 30 | Демонстрация презентация.  Практическая работа № 18. Разработка мультимедийной интерактивной презентации “Устройство компьютера» | 1 |  |  |
| 31 | Практическая работа № 19. Разработка презентации “История развития ВТ” с помощью автопилота | 1 |  |  |
| 32 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |
| 33-34 | Резервное время | 2 |  |  |
|  | **Итого:** | 34ч |  |  |

**Аннотация к рабочим программам по информатике 8 класс**

Рабочая программа составлена на основе Программы базового курса информатики, разработанной автором учебников Угринович Н.Д., содержание которых согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классе направлено на достижение следующих целей:*

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Основные задачи программы:***

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

Программа рассчитана на 34 ч в 8 классе.

**Содержание курса**

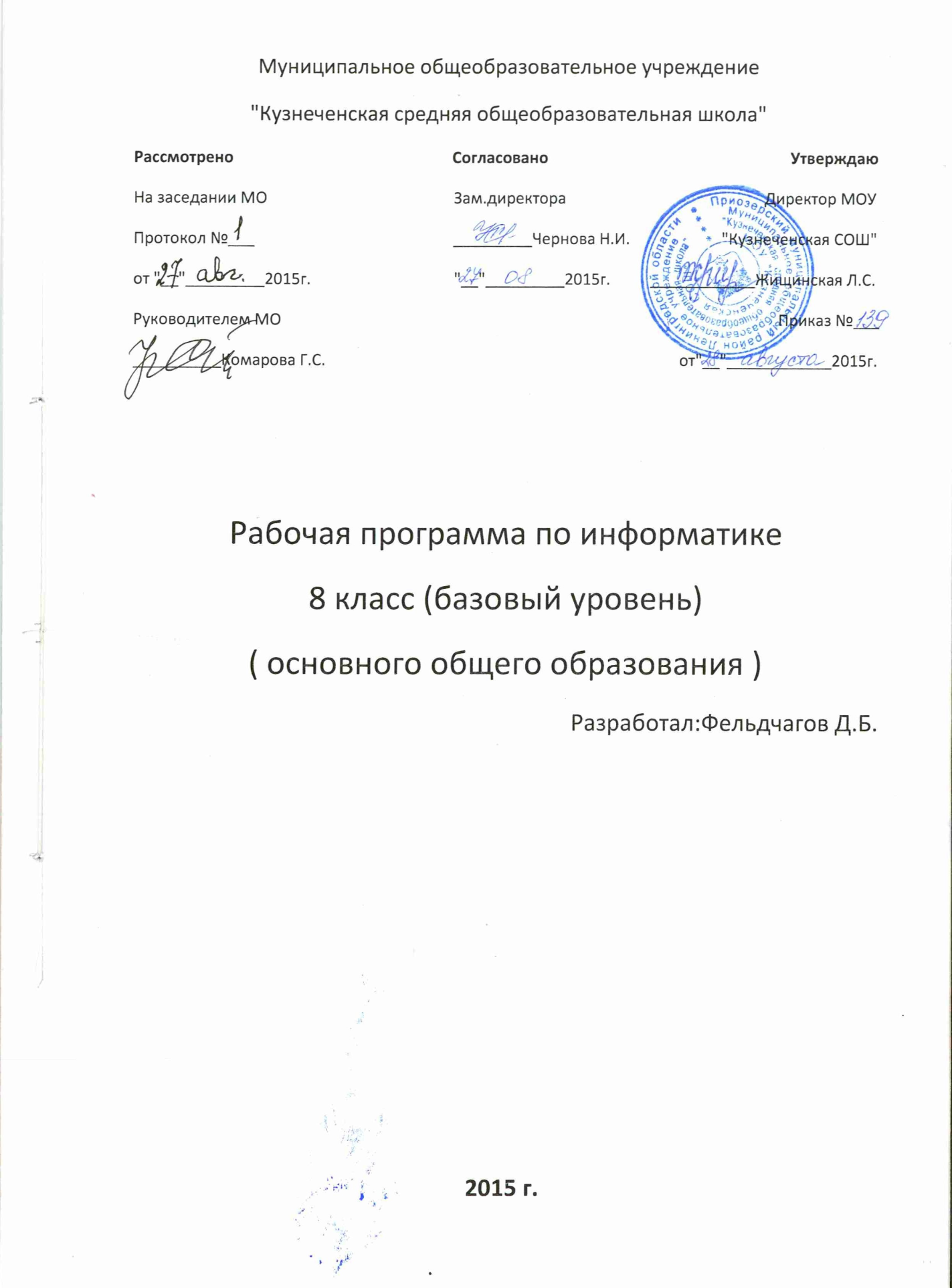
**8 класс**

Информация и информационные процессы (8 ч)

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (11 ч)

Коммуникационные технологии (14 ч)

Повторение (1 ч)

****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Изучение базового курса информатики рекомендуется проводить на второй ступени общего образования.

Программа курса «Информатика и ИКТ» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении **приоритетами** для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуника­ционные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются:

·  определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

·  комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

·  использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;

·  владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения).

 Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Практические работы выделены в отдельный раздел **Компьютерный практикум**, ориентированный на выполнение в операционной системе Windows и Linux.

В тематическом планировании курса в каждой теме указаны работы компьютерного практикума, содержащиеся в учебниках, главы учебников и необходимое для выполнения компьютерного практикума программное обеспечение для различных операционных систем.

Преподавание обновленного курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

·  Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 6-е изд., испр.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.

**Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или  компьютерных практических заданий  рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и  направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков;   
промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

*Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-35 минут.*

*Текущий контроль* осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования,  выполнения зачетной практической работы.

*Итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения- контрольной работы.

**Формы и средства контроля**

**Тематический контроль**

| **№** | **Тематика** | **Вид** | **Форма** |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | |
| 1 | Информация и информационные процессы | Контрольная работа, вводный контроль |  |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | контрольная работа |  |
| 3 | Коммуникационные технологии | контрольная работа |  |
| 4 | Итоговое повторение | контрольная работа |  |

**Содержание курса информатики и ИКТ**

**1. Информация и информационные процессы – 8 ч**

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы.  Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

***Практические работы:***

Практическая работа № 1 «Вычисление количества информации с помощью калькулятора».

Практическая работа № 2 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».

