**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 6 класс**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования, примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2010), Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», авторской программы «Enjoy English» М. З.

Биболетовой для учащихся 2 - 9 классов ОУ (Обнинск, Титул)

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, учащиеся

приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые

способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют

навыки работы с различными видами текстов.

***Цели обучения английскому языку в УМК «Enjoy English»***

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и

социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой

культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами

самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям,

отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

***Принципы обучения и место курса в учебном плане***

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и межкультурного подходов к обучению английскому языку, которые определили систему методических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом. Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данных УМК является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода. Принцип речевой направленности предусматривает использование иностранного языка как средства общения и формирование у учащихся умения соотносить языковые средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения с опорой на социокультурные знания о странах изучаемого языка; структурирование учебного процесса как процесса решения познавательно-коммуникативных задач для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения; преимущественно речевой характер упражнений, речевое партнерство

учащихся и учителя, использование английского языка как средства общения на уроке. Принципы интеграции и дифференциации в работе над аспектами языка предполагают одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале (речевом образце) в процессе обильной тренировки и вместе с тем дифференцированный подход к обучению различным аспектам языка, что определяет специфику используемых учителем типов и видов упражнений в зависимости от трудностей языкового материала (фонетического, лексического, грамматического), подлежащего усвоению. Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности — аудирования, говорения,

чтения и письменной речи, так как в процессе их становления происходит их взаимовлияние (развитие умений чтения и аудирования на базе усвоенного в говорении языкового и речевого материала, активизация устного общения на основе прочитанного или прослушанного текста). Вместе с тем специфика речевых механизмов различных видов речевой деятельности предполагает различные технологии обучения продуктивным (говорение и письменная речь) и рецептивным (чтение и аудирование) видам речевой деятельности. Кроме того, подобная дифференциация необходима и при обучении монологической и диалогической речи, а также при обучении различным видам чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием и выборочным пониманием нужной и интересной информации текста). Принцип сознательности и активности предусматривает осознанное восприятие, осмысленную тренировку языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач. Сознательное ознакомление, тренировка и применение языкового и речевого материала обеспечиваются средствами зрительной наглядности, переводом, сравнением с аналогичными явлениями в родном языке; объяснением грамматического материала с помощью различных видов правил:

ориентирующих замечаний, правил-инструкций, правил-обобщений, с помощью контекста, четкой постановки речевых задач в процессе организации тренировки в условно-речевых упражнениях и речевой практики в аудировании, говорении, чтении и

письменной речи. Особо хотелось бы подчеркнуть важность учета и опоры на родной язык обучающихся в процессе обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам речи, а также опоры на знания родной культуры в процессе ознакомления и

осмысления особенностей культуры страны изучаемого языка. Принцип активности предполагает речевую активность обучающихся в различных видах речевой деятельности, широкое использование игровой, проектной, компьютерной технологий, развитие автономии и самостоятельности учащихся в учебной деятельности. Принцип посильности и доступности предполагает тщательный отбор фактов языка,

подлежащих усвоению. С одной стороны, учебный материал должен быть образцом современного аутентичного языка (однако адаптированного определенным образом в учебных целях особенно на начальном этапе обучения) в его британском варианте. Это

касается как текстов, предназначенных для чтения, так и текстов для аудирования. С другой стороны, объем предлагаемого для усвоения материала строго лимитирован в соответствии с возможностями учащихся, особенно на первом этапе обучения. Весь

изучаемый материал предлагается небольшими порциями, максимально повторяется и тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных упражнений.

В соответствии с данным принципом авторами сформулировано положение о неспешном усвоении учебного материала, что, к примеру, предусматривает несколько больший срок для обучения формам такого грамматического времени, как past simple (три первые года обучения), и введение перфектных времен, в частности present perfect, лишь на четвертом году обучения (8 класс). Ибо, как показывает опыт, настоящее совершенное время (present perfect) усваивается учащимися лишь в том случае, если они достаточно прочно усвоили past simple, чтобы в дальнейшем эти времена не смешивались. В соответствии с этим авторы несколько изменили последовательность введения новых языковых явлений по сравнению с тем, что обычно рекомендуют разработчики примерных программ. Принцип индивидуализации предусматривает учет личностных (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, тип нервной деятельности), субъектных особенностей учащихся (уровень сформированности учебных навыков и умений ученика как субъекта деятельности, индивидуальный стиль деятельности) в их единстве и взаимосвязи.

Особенности содержания курса также обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, что оказывает существенное влияние на дальнейшее развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию и толерантности между представителями различных культур. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования. Таким образом, в каждой параллели основной школы 105 часов выделяется на английский язык.

**Предметные результаты обучения иностранным языкам**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в области письма и письменной речи***

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах

изучаемого языка. cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен ***знать/понимать:***

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники ***должны уметь***:

применять правила написания слов, изученных в основной школе; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

***В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется***:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

иметь представление о распространѐнных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной публицистической и научно-популярной литературы; понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на

каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой

тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве

своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из

журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

***Содержание обучения включает следующие компоненты***:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодѐжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс**

М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанѐва «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул 2011 г.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложения. Книга для учащегося состоит из разделов (Units), каждый из которых рассчитан на 20-25 занятий при условии, что на занятиях используются все названные компоненты УМК.

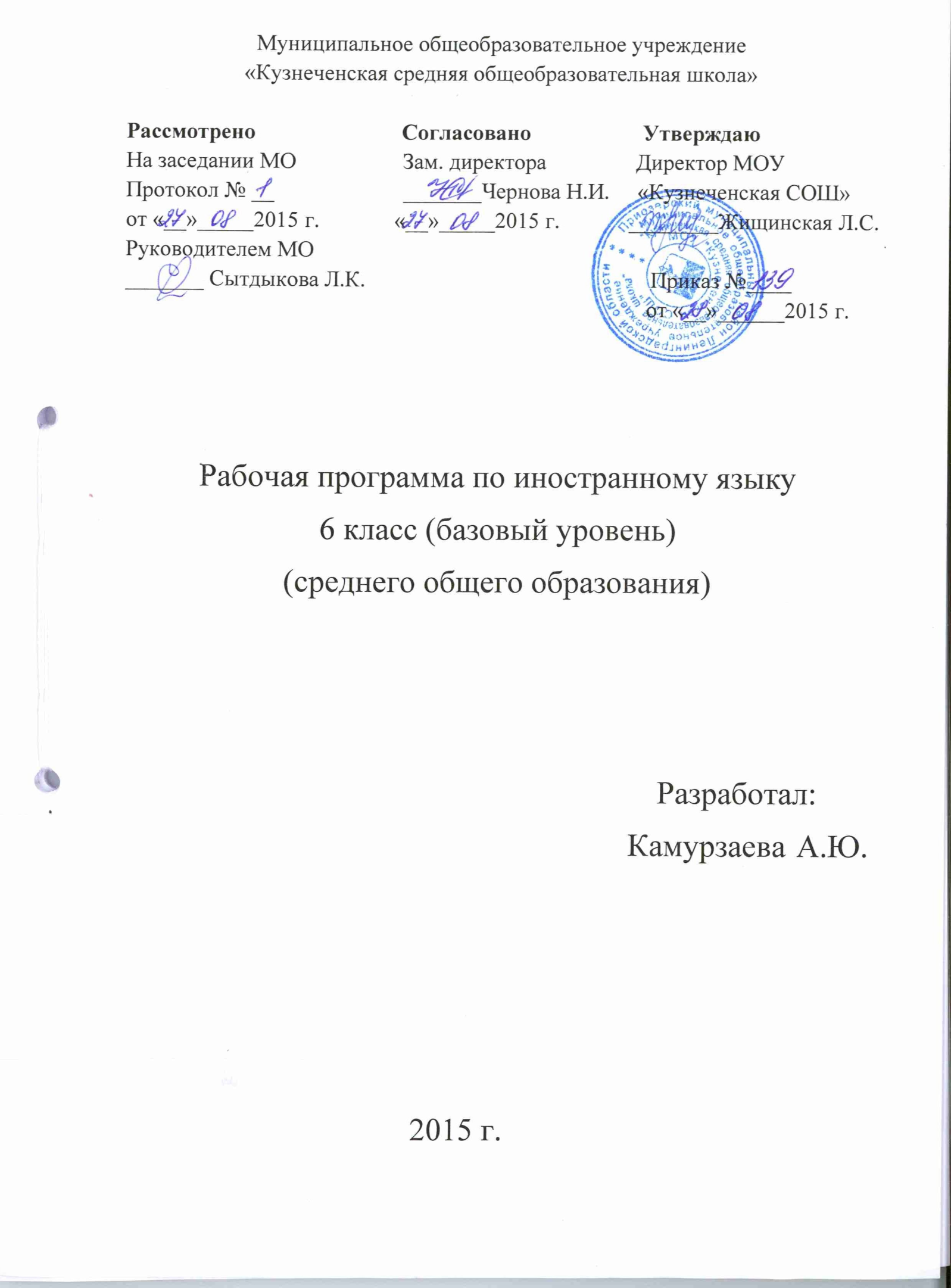
Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий лингвострановедческий справочник.

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, перечень тем устной и письменной речи, соотнесенный с Федеральным стандартом по предмету, тематическое планирование, примерное поурочное планирование в 5-9 классах; тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, тексты видеоуроков, выражения классного обихода, а также ключи к упражнениям учебника.

Помимо этого в Книгу для учителя включены сценарии спектаклей, которые были успешно поставлены и сыграны детьми, изучающими английский язык по серии "Enjoy English".

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера — тренировочных, творческих, занимательных.

Использование Рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, сформировать более гибкие и прочные умения письменной речи.



**Пояснительная записка**

**6 класс**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся разработана на основе примерных программ по иностранному языку за курс основной школы 2004г., на основе требований Федерального государственного стандарта общего образования 2007 года, авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой. Рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом. Следует, однако, отметить, что в разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обучаемости учащихся данной школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрепредметных связей.

Программа реализует следующие функции:

* информационно-методическую
* организационно-планирующую
* контролирующую

**Информационно-методическая функция** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами иностранного языка, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку к окончанию основной школы.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа определяет требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню подготовки выпускников.

Рабочая программа служит ориентиром для календарно-тематического планирования курса и включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание и требование к уровню подготовки выпускников.