**2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 11 ч**

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память.  Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с  файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера.  Операционная система.  Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана  программ и данных. Защита информации.  Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы

Защита информации.

***Практические работы:***

Практическая работа № 3 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 4 «Форматирование, проверка и дефрагментация дискет».

Практическая работа № 5 «Определение разрешающей способности мыши».

Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».

Практическая работа № 7 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».

**3. Коммуникационные технологии – 14 ч**

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

***Практические работы:***

Практическая работа № 8 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».

Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету».

Практическая работа № 10 «География Интернета».

Практическая работа № 11 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 12 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».

Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

**4. Итоговое повторение 2 ч**

**Практические работы**

В учебнике 8 класса Угринович Н.Д.  представлены тексты практических работ.

**Требования к подготовке выпускников в области информатики и ИКТ в 8 классе**

***В результате изучения информатики и ИКТ  ученик должен***

**знать/понимать**

· виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

· единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

· основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

· программный принцип работы компьютера;

· назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

· выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

· оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

· оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

· создавать информационные объекты, в базе данных;

· искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

· пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

· проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

· создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

· организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

· передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

 1.     Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.

**Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

**Аппаратные средства**

·          Компьютер

·          Проектор

·          Принтер

·          Модем

·          Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией

·          Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

·          Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

**Программные** **средства**

·          Операционная система – Windows XP, Linux.

·          Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

·          Антивирусная программа.

·          Программа-архиватор.

·          Клавиатурный тренажер.

·          Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

·          Простая система управления базами данных.

·          Простая геоинформационная система.

·          Система автоматизированного проектирования.

·          Виртуальные компьютерные лаборатории.

·          Программа-переводчик.

·          Система оптического распознавания текста.

·          Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

·          Система программирования.

·          Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

·          Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

·          Программа интерактивного общения.