**Основное содержание**

Изучение английского языка на данной ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
* Развития навыков общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста
* Дальнейшее развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком
* Освоение лексических и грамматических единиц, соответствующих предметному содержанию данного этапа
* Дальнейшее знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**Предметное содержание.**

Данный учебник для 6 класса состоит из четырех содержательных блоков:

1. Страны изучаемого языка. Моя страна.-27 часов.
2. Животные в нашей жизни.-21 час.
3. Я моя семья мой дом.-30 часов.
4. У нас много общего.-24 часа.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Речевые умения и навыки.**

**1 Говорение.**

**Диалогическая речь.** В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений как вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. При этом по сравнению с 5 классом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становиться более разнообразным языковое оформление речи. И основной задачей для 6 класса является усвоение и использование новых лексических единиц.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* Начать, поддерживать и закончить разговор;
* Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* Выразить благодарность;
* Вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем диалогов до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалого- расспроса отбрасывать речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию(Кто? Что? Где? Куда? Когда? С кем?) , переходя с позиции отвечающего. Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого обучающегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатывать умения:

* Обратиться с просьбой и выразить готовность \отказ ее выполнять;
* Дать совет и принять \не принять его;
* Пригласить к действию и согласиться\не согласиться принять в нем участие;

Объем диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога- обмена мнениями отрабатываются умения:

* Выражать свою точку зрения;
* Выражать согласие\не согласие с точкой зрения партнера;
* Выражать сомнения;
* Выражать эмоции, чувства.

Объем диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

* Кротко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения в рамках предметного содержания;
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* Делать сообщение в связи с прочитанным\прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

**2 Аудирование**

Обучение аудированиюзанимает существенное место в обучении ИК в 6 классе. На данном этапе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности.Общий объем ЛЕ для аудирования 1000-1350.

На данной ступени обучения выделяют 3 вида аудирования:

* Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста(осуществляется в несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов)
* Аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом-научить ребенка умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой- как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
* Аудирование с извлечением конкретной информации (происходит на материале, также содержащим достаточно большое количество незнакомой лексики, при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание)

Содержание текстов соответствует предметному содержанию программы и возрастным особенностям учащихся. Время звучания текстов до 2-2,5 минут.

**3 Чтение.**

Развитие умения читать также остается одной из главных целей обучения в 6 классе. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* С пониманием основного содержания (ознакомительное содержание)
* С полным пониманием содержания (изучающее чтение)
* С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение)

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе, включающих факторы, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения около 400 слов. Данный вид чтения формирует следующие умения:

* Определить тему, содержание текста по заголовку;
* Выделить основную мысль;
* Выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значения которых может быть раскрыто с помощью догадки, сносок или словаря, и ориентированных на предметное содержание речи. Формируюся и отрабатываются следующие умения:

* Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
* Выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**5 Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* Научить письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
* Выписывать из текста нужную информацию;
* Заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования;
* Писать письмо по аналогии с образцом.

Объем письма-50-60 слов, включая адрес.

**Социокультурные знания и умения.**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого повседневного этикета в англоязычной среде. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

* Фамилиями именами выдающихся людей в англоговорящих странах:
* Оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы.
* Государственной символикой Англии и США.
* Традициями проведения праздников в странах изучаемого языка.

Предусматривает овладение умениями:

* Писать свое имя, фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* Правильно оформлять адреса на английском языке;
* Описывать наиболее известные культурные достопримечательности своей страны, своего родного края, а также стран изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки.**

**1 Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**2 Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различия на слух звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы.Особое внимание уделяется синтагмотичности интонационного оформления речи, а также повышению темпа высказывания и выразительности речи. Происходит дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**3 Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. На данном этапе обучения к словарному запасу, усвоенному в 5 классе, добавляется около 250-300 новых лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознования и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

* Аффиксация:

- глаголы с префиксом re-

- существительные с суффиксами –ness, -ing, -ship

- прилагательные с суффиксами –y, -ly, -ian\an, -ous

- префиксом –un

- наречие с суффиксом –ly

* Словосложение
* Конверсия.

Если в 6 классе преимущественное внимание отводится обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обоим видам речи.

**4 Грамматическая сторона речи.**

Система обучения, заложенная в УМК 5 не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом. Задача данного этапа обучения заключается в том, чтобы довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5 классе.

Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи распространенных простых предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и словами what, when, why, which, that, who, if, because; условных предложений реального (conditionalI) и нереального характера (conditionalII); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы) побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме. Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов, времен английского языка, пассивный залог; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; конструкций Ittakesme…..todosmith.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; исчисляемых и неисчисляемых существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; личных местоимений в именительном и объектном падеже, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений, а также инфинитивных конструкций и страдательного залога.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Используемая линия УМК

1.Бумажные носители

Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием»\EnjoyEnglish для 2-9кл. общеобразоват. ужережд. - Биболетова М.З. Обнинск: Титул, 2008 год.

Учебник (книга для учащихся) 5 классы.- Биболетова,Денисенко,Трубаева,2012, Обнинск: изд. Титул.

Рабочая тетрадь 5-6 классы- Биболетова,Денисенко,Трубаева,2014, Обнинск: изд. Титул.

Книга для учителя 5 классы-Биболетова М.З. Обнинск: Титул, 2008 год.

Наглядно-дидактический материал

Календарно-тематические планы.

2.Электронные носители.

Дополнительные материалы (таблицы, схемы, тексты) к УМК

Аудиоприложение в MP3 формате.

Мультимедийное приложение.

Видеоприложения.

3.Интернет – поддержка учебников и доп. Материалы.

На сайтах: <http://www.titul.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://www.metodisty.ru>

<http://www.festival.1september.ru>

МОУ «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»

**Календарно-тематическое планирование**

**Кулиш Валентина Владимировна.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Английский язык** |
| **Класс** | 6кл. |
| **Автор программы** | М.З. Биболетова |
| **Автор учебника** | М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева |
| **Количество часов в неделю** | 3 ч. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверть** | **Кол-во часов** | **Кол-во контр.работ** | **Кол-во уроков с использованием**  **Интернет ресурсов** | **Кол-во уроков с использованием ИКТ** | **Кол-во проектов учащихся** |
| **I** | 27 | 3 | - | 3 | - |
| **II** | 21 | 3 | - | 2 | - |
| **III** | 30 | 3 | - | 4 | 1 |
| **IV** | 24 | 3 | - | 3 | - |
| **год** | 102 | 12 | - | 15 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **№урока теме** | **Тема раздела (общее кол-во часов)\тема урока** | **пример** |
| **I четверть «1.Страны изучаемого языка. Моя страна» - 27 часов** | | | | |
| **Раздел №1 Мировые памятники культуры. 6 часов** | | | | |
|  | 1 | 1 | Достопримечательности стран мира | м\м презентация (ИКТ) |
|  | 2 | 2 | Достопримечательности Лондона | м\м презентация (ИКТ) |
|  | 3 | 3 | Музей мадам Тюссо |  |
|  | 4 | 4 | Музей движущихся образов |  |
|  | 5 | 5 | Парки и сады Лондона |  |
|  | 6 | 6 | Лексический тест |  |
| **Раздел №2 Транспорт 7 часов** | | | | |
|  | 7 | 1 | Занимательные факты из истории транспорта. |  |
|  | 8 | 2 | Средства передвижения |  |
|  | 9 | 3 | Дорожные знака и указатели Лондона |  |
|  | 10 | 4 | Путешествие по Лондону |  |
| **Раздел № 3 Выдающиеся деятели культурыанглоязычных стран и России6 часов** | | | | |
|  | 11 | 1 | Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран |  |
|  | 12 | 2 | Даниель Дефо |  |
|  | 13 | 3 | Джозеф Тернер |  |
|  | 14 | 4 | Контроль навыков чтения |  |
|  | 15 | 5 | Джон Толкиен и Чарльз Дарвин |  |
|  | 16 | 6 | Знаменитые люди России |  |
| **Раздел №4 Планета Земля3 часов** | | | | |
|  | 17 | 1 | Названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин. | Артикль (ИКТ) |
|  | 18 | 2 | Название некоторых государств и крупных городов |  |
|  | 19 | 3 | Контроль грамматических навыков |  |
| **Раздел №5 Как знать знаменитым 5 часов** | | | | |
|  | 20 | 1 | Профессии, черты характера. |  |
|  | 21 | 2 | Занимательные факты из жизни известных деятелей англоязычной культуры. Марк Твен |  |
|  | 22 | 3 | Факты из жизни Чарли Чаплина |  |
|  | 23 | 4 | Контроль навыков аудирования |  |
|  | 24 | 5 | Брейн-ринг «Известные люди» обобщающий урок. |  |
| **Раздел №6 Увлекательная жизнь на английской ферме. Рассказ Колина Веста «Дядя и тетя Пэт» 3 часа** | | | | |
|  | 25 | 1 | Биография автора. |  |
|  | 26 | 2 | Рассказ Колина Веста «Дядя и тетя Пэт» Развитие языковой догадки. |  |
|  | 27 | 3 | Рассказ Колина Веста «Дядя и тетя Пэт» Развитие навыков устной речи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **№урока теме** | **Тема раздела (общее кол-во часов)\тема урока** | **пример** |
| **II четверть «Животные в нашей жизни» - 21 часов** | | | | |
| **Раздел №1 Животные на воле и неволе. 6 часов** | | | | |
|  | 28 | 1 | Название домашних и диких животных |  |
|  | 29 | 2 | Дикие и домашние животные. |  |
|  | 30 | 3 | Животные, находящиеся под угрозой вымирания |  |
|  | 31 | 4 | Места обитания диких животных |  |
|  | 32 | 5 | Лондонский зоопарк |  |
|  | 33 | 6 | Контроль навыков устной речи |  |
| **Раздел №2 Человек и звери, живущие поневоле. 7 часов** | | | | |
|  | 34 | 1 | Общества защиты животных |  |
|  | 35 | 2 | Парк дикой природы «Випснейд» |  |
|  | 36 | 3 | Проблемы животных, живущих в зоопарке |  |
|  | 37 | 4 | Правила поведения в зоопарках |  |
|  | 38 | 5 | Как живут звери в цирке? | Present perfect (ИКТ) |
|  | 39 | 6 | Что для животных лучше: зоопарк или парк дикой природы? |  |
|  | 40 | 7 | Контрольный лексико-грамматический тест |  |
| **Раздел №3 Домашние питомцы 4 часа** | | | | |
|  | 41 | 1 | Зачем нужны домашние питомцы? |  |
|  | 42 | 2 | Распространенные английские клички животных |  |
|  | 43 | 3 | Истории о любимых животных |  |
|  | 44 | 4 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. |  |
| **Раздел №4 Кусочек дикой природы в английском саду 4 часа** | | | | |
|  | 45 | 1 | Рассказ Колина Веста «Бабушкины джунгли» |  |
|  | 46 | 2 | Рассказ Колина Веста «Бабушкины джунгли» развитие навыка выразительного чтения |  |
|  | 47 | 3 | Рассказ Колина Веста «Бабушкины джунгли» развитие навыка поискового чтения |  |
|  | 48 | 4 | Рассказ Колина Веста «Бабушкины джунгли» Контроль понимания прочитанного |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | №урока теме | Тема раздела (общее кол-во часов)\тема урока | пример |
| **III** четверть «Я, моя семья, мой дом» -30 часов | | | | |
| Раздел №1Что такое семья. 5 часов | | | | |
|  | 49 | 1 | Моя семья |  |
|  | 50 | 2 | Взаимоотношение в семье. |  |
|  | 51 | 3 | Близкие и дальние родственники. |  |
|  | 52 | 4 | Письма родственникам. |  |
|  | 53 | 5 | Контроль навыков аудирования. |  |
| Раздел №2 Дети и родители 7 часов | | | | |
|  | 54 | 1 | Взаимоотношение в семье |  |
|  | 55 | 2 | Отношение к учебе |  |
|  | 56 | 3 | Домашние обязанности мальчиков и девочек |  |
|  | 57 | 4 | Взаимопонимание детей и родителей |  |
|  | 58 | 5 | Контроль навыков устной речи |  |
|  | 59 | 6 | Мои обязанности по дому |  |
|  | 60 | 7 | Выражения восхищения друг другом |  |
| Раздел №3 Типичная английская еда 6 часов | | | | |
|  | 61 | 1 | Любимые английские блюда | Местоимения some\any |
|  | 62 | 2 | Рецепты различных блюд | Местоимения much\many\a lot of |
|  | 63 | 3 | Фастфуд | м\м презентация (ИКТ) |
|  | 64 | 4 | Праздничное английское меню |  |
|  | 65 | 5 | Праздничное русское меню |  |
|  | 66 | 6 | Лексико-грамматический тест |  |
| Раздел №4 Мой дом – моя крепость 12 часов | | | | |
|  | 67 | 1 | Мой дом – моя крепость |  |
|  | 68 | 2 | Типы жилых домов в Англии |  |
|  | 69 | 3 | Типичный дом англичанина |  |
|  | 70 | 4 | Ключи от королевства |  |
|  | 71 | 5 | Мой дом. |  |
|  | 72 | 6 | Мое любимое место в доме |  |
|  | 73 | 7 | Контроль навыков аудирования |  |
|  | 74 | 8 | Введения понятия «Проект» | м\м презентация (ИКТ) |
|  | 75 | 9 | Подготовительный этап работы над проектом |  |
|  | 76 | 10 | Основной этап работы над проектом |  |
|  | 77 | 11 | Защита проектов «дом моей мечты» Контроль говорения | м\м презентация (ИКТ) |
|  | 78 | 12 | Обобщающее повторение изученного |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **№урока теме** | **Тема раздела (общее кол-во часов)\тема урока** | **пример** |
| IV четверть «У нас много общего» - 24 часа | | | | |
| Раздел №1 Мы делаем одинаковые вещи. У нас одинаковые хобби. 8 часов | | | | |
|  | 79 | 1 | Занятие в свободное время |  |
|  | 80 | 2 | Что говорят британцы о своем хобби? |  |
|  | 81 | 3 | Популярные в Британии хобби |  |
|  | 82 | 4 | Радио и телевидение |  |
|  | 83 | 5 | Телевизионные вкусы британской семьи |  |
|  | 84 | 6 | Телевизионные вкусы моей семьи |  |
|  | 85 | 7 | Контроль письменной речи «Мое хобби» |  |
|  | 86 | 8 | Аукцион «хобби» |  |
| Раздел № 2 Праздники9 часов | | | | |
|  | 87 | 1 | Английские праздники | м\м презентация (ИКТ) |
|  | 88 | 2 | Популярные английские праздники |  |
|  | 89 | 3 | Как сделать приятное на праздник? |  |
|  | 90 | 4 | Праздники в моей семье |  |
|  | 91 | 5 | День рождения |  |
|  | 92 | 6 | Как накрыть праздничный стол |  |
|  | 93 | 7 | Угощения | Возвратные местоимения |
|  | 94 | 8 | Мой последний праздник. Контроль говорения |  |
|  | 95 | 9 | Каникулы тоже праздник. |  |
| Раздел № 3 Животные - это хобби? 8 часов | | | | |
|  | 96 | 1 | Королевское общество по предотвращению жестокого отношения к животным |  |
|  | 97 | 2 | Собаке нужен хозяин |  |
|  | 98 | 3 | Контроль чтения |  |
|  | 97 | 4 | Подготовка к лексическому тестированию |  |
|  | 98 | 5 | Лексическое тестирование | По образцу ГИА (ИКТ) |
|  | 99 | 6 | Обобщающее повторение грамматического материала |  |
|  | 100 | 7 | Грамматическое тестирование | По образцу ГИА (ИКТ) |
|  | 101 | 8 | Итоговая контрольная работа |  |
|  | 102 | 9 | Обобщающее повторение страноведческого материала |  |

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 7 класс**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного

образовательного стандарт основного общего образования, примерной программы по

иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2010), Санитарно -

эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно -

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», авторской программы «Enjoy English» М. З.

Биболетовой для учащихся 2 - 9 классов ОУ (Обнинск, Титул)

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического

владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и

общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, учащиеся

приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное

употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения

оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые

способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык,

школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют

память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют

навыки работы с различными видами текстов.

***Цели обучения английскому языку в УМК «Enjoy English»***

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в

образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры

других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка,

предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного

общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования

изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и

развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности

осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и

социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности

ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-

познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное

общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и

письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания

(фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования

ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по

сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на

изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое

межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его

традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения;

сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять

общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой

культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы

коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из

затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с

дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм

поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять

автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными

умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами

самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием

современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому

языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и

развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного

общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность

воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание,

а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует

их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою

способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям,

отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них

появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к

выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение

английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к

развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а

на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики

своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в

жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом

плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего

образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому

Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому

языку для основного общего образования.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса,

тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

***Принципы обучения и место курса в учебном плане***

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельностного,

когнитивно-коммуникативного и межкультурного подходов к обучению английскому

языку, которые определили систему методических принципов, положенных в основу

организации и управления учебным процессом.

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данных УМК является

коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели

реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности,

интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития

речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности,

индивидуального подхода.

Принцип речевой направленности предусматривает использование иностранного

языка как средства общения и формирование у учащихся умения соотносить языковые

средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения с опорой на

социокультурные знания о странах изучаемого языка; структурирование учебного процесса как процесса решения познавательно-коммуникативных задач для реализации

информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций

общения; преимущественно речевой характер упражнений, речевое партнерство

учащихся и учителя, использование английского языка как средства общения на уроке.

Принципы интеграции и дифференциации в работе над аспектами языка предполагают

одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических

навыков на одном материале (речевом образце) в процессе обильной тренировки и вместе

с тем дифференцированный подход к обучению различным аспектам языка, что

определяет специфику используемых учителем типов и видов упражнений в зависимости

от трудностей языкового материала (фонетического, лексического, грамматического),

подлежащего усвоению.

Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает

комплексное развитие различных видов речевой деятельности — аудирования, говорения,

чтения и письменной речи, так как в процессе их становления происходит их

взаимовлияние (развитие умений чтения и аудирования на базе усвоенного в говорении

языкового и речевого материала, активизация устного общения на основе прочитанного

или прослушанного текста). Вместе с тем специфика речевых механизмов различных

видов речевой деятельности предполагает различные технологии обучения продуктивным

(говорение и письменная речь) и рецептивным (чтение и аудирование) видам речевой

деятельности. Кроме того, подобная дифференциация необходима и при обучении

монологической и диалогической речи, а также при обучении различным видам чтения (с

пониманием основного содержания, с полным пониманием и выборочным пониманием

нужной и интересной информации текста).

Принцип сознательности и активности предусматривает осознанное восприятие,

осмысленную тренировку языкового и речевого материала и осознанное его применение в

процессе решения коммуникативных задач. Сознательное ознакомление, тренировка и

применение языкового и речевого материала обеспечиваются средствами зрительной

наглядности, переводом, сравнением с аналогичными явлениями в родном языке;

объяснением грамматического материала с помощью различных видов правил:

ориентирующих замечаний, правил-инструкций, правил-обобщений, с помощью

контекста, четкой постановки речевых задач в процессе организации тренировки в

условно-речевых упражнениях и речевой практики в аудировании, говорении, чтении и

письменной речи. Особо хотелось бы подчеркнуть важность учета и опоры на родной

язык обучающихся в процессе обучения фонетической, лексической и грамматической

сторонам речи, а также опоры на знания родной культуры в процессе ознакомления и

осмысления особенностей культуры страны изучаемого языка.

Принцип активности предполагает речевую активность обучающихся в различных

видах речевой деятельности, широкое использование игровой, проектной, компьютерной

технологий, развитие автономии и самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

Принцип посильности и доступности предполагает тщательный отбор фактов языка,

подлежащих усвоению. С одной стороны, учебный материал должен быть образцом

современного аутентичного языка (однако адаптированного определенным образом в

учебных целях особенно на начальном этапе обучения) в его британском варианте. Это

касается как текстов, предназначенных для чтения, так и текстов для аудирования. С

другой стороны, объем предлагаемого для усвоения материала строго лимитирован в

соответствии с возможностями учащихся, особенно на первом этапе обучения. Весь

изучаемый материал предлагается небольшими порциями, максимально повторяется и

тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных

упражнений.

В соответствии с данным принципом авторами сформулировано положение о

неспешном усвоении учебного материала, что, к примеру, предусматривает несколько

больший срок для обучения формам такого грамматического времени, как past simple (три первые года обучения), и введение перфектных времен, в частности present perfect, лишь

на четвертом году обучения (8 класс). Ибо, как показывает опыт, настоящее совершенное

время (present perfect) усваивается учащимися лишь в том случае, если они достаточно

прочно усвоили past simple, чтобы в дальнейшем эти времена не смешивались. В

соответствии с этим авторы несколько изменили последовательность введения новых

языковых явлений по сравнению с тем, что обычно рекомендуют разработчики

примерных программ.