·          Простой редактор Wеb-страниц.

**Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ в 8 классе**

(1 ч. в неделю, 34 ч. в год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | | Кол. час. | Д/з |
| ***Информация и информационные процессы.*** | | | | 8 |  |
| 1 |  | Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Информация в живой и неживой природе. | | 1 | 1.1.1  1.1.2 |
| 2 |  | Человек и информация. Информационные процессы в технике. | | 1 | 1.1.3  1.1.4 |
| 3 |  | Знаковые системы. | | 1 | 1.2.1  1.2.2 |
| 4 |  | Кодирование информации. Повторение материала. | | 1 | 1.2.3Инд зад. |
| 5 |  | **Вводный контроль** | | 1 |  |
| 6 |  | Количество информации. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 1 «Вычисление количества информации с помощью калькулятора».* | | 1 | 1.3.1  1.3.2 |
| 7 |  | Алфавитный подход к определению количества информации. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 2 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».* | | 1 | 1.3.3 |
| **8** |  | **Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»** | | 1 |  |
| ***Компьютер как универсальное устройство обработки информации.*** | | | | 11 |  |
| 9 |  | Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. | | 1 | 2.1 2.2.1 |
| 10 |  | Устройства ввода и вывода информации. | | 1 | 2.2.2, 2.2.3 |
| 11 |  | Оперативная память. Долговременная память. | | 1 | 2.2.4  2.2.5 |
| 12 |  | Файлы. Файловая система. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 3 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».* | | 1 | 2.3.1 2.3.2 |
| 13 |  | Работа с файлами и дисками. Инструктаж по ТБ П*рактическая работа № 4 «Форматирование, проверка и дефрагментация дискет».* | | 1 | 2.3.3 |
| 14 |  | Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 5 «Определение разрешающей способности мыши».* | | 1 | 2.4  2.4.1 |
| 15 |  | Прикладное программное обеспечение. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».* | | 1 | 2.4.2 |
| 16 |  | Графический интерфейс операционных систем. | | 1 | 2.5,2.6 |
| 17 |  | Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 7 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».* | | 1 | 2.7 |
| 18 |  | Правовая охрана программ и данных | | 1 | 2.8 |
| 19 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации.»** | | 1 |  |
| ***Коммуникационные технологии.*** | | | | 14 |  |
| 20 |  | Передача информации. | | 1 | 3.1 |
| 21 |  | Локальные компьютерные сети. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 8 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».* | | 1 | 3.2 |
| 22 |  | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. *Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету».* | | 1 | 3.3  3.3.1 |
| 23 |  | Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 10 «География Интернета».* | | 1 | 3.3.2  3.3.3 |
| 24 |  | Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 11 «Путешествие по Всемирной паутине».* | | 1 | 3.4  3.4.1 |
| 25 |  | Электронная почта. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 12 «Работа с электронной Web-почтой».* | | 1 | 3.4.2 |
| 26 |  | Файловые архивы. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».* | | 1 | 3.4.3 |
| 27 |  | Поиск информации в Интернете. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».* | | 1 | 3.5 |
| 28 |  | Электронная коммерция в Интернете. Общение, звук и видео в Интернете. | | 1 | 3.6, 3.4.4 |
| 29 |  | Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. | | 1 | 3.7.1  3.7.2 |
| 30 |  | Форматирование текста на Web-странице. Инструктаж по Тб. *Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».* | | 1 | 3.7.3 |
| 31 |  | Вставка изображений и гиперссылок на Web-страницы. | | 1 | 3.7.4  3.7.5 |
| 32 |  | Списки и интерактивные формы на Web-страницах | | 1 | 3.7.6  3.7.7 |
| 33 |  | **Контрольная работа№3 по теме «Коммуникационные технологии».** | | 1 |  |
|  |  | ***Итоговое повторение*** | | *2* |  |
| 34 |  | **Обобщающее повторение** | | 1 |  |
|  | | | ИТОГО: | 34 |  |

**Аннотация к рабочей программе по информатике 9 класс**

Рабочая программа составлена на основе Программы базового курса информатики, разработанной автором учебников Угринович Н.Д., содержание которых согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 9 классах направлено на достижение следующих целей:*

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Основные задачи программы:***

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

Программа рассчитана на 68 ч в 9 классе.