Принцип индивидуализации предусматривает учет личностных (жизненный опыт,

склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидных

(уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, тип нервной

деятельности), субъектных особенностей учащихся (уровень сформированности учебных

навыков и умений ученика как субъекта деятельности, индивидуальный стиль

деятельности) в их единстве и взаимосвязи.

Особенности содержания курса также обусловлены спецификой развития школьников.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку

позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые

характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность

интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных

областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом

курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной

возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются

большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются

задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности,

самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых

фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его

воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные

действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к

появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством

общения, познания, самореализации и социальной адаптации, что оказывает

существенное влияние на дальнейшее развитие национального самосознания, стремление

к взаимопониманию и толерантности между представителями различных культур.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской

Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного

изучения иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего)

образования. Таким образом, в каждой параллели основной школы 105 часов выделяется

на английский язык.

**Предметные результаты обучения иностранным языкам**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие

результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах

изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в области письма и письменной речи***

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах

изучаемого языка. cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в

результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным

стандартом основного общего образования ученик должен ***знать/понимать:***

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии,

антонимии и лексической сочетаемости; особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники ***должны уметь***:

применять правила написания слов, изученных в основной школе; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре

стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в

традициях России и стран изучаемого языка;

владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее

распространенная оценочная лексика), распространенного в странах

изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и

неформального общения;

иметь представление о распространѐнных образцах фольклора (пословицах,

поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной

публицистической и научно-популярной литературы;

понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или

возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем

и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на

каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с

одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их

концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой

тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения,

углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем

в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся

способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в

диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве

своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой

адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки

из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из

журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей,

а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие

знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и

невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки,

приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные

умения).

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных

ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодѐжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,

отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на

будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита

окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской

местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,

Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,

столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс**

М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанѐва «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5-9

классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул 2011 г.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложения.

Книга для учащегося состоит из разделов (Units), каждый из которых рассчитан на

20-25 занятий при условии, что на занятиях используются все названные компоненты УМК.

Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями

для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный

словарь и краткий лингвострановедческий справочник.

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится

авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой

деятельности, перечень тем устной и письменной речи, соотнесенный с Федеральным

стандартом по предмету, тематическое планирование, примерное поурочное планирование в

5-9 классах; тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, тексты

видеоуроков, выражения классного обихода, а также ключи к упражнениям учебника.

Помимо этого в Книгу для учителя включены сценарии спектаклей, которые были успешно

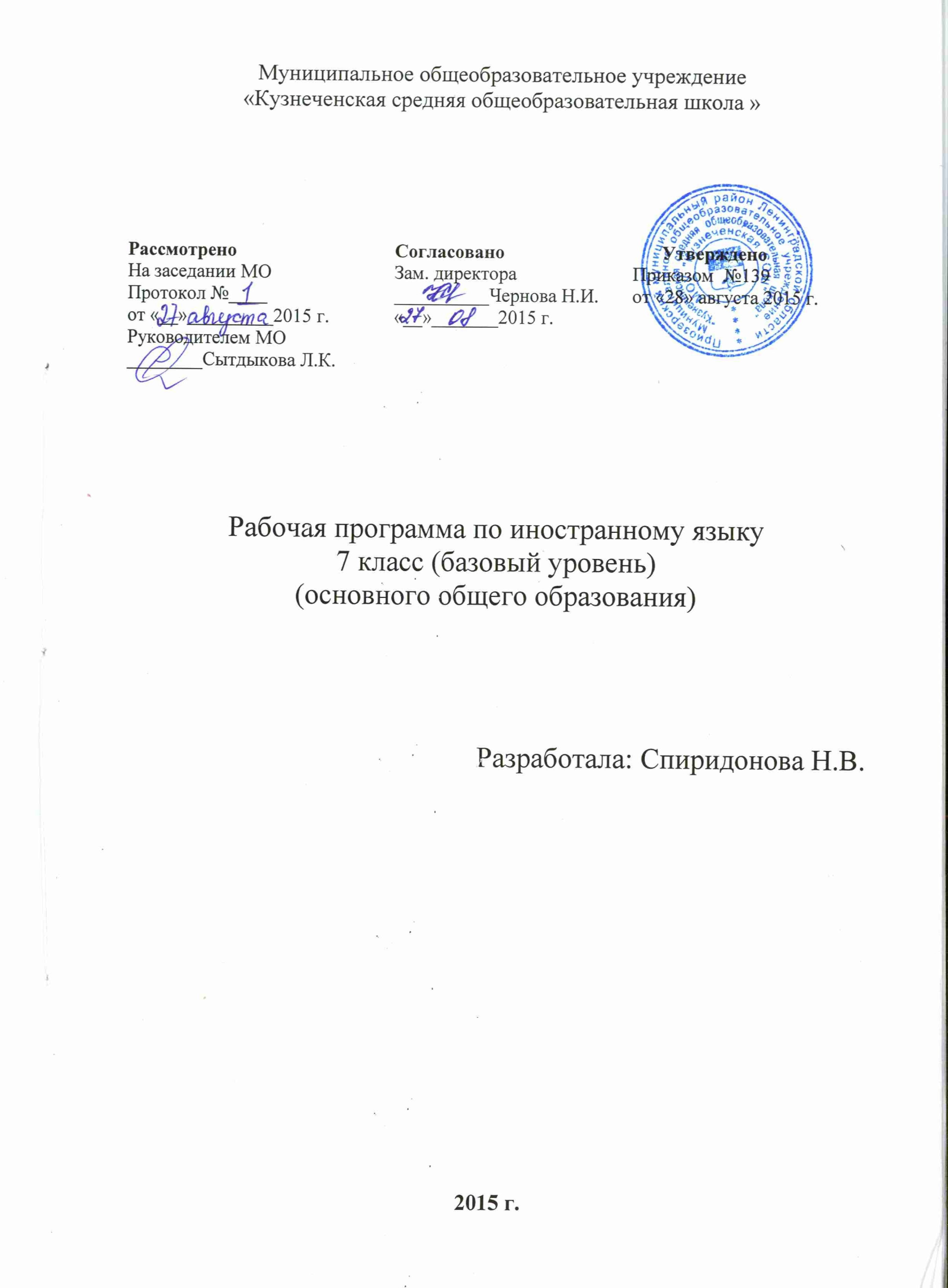
поставлены и сыграны детьми, изучающими английский язык по серии "Enjoy English".

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского

языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их

разного характера — тренировочных, творческих, занимательных.

Использование Рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, сформировать более гибкие и прочные умения письменной речи.



**Пояснительная записка**

**7 класс**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся разработана на основе примерных программ по иностранному языку за курс основной школы 2004г., на основе требований Федерального государственного стандарта общего образования 2007 года, авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой. Рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом. Следует, однако, отметить, что в разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обучаемости учащихся данной школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрепредметных связей.

Программа реализует следующие функции:

* информационно-методическую
* организационно-планирующую
* контролирующую

**Информационно-методическая функция** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами иностранного языка, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку к окончанию основной школы.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа определяет требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню подготовки выпускников.

Рабочая программа служит ориентиром для календарно-тематического планирования курса и включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание и требование к уровню подготовки выпускников.

**Основное содержание**

Изучение английского языка на данной ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
* Развития навыков общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста
* Дальнейшее развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком
* Освоение лексических и грамматических единиц, соответствующих предметному содержанию данного этапа
* Дальнейшее знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**Предметное содержание.**

Данный учебник для 7 класса состоит из четырех содержательных блоков:

1. Мир соревнований и конкурсов подростков.-27 часов.
2. Победители и победа в международных соревнованиях и конкурсах.-21 час.
3. Проблемы подростков. Школьное образование.-30 часов.
4. Спорт.-24 часа.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Речевые умения и навыки.**

**1 Говорение.**

**Диалогическая речь.** В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений как вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. При этом по сравнению с 5 классом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становиться более разнообразным языковое оформление речи. И основной задачей для 6 класса является усвоение и использование новых лексических единиц.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* Начать, поддерживать и закончить разговор;
* Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* Выразить благодарность;
* Вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем диалогов до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалого- расспроса отбрасывать речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию(Кто? Что? Где? Куда? Когда? С кем?) , переходя с позиции отвечающего. Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого обучающегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатывать умения:

* Обратиться с просьбой и выразить готовность \отказ ее выполнять;
* Дать совет и принять \не принять его;
* Пригласить к действию и согласиться\не согласиться принять в нем участие;

Объем диалогов до 4 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога- обмена мнениями отрабатываются умения:

* Выражать свою точку зрения;
* Выражать согласие\не согласие с точкой зрения партнера;
* Выражать сомнения;
* Выражать эмоции, чувства.

Объем диалогов до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

* Кротко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения в рамках предметного содержания;
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* Делать сообщение в связи с прочитанным\прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

**2 Аудирование**

Обучение аудированиюзанимает существенное место в обучении ИК в 6 классе. На данном этапе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности.Общий объем ЛЕ для аудирования 1000-1350.

На данной ступени обучения выделяют 3 вида аудирования:

* Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста(осуществляется в несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов)
* Аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом-научить ребенка умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой- как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
* Аудирование с извлечением конкретной информации (происходит на материале, также содержащим достаточно большое количество незнакомой лексики, при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание)

Содержание текстов соответствует предметному содержанию программы и возрастным особенностям учащихся. Время звучания текстов до 2-2,5 минут.

**3 Чтение.**

Развитие умения читать также остается одной из главных целей обучения в 6 классе. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* С пониманием основного содержания (ознакомительное содержание)
* С полным пониманием содержания (изучающее чтение)
* С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение)

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе, включающих факторы, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения около 400 слов. Данный вид чтения формирует следующие умения:

* Определить тему, содержание текста по заголовку;
* Выделить основную мысль;
* Выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значения которых может быть раскрыто с помощью догадки, сносок или словаря, и ориентированных на предметное содержание речи. Формируюся и отрабатываются следующие умения:

* Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
* Выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**5 Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* Научить письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
* Выписывать из текста нужную информацию;
* Заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования;
* Писать письмо по аналогии с образцом.

Объем письма-50-60 слов, включая адрес.

**Социокультурные знания и умения.**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого повседневного этикета в англоязычной среде. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

* Фамилиями именами выдающихся людей в англоговорящих странах:
* Оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы.
* Государственной символикой Англии и США.
* Традициями проведения праздников в странах изучаемого языка.