**Содержание курса**

**9 класс**

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (12 ч)

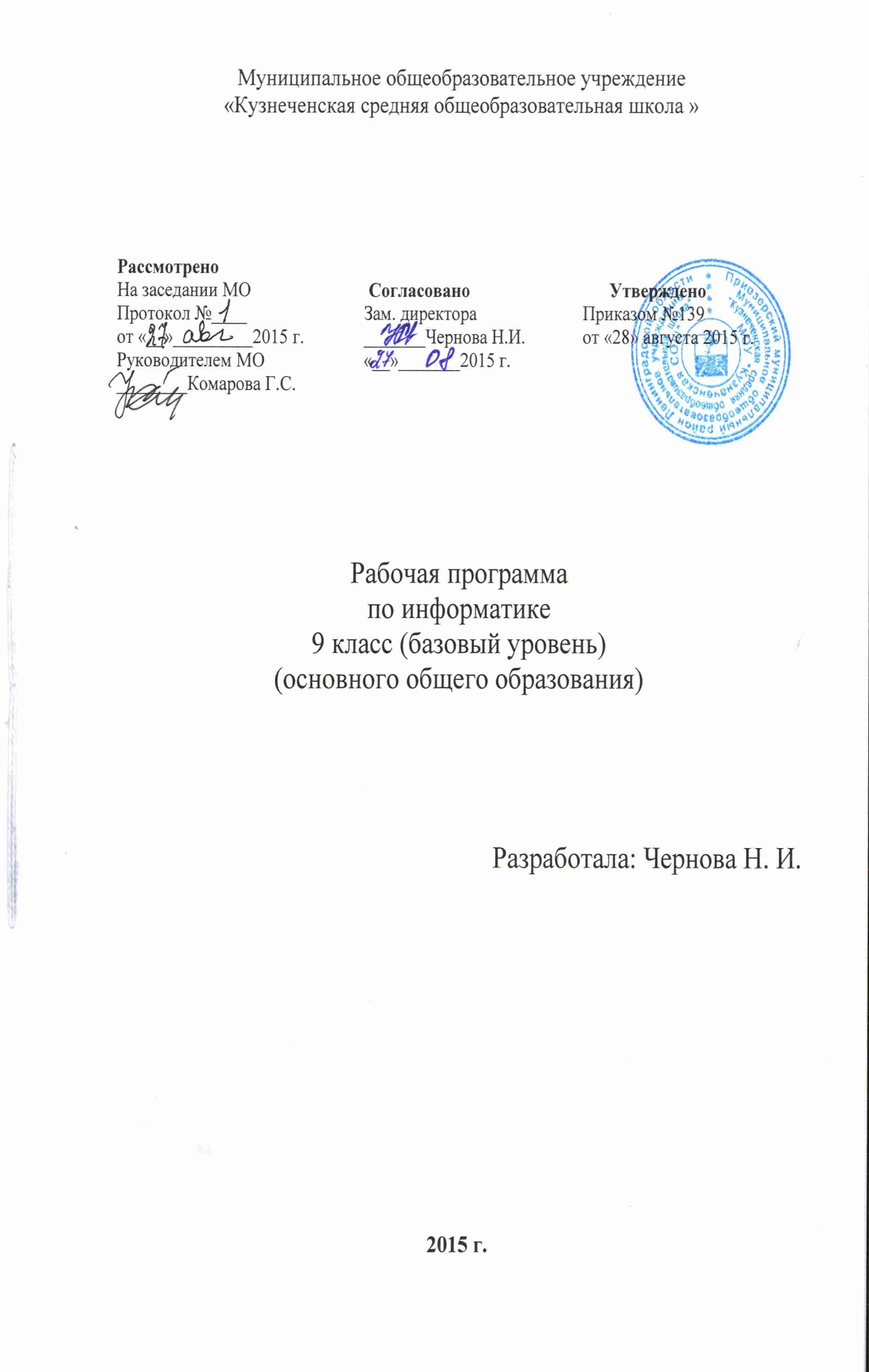
Кодирование и обработка текстовой информации (7 ч)

Кодирование и обработка числовой информации (9 ч)

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (25 ч)

Моделирование и формализация (10 ч)

Информатизация общества (5 ч)

****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н.Бородин. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в 9 классе ориентировано на использование учебника Н.Д. Угринович «Информатика. 9класс. Базовый курс» для общеобразовательных учреждений.- МОСКВА: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.