Предусматривает овладение умениями:

* Писать свое имя, фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* Правильно оформлять адреса на английском языке;
* Описывать наиболее известные культурные достопримечательности своей страны, своего родного края, а также стран изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки.**

**1 Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**2 Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различия на слух звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы.Особое внимание уделяется синтагмотичности интонационного оформления речи, а также повышению темпа высказывания и выразительности речи. Происходит дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**3 Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. На данном этапе обучения к словарному запасу, усвоенному в 5 классе, добавляется около 250-300 новых лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознования и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

* Аффиксация:
* Словосложение
* Конверсия.

Если в 7 классе преимущественное внимание отводится обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обоим видам речи.

**4 Грамматическая сторона речи.**

Система обучения, заложенная в УМК 5 не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом. Задача данного этапа обучения заключается в том, чтобы довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5 классе.

Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи распространенных простых предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и словами what, when, why, which, that, who, if, because; условных предложений реального (conditionalI) и нереального характера (conditionalII); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы) побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме. Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов, времен английского языка, пассивный залог; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; конструкций Ittakesme…..todosmith.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; исчисляемых и неисчисляемых существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; личных местоимений в именительном и объектном падеже, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений, а также инфинитивных конструкций и страдательного залога.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Используемая линия УМК

1.Бумажные носители

Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием»\EnjoyEnglish для 2-9кл. общеобразоват. ужережд. - Биболетова М.З. Обнинск: Титул, 2008 год.

Учебник (книга для учащихся) 5 классы.- Биболетова,Денисенко,Трубаева,2012, Обнинск: изд. Титул.

Рабочая тетрадь 7 классы- Биболетова,Денисенко,Трубаева,2014, Обнинск: изд. Титул.

Книга для учителя 7 классы-Биболетова М.З. Обнинск: Титул, 2008 год.

Наглядно-дидактический материал

Календарно-тематические планы.

2.Электронные носители.

Дополнительные материалы (таблицы, схемы, тексты) к УМК

Аудиоприложение в MP3 формате.

Мультимедийное приложение.

Видеоприложения.

3.Интернет – поддержка учебников и доп. Материалы.

На сайтах: <http://www.titul.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://www.metodisty.ru>

<http://www.festival.1september.ru>

МОУ «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»

**Календарно-тематическое планирование**

**Кулиш Валентина Владимировна**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 7кл. |
| Автор программы | М.З. Биболетова |
| Автор учебника | М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева |
| Количество часов в неделю | 3 ч. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | Кол-во часов | Кол-во контр.работ | Кол-во уроков с использованием  Интернет ресурсов | Кол-во уроков с использованием ИКТ | Кол-во проектов учащихся |
| I | 27 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| II | 21 | 3 | - | 1 | - |
| III | 30 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| IV | 24 | 3 | 1 | 10 | 2 |
| год | 102 | 12 | 4 | 17 | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | №урока теме | Тема раздела (общее кол-во часов)\тема урока | пример |
| I четверть «1.Мир соревнований и конкурсов подростков» - 27 часов | | | | |
| Раздел №1 Добро пожаловать в мир конкурсов подростков. 6 часов | | | | |
|  | 1 | 1 | Хотел бы ты принять участие в конкурсе? |  |
|  | 2 | 2 | Черты характера конкурсантов |  |
|  | 3 | 3 | Опиши друзей |  |
|  | 4 | 4 | Опиши себя |  |
|  | 5 | 5 | Узнай о себе больше. |  |
|  | 6 | 6 | Хотел бы ты что то изменить в себе? | Сопоставление русских и английских времен |
| Раздел №2 Планы на будущее. 4 часа | | | | |
|  | 7 | 1 | Разные мнения-разное будущее |  |
|  | 8 | 2 | Твое мнение о будущем |  |
|  | 9 | 3 | Мини проект «Подумай о своем будущем» основной этап | Интернет проект д\з |
|  | 10 | 4 | Защита проекта проект «Подумай о своем будущем» | Презентация м\м (ИКТ) |
| Раздел №3 Не упусти свой шанс. 5 часов | | | | |
|  | 11 | 1 | Разные конкурсы для разных людей |  |
|  | 12 | 2 | Конкурс, который тебя заинтересовал |  |
|  | 13 | 3 | В каких ты принимал участие | Числительные.даты |
|  | 14 | 4 | Повторение. Превосходная степень прилагательных |  |
|  | 15 | 5 | Создаем свой конкурс |  |
| Раздел №4 Поговорим о известных людях 4 часа | | | | |
|  | 16 | 1 | Винстон Черчель | ) |
|  | 17 | 2 | Андрей Сахаров |  |
|  | 18 | 3 | Мини проект «Известные люди» основной этап | Интернет проект |
|  | 19 | 4 | Защита проекта «Известные люди» Контроль говорения | Презентация м\м (ИКТ) |
| Раздел №5 У тебя есть суеверия? 3 часа | | | | |
|  | 20 | 1 | Удача и не удача |  |
|  | 21 | 2 | Как избежать не удач? |  |
|  | 22 | 3 | Хэллоуин Контроль аудирования | Презентация м\м (ИКТ) |
| Раздел №6 Как мы общаемся друг с другом? 5 часов | | | | |
|  | 23 | 1 | Разные способы общения |  |
|  | 24 | 2 | Из истории человеческого общения |  |
|  | 25 | 3 | Телефонный звонок |  |
|  | 26 | 4 | Почему мы пользуемся Интернет сетью для общения ? |  |
|  | 27 | 5 | Контроль навыков чтения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | №урока теме | Тема раздела (общее кол-во часов)\тема урока | пример |
| II четверть 2.Победители и победа в международных соревнованиях и конкурсах.-21 час | | | | |
| Раздел №1Приветствуем победителей международных конкурсов. 6 часов | | | | |
|  | 28 | 1 | Анкетные данные победителей |  |
|  | 29 | 2 | Знакомимся с победителями |  |
|  | 30 | 3 | Страны, флаги, столицы |  |
|  | 31 | 4 | Поговорим о странах и национальностях |  |
|  | 32 | 5 | Разные страны-разные люди |  |
|  | 33 | 6 | Какой характер у Россиян? |  |
| Раздел №2 Английский язык в мире 11 часов | | | | |
|  | 34 | 1 | В каких странах говорят по–английски? |  |
|  | 35 | 2 | Язык эсперанто | Определительные придаточные |
|  | 36 | 3 | Почему английский так популярен? |  |
|  | 37 | 4 | Какой язык должен стать языком международного общения? |  |
|  | 38 | 5 | «Что означает твое имя?» мини проект |  |
|  | 39 | 6 | Что думают англоговорящие люди о своей стране |  |
|  | 40 | 7 | Англо-говорящие страны. Контроль аудирования | Презентация м\м (ИКТ) |
|  | 41 | 8 | Почему мы изучаем английский язык | Двойное отрицание |
|  | 42 | 9 | Причины изучения английского языка, как иностранного |  |
|  | 43 | 10 | На скольких языках говоришь ты? | Словообразование сущ-х |
|  | 44 | 11 | Эффективные способы изучения английского языка. Контроль говорения. |  |
| Раздел №4 Кругосветное путешествие 4 часа | | | | |
|  | 45 | 1 | Русский язык в международном общении |  |
|  | 46 | 2 | Страдательный залог |  |
|  | 47 | 3 | Победители международных конкурсов путешествуют по миру |  |
|  | 48 | 4 | Лучший транспорт для путешествия. Контроль чтения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | №урока теме | Тема раздела (общее кол-во часов)\тема урока | пример |
| III четверть Проблемы подростков. Школьноеобразлвание» -30 часов | | | | |
| Раздел №1 Взгляд на проблемы подростков. 5 часов | | | | |
|  | 49 | 1 | Познакомимся с проблемами английских подростков. |  |
|  | 50 | 2 | Что разрешается, что запрещается |  |
|  | 51 | 3 | Твои проблемы |  |
|  | 52 | 4 | Школа-проблема? |  |
|  | 53 | 5 | Дорога в школу |  |
|  | 54 | 6 | Как узнать дорогу? Как объяснить дорогу? |  |
| **Раздел №2 Школа. Школьное образование 6 часов** | | | | |
|  | 55 | 1 | Школа-весело, если ты оптимист |  |
|  | 56 | 2 | Профессия «Учитель» | Глаголы долженствования |
|  | 57 | 3 | Правила поведения в школе |  |
|  | 58 | 4 | Школьная жизнь в англо-говорящих странах |  |
|  | 59 | 5 | Школьные предметы | Презентация м\м (ИКТ) |
|  | 60 | 6 | Оптимальная школа – какой она должна быть? |  |
| **Раздел №3 Школы и школьное образование в англо-говорящих странах 6 часов** | | | | |
|  | 61 | 1 | Частная школа в Британии | Абсолютные местоимения |
|  | 62 | 2 | Школьное образование в Британии, Австралии, США | Презентация м\м (ИКТ) |
|  | 63 | 3 | Сравним со школьным образованием а России |  |
|  | 64 | 4 | Страдательный залог. Грамматика |  |
|  | 65 | 5 | Контроль навыков выборочного чтения |  |
| **Раздел №4 Ученики. Друзья. Проблемы 12 часов** | | | | |
|  | 66 | 1 | Идеальные ли мы ученики? |  |
|  | 67 | 2 | Свод правил в Британских школах |  |
|  | 68 | 3 | Самые важные правила Почему |  |
|  | 69 | 4 | Свод правил в моей школе |  |
|  | 70 | 5 | Если ты поступишь так, то… |  |
|  | 71 | 6 | Школьные друзья-навсегда!? |  |
|  | 72 | 7 | Посте: хороший друг |  |
|  | 73 | 8 | Причины ссоры с друзьями |  |
|  | 74 | 9 | Основной этап работы над проектом «Идеальный друг» | Презентация м\м |
|  | 75 | 10 | Защита проектов Контроль говорения | Презентация м\м |
|  | 76 | 11 | Праздник: день друга | Сложноедополнение |
|  | 77 | 12 | Как справиться с проблемами? |  |
|  | 78 | 12 | Контрольный урок по аудированию |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | №урока теме | Тема раздела (общее кол-во часов)\тема урока | пример |
| IV четверть «Спорт. Здоровье» - 24 часа | | | | |
| Раздел №1Как выглядеть хорошо? 17 часов | | | | |
|  | 79 | 1 | Виды спорта и страны | Презентация м\м (ИКТ) |
|  | 80 | 2 | Виды спорта и место |  |
|  | 81 | 3 | Почему люди занимаются спортом |  |
|  | 82 | 4 | Популярные виды спорта | Презентация м\м (ИКТ) |
|  | 83 | 5 | Держать себя в форме |  |
|  | 84 | 6 | Советы и предложения |  |
|  | 85 | 7 | Что делаешь ты , что бы быть в форме? |  |
|  | 86 | 8 | Аукцион «Как выглядеть хорошо?» |  |
|  | 87 | 9 | Привычке в еде |  |
|  | 88 | 10 | Здоровое и нездоровое питание. | Презентация м\м (ИКТ) |
|  | 89 | 11 | Основной этап работы над мини проектом «Как выглядеть хорошо?» Конроль говорения | Презентация м\м (ИКТ) |
|  | 90 | 12 | Защита мини проекта | Презентация м\м (ИКТ) |
|  | 91 | 13 | Здоровье дороже золота |  |
|  | 92 | 14 | Если вы заболели… |  |
|  | 93 | 15 | Беседа «Визит к врачу» |  |
|  | 94 | 16 | День соревнований по сёрфингу |  |
|  | 95 | 17 | Основные виды спорта | Презентация м\м (ИКТ) |
| Раздел № 2Почему люди любят соревноваться?7 часов | | | | |
|  | 96 | 1 | Олимпийские игры – из истории | Презентация м\м (ИКТ) |
|  | 97 | 2 | Олимпийские игры- страны | Презентация м\м (ИКТ) |
|  | 98 | 3 | Олимпийские игры – символика и победители | Презентация м\м (ИКТ) |
|  | 99 | 4 | Олимпийские игры-виды спорта. Пара-олимпийские игры. Контроль аудирования | Презентация м\м (ИКТ) |
|  | 100 | 5 | Чемпионат мира. Мини проект «Всемирные молодежные игры» | Презентация м\м (ИКТ) |
|  | 101 | 6 | Контроль чтения |  |
|  | 102 | 7 | Обобщающее повторение изученного |  |

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 8 класс**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования, примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2010), Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», авторской программы «Enjoy English» М. З.

Биболетовой для учащихся 2 - 9 классов ОУ (Обнинск, Титул)

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, учащиеся

приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые

способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют

навыки работы с различными видами текстов.

***Цели обучения английскому языку в УМК «Enjoy English»***

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и

социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой

культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами

самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям,

отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

***Принципы обучения и место курса в учебном плане***

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и межкультурного подходов к обучению английскому языку, которые определили систему методических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом. Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данных УМК является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода. Принцип речевой направленности предусматривает использование иностранного языка как средства общения и формирование у учащихся умения соотносить языковые средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения с опорой на социокультурные знания о странах изучаемого языка; структурирование учебного процесса как процесса решения познавательно-коммуникативных задач для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения; преимущественно речевой характер упражнений, речевое партнерство

учащихся и учителя, использование английского языка как средства общения на уроке. Принципы интеграции и дифференциации в работе над аспектами языка предполагают одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале (речевом образце) в процессе обильной тренировки и вместе с тем дифференцированный подход к обучению различным аспектам языка, что определяет специфику используемых учителем типов и видов упражнений в зависимости от трудностей языкового материала (фонетического, лексического, грамматического), подлежащего усвоению. Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности — аудирования, говорения,

чтения и письменной речи, так как в процессе их становления происходит их взаимовлияние (развитие умений чтения и аудирования на базе усвоенного в говорении языкового и речевого материала, активизация устного общения на основе прочитанного или прослушанного текста). Вместе с тем специфика речевых механизмов различных видов речевой деятельности предполагает различные технологии обучения продуктивным (говорение и письменная речь) и рецептивным (чтение и аудирование) видам речевой деятельности. Кроме того, подобная дифференциация необходима и при обучении монологической и диалогической речи, а также при обучении различным видам чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием и выборочным пониманием нужной и интересной информации текста). Принцип сознательности и активности предусматривает осознанное восприятие, осмысленную тренировку языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач. Сознательное ознакомление, тренировка и применение языкового и речевого материала обеспечиваются средствами зрительной наглядности, переводом, сравнением с аналогичными явлениями в родном языке; объяснением грамматического материала с помощью различных видов правил:

ориентирующих замечаний, правил-инструкций, правил-обобщений, с помощью контекста, четкой постановки речевых задач в процессе организации тренировки в условно-речевых упражнениях и речевой практики в аудировании, говорении, чтении и

письменной речи. Особо хотелось бы подчеркнуть важность учета и опоры на родной язык обучающихся в процессе обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам речи, а также опоры на знания родной культуры в процессе ознакомления и

осмысления особенностей культуры страны изучаемого языка. Принцип активности предполагает речевую активность обучающихся в различных видах речевой деятельности, широкое использование игровой, проектной, компьютерной технологий, развитие автономии и самостоятельности учащихся в учебной деятельности. Принцип посильности и доступности предполагает тщательный отбор фактов языка,

подлежащих усвоению. С одной стороны, учебный материал должен быть образцом современного аутентичного языка (однако адаптированного определенным образом в учебных целях особенно на начальном этапе обучения) в его британском варианте. Это

касается как текстов, предназначенных для чтения, так и текстов для аудирования. С другой стороны, объем предлагаемого для усвоения материала строго лимитирован в соответствии с возможностями учащихся, особенно на первом этапе обучения. Весь

изучаемый материал предлагается небольшими порциями, максимально повторяется и тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных упражнений.

В соответствии с данным принципом авторами сформулировано положение о неспешном усвоении учебного материала, что, к примеру, предусматривает несколько больший срок для обучения формам такого грамматического времени, как past simple (три первые года обучения), и введение перфектных времен, в частности present perfect, лишь на четвертом году обучения (8 класс). Ибо, как показывает опыт, настоящее совершенное время (present perfect) усваивается учащимися лишь в том случае, если они достаточно прочно усвоили past simple, чтобы в дальнейшем эти времена не смешивались. В соответствии с этим авторы несколько изменили последовательность введения новых языковых явлений по сравнению с тем, что обычно рекомендуют разработчики примерных программ. Принцип индивидуализации предусматривает учет личностных (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, тип нервной деятельности), субъектных особенностей учащихся (уровень сформированности учебных навыков и умений ученика как субъекта деятельности, индивидуальный стиль деятельности) в их единстве и взаимосвязи.

Особенности содержания курса также обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, что оказывает существенное влияние на дальнейшее развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию и толерантности между представителями различных культур. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования. Таким образом, в каждой параллели основной школы 105 часов выделяется на английский язык.

**Предметные результаты обучения иностранным языкам**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в области письма и письменной речи***

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах

изучаемого языка. cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен ***знать/понимать:***

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники ***должны уметь***:

применять правила написания слов, изученных в основной школе; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

***В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется***:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

иметь представление о распространѐнных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной публицистической и научно-популярной литературы; понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на

каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой

тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве

своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из

журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

***Содержание обучения включает следующие компоненты***:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодѐжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс**

М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанѐва «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул 2011 г.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложения. Книга для учащегося состоит из разделов (Units), каждый из которых рассчитан на 20-25 занятий при условии, что на занятиях используются все названные компоненты УМК.

Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий лингвострановедческий справочник.

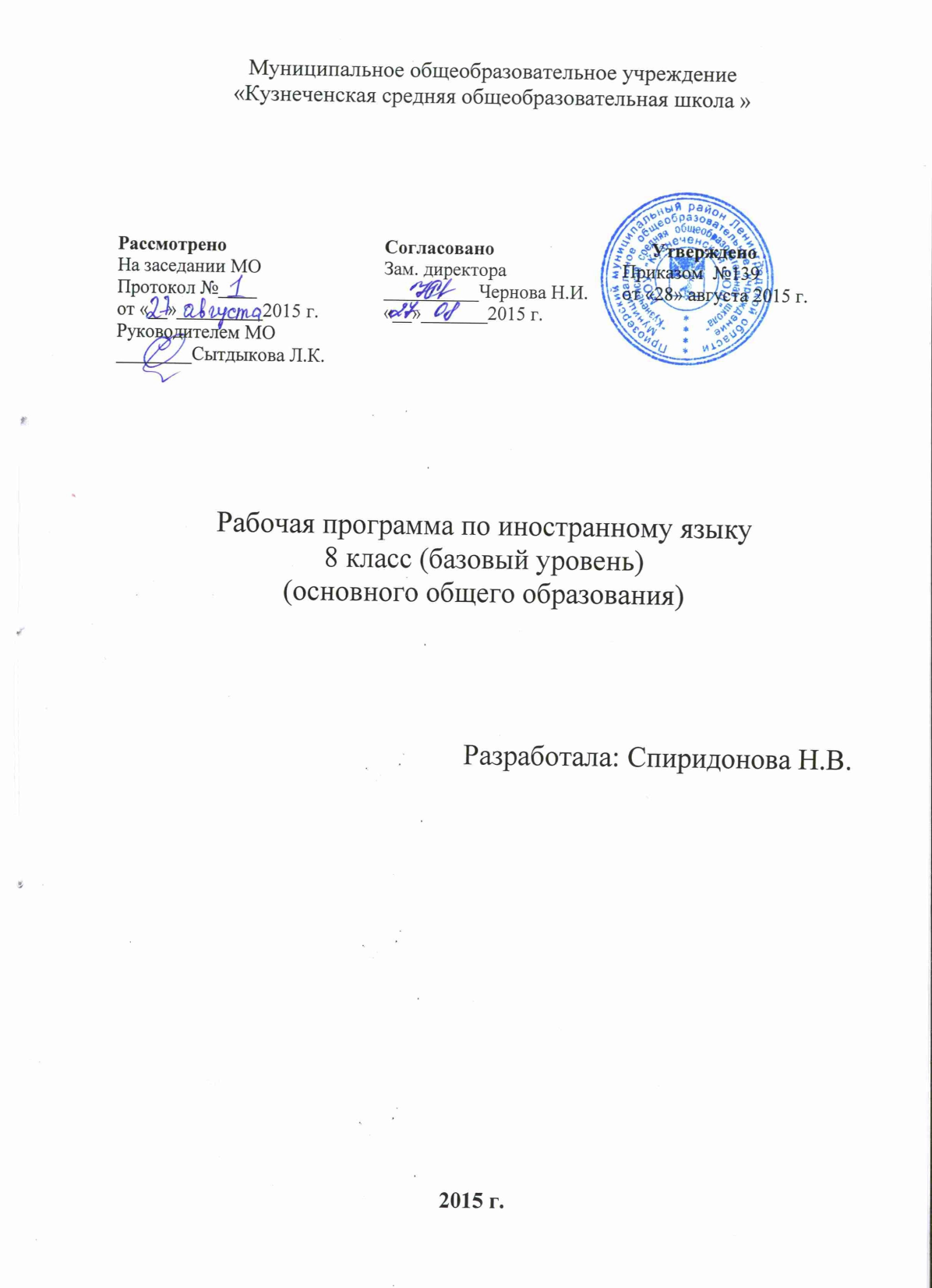
Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, перечень тем устной и письменной речи, соотнесенный с Федеральным

стандартом по предмету, тематическое планирование, примерное поурочное планирование в 5-9 классах; тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, тексты видеоуроков, выражения классного обихода, а также ключи к упражнениям учебника.