Основное содержание курса (8-9 классы) общего образования по информатике и информационным технологиям, в целом за 2 года обучения рассчитано на 105 часа, из них в 8 классе – 35 часов (1 ч. в неделю) и в 9 классе – 70 часов (2 ч. в неделю). В связи с тем, что в 9 и 11 классах сокращена программа учебного курса с 35 учебных недель до 34 учебных недели, поэтому в 9 классе вместо 70 часов отводится 68 часов.

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 9 класса рассчитана на 68 часов (2 ч. в неделю), из них теория – 33 часа, практика – 35 часов, из них контрольных работ – 6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Уставом школы. Для проведения контрольных работ предусмотрено 6 часов (пять проверочных и одна итоговая контрольная работа), на лабораторно-практические работы –35 часов, на проектную, исследовательскую и самостоятельную деятельность учащихся в рабочей программе всего выделяется 3 часа (два групповых краткосрочных монопредметных информационных проекта и семь самостоятельных работ).

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих ***целей*** в основной школе:

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Обучение информатики в основной общеобразовательной школе организовано «по спирали»: первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий, затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. В базовом уровне основной школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную будущую профилизацию обучения.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**1. Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира** (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории) - запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);

- текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);

- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);

Уметь:

* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
* следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

1. Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Уметь:

* создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
* осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

1. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

## Уметь

* осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

1. Проектирование и моделирование. Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.

Уметь:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей,

1. **Тексты.**

**Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).**

Уметь:

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
* проводить проверку правописания;
* использовать в тексте таблицы, изображения;

1. Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Уметь:

* создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы,
* создавать и использовать таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах),
* переходить от одного представления данных к другому;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде (электронных) таблиц,
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

1. **Базы данных.** Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных

Уметь:

* создавать записи в базе данных;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

1. Обработка информации. **Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции.** **Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.**

Знать/понимать:

* программный принцип работы компьютера;

Уметь:

* пользоваться персональным компьютером
* следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде программ (в том числе в форме блок-схем);

**Представление информации.** Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного.

1. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.*

Уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

***Календарно-тематическое планирование***

***По информатике 9 класс (2 ч. в неделю)***

***2015/2016 уч.г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Тип урока** | **Формы и средства контроля** | **Часы учебного плана** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Глава 1. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации – 15 ч.** | | | | | | |
| **1.** | Техника безопасности в кабинете информатики. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. | Беседа | Фронтальный опрос  Решение задач | **1** |  |  |
| **2.** | Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 1* «Кодирование графической информации». | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **3.** | Растровая и векторная графика. | Лекция | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **4.** | Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. | Лекция | Выборочный опрос  тестирование | **1** |  |  |
| **5.** | Работа с объектами в векторных графических редакторах. *Инструктаж по ТБ.*  *Практическая работа № 3* «Создание рисунков в векторном графическом редакторе». | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **6.** | Редактирование изображений и рисунков. | Лекция | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **7.** | *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 2* «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе» | Практическая работа | Компьютерный практикум |  |  |  |
| **8.** | Растровая и векторная анимация. *Инструктаж по ТБ.*  *Практическая работа № 4* «Анимация». | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **9.** | Растровая и векторная анимация. *Инструктаж по ТБ.*  *Практическая работа № 4* «Анимация». | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **10.** | Кодирование и обработка звуковой информации. | Комбинированный урок | Выборочный опрос  тестирование | **1** |  |  |
| **11.** | *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 5* «Кодирование и обработка звуковой информации» | Практическая работа | Компьютерный практикум |  |  |  |
| **12.** | Цифровое фото и видео. | Лекция | Выборочный опрос  тестирование | **1** |  |  |
| **13.** | *Инструктаж по ТБ.*  *Практическая работа № 6* «Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа». | Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **14.** | *Инструктаж по ТБ.*  *Практическая работа № 6* «Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа». | Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **15.** | ***Контрольная работа № 1. «Кодирование графической информации».*** | Контрольная работа | Тестирование | **1** |  |  |
| **Глава 2. Кодирование и обработка текстовой информации – 9 ч.** | | | | | | |
| **1** | Кодирование текстовой информации. *Инструктаж по ТБ.*  *Практическая работа № 8 «Кодирование текстовой информации».* | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **2** | Создание документов в текстовых редакторах. Сохранение и печать документов. | Лекция | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **3** | Ввод и редактирование документа. *Инструктаж по ТБ.*  *Практическая работа № 9* «Вставка в документ формул». | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **4** | Форматирование документа, символов, абзацев. *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 10* «Форматирование символов и абзацев». | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **5** | Нумерованные и маркированные списки. *Инструктаж по ТБ.*  *Практическая работа № 11* «Создание и форматирование списков». | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **6** | Таблицы. *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 12* «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными». | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **7** | Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 13* «Перевод текста с помощью компьютерного словаря». | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **8** | Системы оптического распознавания документа. *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 14* «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа». | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **9** | ***Контрольная работа № 2 «Кодирование обработки текстовой информации»*** | Контрольная работа | Тестирование | **1** |  |  |
| **Глава 3. Кодирование и обработка числовой информации – 10 ч.** | | | | | | |
| **1** | Представление числовой информации с помощью систем счисления. *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 15* «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора». | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **2** | Арифметические операции в позиционных системах счисления. | Семинар | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **3** | Двоичное кодирование чисел в компьютере. | Лекция | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **4** | Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. | Семинар | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **5** | Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 16* «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах». | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **6** | Встроенные функции. *Инструктаж по ТБ.*  *Практическая работа № 17* «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах». | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **7** | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. *Инструктаж по ТБ.*  *Практическая работа № 18* «Построение диаграмм различных типов». | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **8** | Базы данных в электронных таблицах. | Лекция | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **9** | Сортировка и поиск данных в электронных таблицах. *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 19* «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах». | Лекция  Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **10** | ***Контрольная работа № 3. «Кодирование и обработка числовой информации»*** | Контрольная работа | Тестирование | **1** |  |  |