Помимо этого в Книгу для учителя включены сценарии спектаклей, которые были успешно поставлены и сыграны детьми, изучающими английский язык по серии "Enjoy English".

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера — тренировочных, творческих, занимательных.

Использование Рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, сформировать более гибкие и прочные умения письменной речи.



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса (предмет) английский язык 8 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, рабочей программы и государственного образовательного стандарта. Планирование составлено на основе УМК автора Биболетовой М.З.

Программа рассчитана на **\_\_\_\_\_102 часа (\_\_3\_ часа в неделю).**

**Цели обучения английскому языку в 8 классе**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

РАЗДЕЛ № 1 «Мы живем на чудесной планете» (27 часов)

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная:информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

Грамматика: Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, FutureSimple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголывформе Past Continuous. Глаголывформе Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

Ученик должен знать:

• Значение новых лексических единиц по темам «Климат и погода», «Вселенная»;

• Употребление артиклей с уникальными объектами.

• Употребление безличных предложений.

• Правила чтения;

• Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

Ученик должен уметь:

• Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;

• Рассказывать и расспрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде.

• Составлять прогноз погоды;

• Выполнять лексико-грамматические упражнения;

• Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;

• Передавать основное содержание текста;

• Писать сообщения по темам;

• Воспринимать информацию на слух;

• Высказывать свое мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова;

• Составлять вопросы к тексту;

Практическое применение: составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

РАЗДЕЛ № 2 «Лучший друг Планеты – это ты » (19 часов)

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

Грамматика: Глаголы в форме PastSimple/Continuous (повторение). Глаголы в форме PastPerfect. Употребление артикля the с географическими названиями.Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) usedto. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

Ученик должен знать:

• Значение новых лексических единиц по теме «Стихийные бедствия»;

• Употребление артикля с географическими названиями;

• Основные способы словообразования;

• Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

• Условные предложения 2,3 типа;

• Употребление структуры be (get) usedto;

• Значение новых лексических единиц по теме «Экология»;

• Признаки изученных грамматических явлений ;

Ученик должен уметь:

• Обсуждать с партнером стихийные бедствия;

• Рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова;

• Воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу;

• Описывать проявления различных стихий;

• Выполнять лексико-грамматические упражнения;

• Читать текст о торнадо, землетрясении, разделять на смысловые части, озаглавливать их;

• Воспринимать информацию о природных «рекордсменах» и выбирать факты, относящиеся к России;

• Рассказывать о влиянии деятельности человека на природу;

• Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона»;

• Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

РАЗДЕЛ № 3 «СМИ: за и против» (30 часов)

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

Грамматика: Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

Ученик должен знать:

• Распространенные аббревиатуры;

• Значение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»;

• Неисчисляемые существительные;

• Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

• Словосочетания с формами на –ing.

• Словосложение «прилагательное+существительное».

Ученик должен уметь:

• Воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия;

• Рассказывать и расспрашивать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;

• Выполнять лексико-грамматические упражнения;

• Читать текст о радиопередаче с извлечением информации;

• Рассказывать о радиостанциях России;

• Выражать свою точку зрения как СМИ объединяют людей;

• Рассказывать о телеканалах России;

• Писать сообщение о своей любимой телепередаче;

• Составлять диалоги по теме;

• Рассказывать о роли газет в нашей жизни;

• Читать текст о различных типах газет и выделять необходимую информацию;

• Составлять вопросы для интервью;

• Обсуждать насколько опасна профессия репортера;

• Передавать содержание прочитанного;

РАЗДЕЛ № 4 «Стараемся стать успешным человеком» (26 часов)

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди:факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения.Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений.Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

Грамматика: Словообразование. Глаголывформе Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкциисинфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

Ученик должен знать:

• Основные способы словообразования;

• Значение новых лексических единиц по теме «Успешные люди»;

• Признаки изученных грамматических явлений;

• Конструкции с инфинитивом makesmb.dosmth; asksmb. todosmth.;

• Условные предложения 2,3 типов;

• Значение новых лексических единиц по теме «Взаимоотношения друг с другом», «Карманные деньги», «Праздники»;

• Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

Ученик должен уметь:

• Читать интервью с полным пониманием, выбирать заголовок и девиз успешного человека;

• Рассказывать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком;

• Читать тексты об успешных людях и выделять нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;

• Писать сообщение о знаменитых людях;

• Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на фото, выражать свое мнение об отношениях в семьях;

• Рассказывать о проблемах подростков;

• Выполнять лексико-грамматические упражнения;

• Писать письмо в журнал, о проблеме, которая волнует;

• Читать ответы журналиста и соотносить их с письмами;

• Прослушать текст о популярных праздниках, выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия;

• Передавать содержание прочитанного с опорой на план;

• Писать короткое сообщение о своих семейных традициях;

• Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями;

• Рассказывать и расспрашивать собеседника, как он тратит карманные деньги; составлять диалог с продавцом по образцу;

• Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять;

Практическое применение: беседа по теме «Что делает человека успешным», монолог «Успешные люди», грамматический тест по теме «Пассив», выразительное чтение вслух абзацев текста, поздравительная открытка, устное сообщение «Семейные праздники», инсценировка диалогов.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1) Учебник (Student'sBook) :Биболетова М.З. EnjoyEnglish-5: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2013.

2) Рабочая тетрадь (ActivityBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish-5: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2014.

3) Книга для учителя (Teacher’sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish-5 для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2013.

4) Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений EnjoyEnglish-5: - Обнинск:Титул,2013.

**Список литературы:**

1. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English - 8». - Обнинск: Титул, 2013.

2. Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English - 8» для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2014.

3. Контрольно – измерительные материалы 8 класс, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой (Обнинск:Титул)/Москва: ВАКО, 2012

4. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English - 8» для 8 класса общеобразовательных школ /Е.В. Дзюдина – Москва: ВАКО, 2012

5. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English –8: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2014.

6. Словарь употребительных английских пословиц / Сост. М.В. Буковская и др.- М.: Рус. яз., 1990.

7. Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 8: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2014.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1.Мы живем на чудесной планете | 27 |
| 2. Лучший друг Планеты – это ты | 19 |
| 3. СМИ: за и против | 30 |
| 4. Стараемся стать успешным человеком. | 26 |