| **Глава 4. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования – 20 ч.** | | | | | | |
| **1** | Алгоритм и его формальное исполнение. | Лекция | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **2** | Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. | Лекция | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **3** | Линейный алгоритм. | Лекция | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **4** | Переменные: тип, имя, значение.  *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 21* «Проект «Переменные». | Семинар | Выборочный опрос  Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **5** | Арифметические, строковые и логические выражения. | Семинар | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **6** | Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. | Семинар | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **7** | Основы объектно-ориентированного визуального программирования. | Лекция | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **8** | *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 20* «Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования» | Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **9** | *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 22* «Проект «Калькулятор». | Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **10** | *Инструктаж по ТБ. Практическая работа 23 «*Проект «Строковый калькулятор». | Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **11** | *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 24* «Проект «Даты и время». | Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **12** | *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 25* «Проект «Сравнение кодов символов». | Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **13** | *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 26* «Проект «Отметка». | Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **14** | *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 27* «Проект «Коды символов». | Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **15** | *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 28* «Проект «Слово-перевертыш». | Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **16** | Графические возможности объектно-ориентированоого языка программирования Visual Basic 2005. | Семинар | Фронтальный опрос | **1** |  |  |
| **17** | *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 29* Проект «Графический редактор». | Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **18** | *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 30* Проект «Системы координат». | Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **19** | *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 31* Проект «Анимация». | Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **20** | ***Контрольная работа №4 «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования»*** | Контрольная работа | Тестирование | **1** |  |  |
| **Глава 5. Моделирование и формализация – 10 часов.** | | | | | | |
| **1** | Окружающий мир как иерархическая система. | Семинар | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **2** | Моделирование, формализация, визуализация. | Семинар | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **3** | Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. | Семинар | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **4** | Построение и исследование физических моделей. *Инструктаж по ТБ.*  *Практическая работа № 32 Проект «Бросание мячика в площадку»* | Семинар  Практическая работа | Выборочный опрос  Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **5** | Приближенное решение уравнений. *Инструктаж по ТБ.*  *Практическая работа № 33 Проект «Графическое решение уравнений»* | Семинар  Практическая работа | Выборочный опрос  Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **6** | Экспертные системы распознавания химических веществ. | Лекция | Фронтальный опрос | **1** |  |  |
| **7** | *Инструктаж по ТБ.*  *Практическая работа № 34 Проект «Распознавание удобрений»* | Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **8** | Информационные модели управления объектами. | Лекция | Фронтальный опрос | **1** |  |  |
| **9** | *Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 35 Проект «Модели систем управления»* | Практическая работа | Компьютерный практикум | **1** |  |  |
| **10** | ***Контрольная работа №5 «Моделирование и формализация»*** | Контрольная работа | Тестирование | **1** |  |  |
| **Глава 6. Информатизация общества – 3 ч.** | | | | | | |
| **1** | Информационное общество. Информационная культура. | Лекция | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **2** | Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | Лекция | Выборочный опрос | **1** |  |  |
| **3** | **Итоговая контрольная работа № 6** | Контрольная работа | Тестирование | **1** |  |  |
| **Повторение – 3 ч.** | | | | | | |
| **1** | Повторение темы «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации» | урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Тестирова-ние | **1** |  |  |
| **2** | Повторение темы « Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования». | урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Тестирова-ние | **1** |  |  |
| **3** | Повторение темы « Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования». | урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Тестирова-ние | **1** |  |  |

**Содержание программы учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы стандарта** | **Главы, параграфы и пункты учебника** | **Практические работы** | **Кол-во часов**  **(9 класс)** |
| **Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира** (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):  - запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);  - текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);  - музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);  **Рисунки и фотографии.** Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.  **Звуки и видеоизображения.** Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.  **Проектирование и моделирование.**  Чертежи.Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов | **Глава 1. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации**  1.1. Кодирование графической информации  1.1.1. Пространственная дискретизация  1.1.2. Растровые изображения на экране монитора  1.1.3. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB  1.2. Растровая и векторная графика  1.2.1. Растровая графика  1.2.2. Векторная графика  1.3. Интерфейс и основные возможности графических редакторов  1.3.1. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах  1.3.2. Инструменты рисования растровых графических редакторов  1.3.3. Работа с объектами в векторных графических редакторах  1.3.4. Редактирование изображений и рисунков  1.4. Растровая и векторная анимация  1.5. Кодирование и обработка звуковой информации  1.6. Цифровое фото и видео | Практическая работа 1.1. Кодирование графической информации  Практическая работа 1.2. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе  Практическая работа 1.3. Создание рисунков в векторном графическом редакторе  Практическая работа 1.4. Анимация  Практическая работа 1.5. Кодирование и обработка звуковой информации  Практическая работа 1.6. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу  Практическая работа 1.7. Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа | 15 |
| **Тексты.**  **Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат)** | **Глава 2. Кодирование и обработка текстовой информации**  2.1. Кодирование текстовой информации  2.2. Создание документов в текстовых редакторах  2.3. Ввод и редактирование документа  2.4. Сохранение и печать документов  2.5. Форматирование документа  2.5.1. Форматирование символов  2.5.2. Форматирование абзацев  2.5.3. Нумерованные и маркированные списки  2.6. Таблицы  2.7. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов  2.8. Системы оптического распознавания документов | Практическая работа 2.1. Кодирование текстовой информации  Практическая работа 2.2. Вставка в документ формул  Практическая работа 2.3. Форматирование символов и абзацев  Практическая работа 2.4. Создание и форматирование списков  Практическая работа 2.5. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными  Практическая работа 2.6. Перевод текста с помощью компьютерного словаря  Практическая работа 2.7. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа | 9 |
| **Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы**  Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.  **Базы данных.** Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных | **Глава 3. Кодирование и обработка числовой информации**  3.1. Кодирование числовой информации  3.1.1. Представление числовой информации с помощью систем счисления  3.1.2. Арифметические операции в позиционных системах счисления  3.1.3. \*Двоичное кодирование чисел в компьютере  3.2. Электронные таблицы  3.2.1. Основные параметры электронных таблиц  3.2.2. Основные типы и форматы данных  3.2.3. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки  3.2.4. Встроенные функции  3.3. Построение диаграмм и графиков  3.4. Базы данных в электронных таблицах  3.4.1. Представление базы данных в виде таблицы и формы  3.4.2. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах | Практическая работа 3.1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора  Практическая работа 3.2. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах  Практическая работа 3.3. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах  Практическая работа 3.4. Построение диаграмм различных типов  Практическая работа 3.5. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах | 10 |
| **Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции.** **Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.**  **Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.**  **Представление информации.**  Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного.  Управление, обратная связь | **Глава 4. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования**  4.1. Алгоритм и его формальное исполнение  4.1.1. Свойства алгоритма и его исполнители  4.1.2. Блок-схемы алгоритмов.  4.1.2. Выполнение алгоритмов компьютером  4.2. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке  4.2.1. Линейный алгоритм  4.2.2. Алгоритмическая структура «ветвление»  4.2.3. Алгоритмическая структура «выбор»  4.2.4. Алгоритмическая структура «цикл»  4.3. Переменные: тип, имя, значение  4.4. Арифметические, строковые и логические выражения  4.5. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования  4.6. Основы объектно-ориентированного визуального программирования  4.7. \*Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic 2005  **Глава 5. Моделирование и формализация**  5.1. Окружающий мир как иерархическая система  5.2. Моделирование, формализация, визуализация  5.2.1. Моделирование как метод познания  5.2.2. Материальные и информационные модели  5.2.3. Формализация и визуализация моделей  5.3. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере  5.4. Построение и исследование физических моделей  5.5. Приближенное решение уравнений  5.6. Экспертные системы распознавания химических веществ  5.7. Информационные модели управления объектами | Практическая работа 4.1. Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования  Практическая работа 4.2. Проект «Переменные»  Практическая работа 4.3. Проект «Калькулятор»  Практическая работа 4.4. Проект «Строковый калькулятор»  Практическая работа 4.5. Проект «Даты и время»  Практическая работа 4.6. Проект «Сравнение кодов символов»  Практическая работа 4.7. Проект «Отметка»  Практическая работа 4.8. Проект «Коды символов»  Практическая работа 4.9. Проект «Слово-перевертыш»  \*Практическая работа 4.10. Проект «Графический редактор»  \*Практическая работа 4.11. Проект «Системы координат»  \*Практическая работа 4.12. Проект «Анимация»  \*Практическая работа 5.1. Проект «Бросание мячика в площадку»  Практическая работа 5.2. Проект «Графическое решение уравнения»  Практическая работа 5.3. Проект «Распознавание удобрений»  Практическая работа 5.4. Проект «Модели систем управления» | 20  10 |
| **Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право** | **Глава 6. Информатизация общества**  6.1. Информационное общество  6.2. Информационная культура  6.3. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий |  | 3 |
| **Повторение** |  |  | 3 |
| **Всего** |  |  | **70** |
| **Итого (8 и 9 классы)** |  |  | **105** |

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

**Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

*Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-20 минут.*

*Текущий контроль* осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

*Итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения - контрольной работы.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Учебно-методический комплект:**

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ - 9. Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2009.
2. Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Информатика и ИКТ. Практикум. 2 – е издание – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2011
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 8 -11 классы. Методическое пособие – Москва. БИНОМ Лаборатория знаний, 2010.

**Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

Аппаратные средства

* Компьютер
* Проектор
* Принтер
* Модем
* Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
* Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

* Операционная система – Windows XP, Linux.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Простая система управления базами данных.
* Простая геоинформационная система.
* Система автоматизированного проектирования.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения.
* Простой редактор Wеb-страниц.