Итого: 102 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 к л а с с**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  -ка | Тема урока | Раздел в учебнике | Языковый материал | | | Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование **(А)**, чтение **(Ч)**, говорение **(Г)**, письмо **(П)** | Лингво- страно- ведение | Код КЭС | Вид конт- роля | Д/з | Дата |
| фонетика | лексика | грам- матика |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **U n i t 1. IT’S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON** (27 часов) | | | | | | | | | | | |
| 1 | ЛЕ и МФ по теме "Погода". | **Section 1**  **After Rain Comes Fine Weather**  (4 часа) | Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria | Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration,  flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, | Sentences beginning with  "It's ..." (review)  Present / Past / Future Simple (review) | **А** – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;  – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;  **Г** – рассказывать о погоде в различных странах мира;  – поддерживать разговор о погоде;  – составлять собственный микролог;  – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;  **Ч** – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; | Информация о погоде англого- ворящих стран |  | Теку- щий | Ex. 1,2 p. 34  WB Ex.1,2 p.4-5 |  |
| 2 | Климат и погода в Ве- ликобритании |  | Фрон- тальный | Ex. 3,  4 p. 34  WB Ex.3,4 p.5-6 |
| 3 | Погода в разных странах мира. |  | Прогноз погоды  на завт- ра | Ex. 5, p. 34  WB Ex.5 p.6 |
| 4 | Письма ту- ристов об англоговоря-щих странах. |  | Словарный диктант | Ex. 6,  7,  p. 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | stormy, terrible, wet |  | – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями;  **П** – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;  – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока |  |  | Открытка за- рубеж- ному другу  о погоде в Сиби-ри (p.11 ex.28) |  |  |
| 5 | Солнечная система. Планета "Земля". | **Section 2**  **We’re a Part of the**  **Universe**  (3 часа) | Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland,  The UK, Greece | The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope | Определенный артикль "the"с существи-тельным, единственным в своем роде | **А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать  свое понимание в требуемой форме;  – слушать и понимать основную информацию  по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;  **Ч** – соотносить графический образ слова со звуковым;  – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;  **П** – писать свой галактический адрес |  |  | Теку- щий | Ex.8,9, 11 p.34  WB  Ex.1 p.7 |  |
| 6 | Активизация ЛГМ в письменной речи. |  | Паспорт планеты  WB p.8 ex.3 | Ex. 12,  13, 14,  15, pp.  34–35 |  |
| 7 | Работа с текстом «Галактика». |  | Словар-ный диктант | Ex. 16, 17 p.35 WB Ex.3,4 p.8-9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 8 | Прошедшее длительное время. | **Section 3**  **Who is**  **There?**  (3 часа) | Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy | Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole | Past Continuous Tense | **Ч** – читать и понимать текст “Who’s there?”с детальным пониманием прочитанного;  – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;  **Г** – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;  – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;  – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории |  |  | Фрон-тальный | Ex.18 p.35  WB Ex.3 p.  12 |  |
| 9 | Работа с текстом "Кто там?". |  | Перес- каз текста | Ex. 19, p. 35  WB Ex.1,2 p.11-  12 |  |
| 10 | Практика употребления прошедшего длительного времени в речи. |  | Грамматичес-кие задания из РТ | Ex. 21,  22 p.  35  WB Ex.5 p.  13 |  |
| 11 | Известные ученые, изобретатели и космонавты. | **Section 4**  **Exploring Space**  (3 часа) | Совершенст-  воание слухо-  произносительных навыков | explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem | For and  Since | **А** – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;  **Г** – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме;  – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect; |  |  | Фрон- тальный опрос  с выбо- рочным оцени- ванием | Ex.  24, 25, p. 36 |  |
| 12 | Значение предлогов "for" и "since"в за- вершенном времени. | Present Perfect and Present Perfect Continuous |  | Ex. 26,  p. 36 WB Ex.1,2 p.14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | Мечта чело- вечества о космических путешествиях |  |  | flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, achievements, fragile |  | **Ч** – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок |  |  | Прове- рочная работа “Present  Perfect” | Ex.27,  p. 36  WB Ex.3,5 p.14-15 |  |
| 14 | Природные стихийные бедствия. | **Section 5**  **Is the Earth a Dangerous Place?**  (5 часов) | Disaster  disastrous  start  fast  guitar  past  flood  blood  hurricane nothing  another  other | Earthquake hurricane  tornado  volcano  flood  drought  a disaster area  to shake with laughter/anger  to shake like a leaf  to shake hands each other  to shake a head He wouldn't hurt a fly. | Past Simple, Past Continuous | **А** – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,  – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;  **Ч** – читать текст «Землетря- сение» с извлечением новой информации;  – уметь озаглавить  шесть параграфов текста о Торнадо;  **П** – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; | Знакомство с при- родными катаклиз- мами (зем- летрясение, торнадо) в англогово- рящих странах |  | Фрон- таль- ный | Ex.28,  p. 36 |  |
| 15 | Сильное зем- летрясение  в Перу в городе Юнгай  1970. |  | Перес- каз | Ex.29,  p. 36 WB Ex.1 p.  17 |  |
| 16 | Сопоставле- ние времен: прошедшее простое и прошедшее длительное. |  | Грам- мати- ческий тест | Ex.  30,  p. 36 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 17 | Торнадо - самый сильный из всех штормов. | **Section 5**  **Is the Earth a**  **Dangerous Place?**  (5 часов) |  | Лексика текста "Tornadoes" violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down |  | – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей;  – написать постер, предупреждающий об опасности;  **Г** – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;  – вести беседу о стихийных бедствиях;  – передать основную мысль постера |  |  | Фрон- тальный опрос  с выбо- рочным оцени- ванием | WB Ex.2 p.  17 |  |
| 18 | Поведение человека в экстремальных ситуациях. | Emergency workers | Workbook p.18 ex.4 |  | Нари- совать постер p.27 ex.97 | WB Ex.3,4 p.17-  18 |  |
| 19 | Прошедшее завершенное время. | **Section 6 Six Robin- sons and Their Guitar**  (3 часа) | Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen,  break, shake, explain, volcano, tornado, endanger | Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet | Past  Perfect | **Ч** – читать текст «Шесть  Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;  **Г** – пересказывать текст от имени героев рассказа;  **Ч** – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;  – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ;  – выделять предложения,  где используется информация в Past Perfect | Знакомство с аутентич-ным текстом |  | Теку- щий | Ex.32,  p. 36 |  |
| 20 | Работа с текстом "Шесть робинзонов и гитара". | Past  Perfect |  | Перес- каз текста | Ex.1-3 p. 19 (WB) |  |
| 21 | Практика письменной речи (прошедшее завершенное время) | Past  Perfect |  | Work- book | Ex. 4,  5 p.20 (WB) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 22 | Повторение видовременных форм глагола. | **Section 7**  **This Earth Was Made For You and Me**  (4 часа) | Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica | Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it’s  quite amazing that, an amazingly  hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile | Large numbers (review)  Past Simple и Past Conti- nuous, Past Perfect  (review) | **П** – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста;  – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона  (на основе прочитанных текстов)**;**  **Ч** – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;  **А** – понимать информацию о всемирных рекордах  и выделять информацию, связанную с Россией;  **Г** – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;  – выражать свое отношение к прочитанному;  – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном | Знакомство с удиви- тельными местами Новой Зеландии, Австралии,  США, Ве- ликобрита- нии, России. |  | Теку- щий | Ex. 1,2 p. 21 (WB) |  |
| 23 | Удивительные места Новой Зеландии и Австралии. |  | Презен- тации уча- щихся  о при- родных достоп- риме- чатель- ностях | Ex.3,4 p. 21-  22 (WB) |  |
| 24 | Ниагарский водопад, Скалистый  край. | Ex.4, 6 p. 22 (WB) |  |
| 25 | Белые ночи в России. | Подг-ся к конт-рольной работе |  |
| 26 | **Контрольная работа № 1**  **(чтение)** | **Progress Check** Part I |  |  |  |  |  | Progress Check p.38-39 |  |  |
| 27 | Контроль навыков ауди- рования и письма. | **Progress**  **Check**  Part II |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Природа и проблемы экологии. | **Section 1**  **The Earth Needs a Friend, Doesn’t It?**  (3 часа) | Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden,  New Zeland, “Federation”, “Kingdom”, the Russian Federation,  the USA,  the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland,  the Bahamas,  the Britich Isles Moscow, London, Paris, the Pacific,  the Indian,  the Volga,  the Ob,  the Thames,  the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel,  the Onega | Protect, waste, pollute, environment, | Артикль  ”the”с геогра- фическими названиями  Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al | **А** – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;  **Ч** – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;  – уметь определять виды окружающей среды;  – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;  - выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;  - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;  **П** – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;  **Г** – описать, что хотелось бы изменить в родном городе;  – сделать краткое сообщение по содержанию плаката | Знакомство учащихся с английски- ми знаками-запретами в обществен- ных местах |  | Лекси- ческий  диктант | Ex.2, 3 p. 56  WB Ex.1,2 p.24 |  |
| 2 | Способы образования слов от разных частей речи. |  | Эссе о пробле- мах своего города | Ex.4, 5 p. 56  WB Ex.3 p.  24 |  |
| 3 | Естественная и созданная человеком среда обитания. |  | Мини- выска- зывания  по теме | Ex.6, 7 p. 56  WB Ex.4 p.  24-25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 | Второй и третий тип условных предложений. | **Section 2**  **Condi- tional II and III**  (3 часа) | Совершенство-вание слухо-произноситель-ных навыков интонирования на примере стихотворения  If all the seas were one sea Ex.23 p.46 | Throw waste around | Условные предложе-ния 2 и 3-го типа Condition  -al II:  If + Past Simple + would + Infinitive  Condition  -al III:  If + Past Perfect + would have + Infinitive | **П** – понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения;  **Г** – выразить свое мнение  о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи;  **А** – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения  «Если бы да кабы» |  |  | Теку- щий | Ex.8,9 p. 56  WB Ex.1 p.  26 |  |
| 5 | Практика употребления условных предложений в речи. |  | Фрон- тальный с оцени-ванием | Ex.10 p. 56  WB Ex.2 p.26 |  |
| 6 | Проверочная работа по грамматике "Условные предложения". |  | Грам- мати- ческий тест | WB Ex.3,4 p.27-  28 |  |
| 7 | Экология Земли и экология человека: твое отношение. | **Section 3**  **What’s Wrong with Us?**  (3 часа) | Dangerous, environ- mental, least, protective, recyclable, recycling, | Endangered animals,  new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases,  star wars, people and their interrelations, | **be (get) used to** smth/ to doing smth. | **Ч** – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;  – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  **Г** – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире; | Знакомство с произ- ведением Джонатана Свифта  «Приклю- чения Гул- ливера» |  | Теку- щий | Ex. 11,  12 p.56  WB Ex.1 p.  28 |  |
| 8 | Взаимоотно- шение между людьми в обществе. |  | Устная речь | WB Ex.2,3,  4 p.28-  29 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 9 | Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера". |  | throwaway | lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs |  | – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;  **П** – написать свои пожелания об улучшении мира |  |  | Литера-  турный  последо-  ватель-  ный пе-  ревод  текста Пересказ | Ex. 14 p. 57  WB Ex.6 p.  30 |  |
| 10 | Мусор - главная проблема окружающей среды. | **Section 4**  **Why Throw Away? Why Not Recycle?**  (3 часа) | Prohibit  recycle  litter  pack  to throw  can | Bin, can, danger, environment,  litter,  packaging, prohibition, protection, pollution, recycling,  rubbish, | Condition  -al II and III: combined sentences | **П** – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Up day”;  **Г** – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;  – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;  **Ч** – читать один из предло-женных текстов «Зачем  так много выбрасывать?»,  «Упакованный груз»  с пониманием основного содержания;  – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию |  |  | Теку- щий | Ex.16,  17 p.  57  WB Ex.2 p.  31 |  |
| 11 | Переработка промышлен-ных и бытовых отходов. |  | Лекси- ческий  диктант | Ex.18 p. 57  WB Ex.3 p.  32 |  |
| 12 | Смешанный тип условных предложений. |  | Грам- мати- ческий тест | Ex.19 p. 57 WB Ex.4,5 p.33 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | Как защитить нашу планету? | **Section 5**  **What Can We Do to Save The Earth?**  (5 часов) | **Poem** p.53  The word needs a friend  To love and depend on  In times of trouble  The world has hope yet  If the  children let it And if we do it right  Together we can make world  A better place Because the world's the best friend  Is you! | Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least | Condi- tional  1 и 2  в пред- ложении  V + Ving (avoid doing smth) | **Ч** – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том,  как можно защитить нашу планету;  **А** – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);  **П** – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;  – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;  **Г** – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; |  |  | Теку- щий | Ex.20 p. 57  WB Ex.1 p.  34 |  |
| 14 | Советы о том, как можно спасти Землю. |  | Теку- щий | Ex.21 p. 57  WB Ex.2 p.  34 |  |
| 15 | Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам). |  | Теку- щий | Ex.22 p. 57  WB Ex.3 p.  34-35 |  |
| 16 | Минипроект "Спасем мир" (сценарий фильма). |  | Защи- та про- екта | Ex.60 p. 55 |  |
| 17 | Практика письменной речи (повторение). | Лексика предыдущих уроков по теме "Проблемы окружающей среды" | Condition  -als Word- formation |  | Про- верка рабочих тетрадей | WB Ex.4 p.  35  Подго- товить- ся к контро-льной работе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 12 |
| 18 | | **Контрольная работа**  **№ 2.**  **(говорение)** | | **Progress Check** Part I |  | Лексика по теме "Проблемы окружающей среды" | Article " the" Word-  formation  Conditionals | – высказать свое мнение о том, какая информация  в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая. |  |  | Progress Check p.59-60 |  |  |  |
| 19 | | Контроль навыков аудирования и письма. | | **Progress Check** Part II |  | Лексика по теме "Проблемы окружающей среды" | Letter to American partners Interviews about zoo |  | Progress Check p.60-61 |  | 4 нед дек |  |
|  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 12 |
| **U n i t 3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD** (30 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Средства массовой информации. | | **Section 1**  **What is the Media?**  (5 часов) | | Radio, teleph- one, program- me, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, | Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, | Abbre- viations Uncout table nouns | **А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;  **Г** – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; | Знакомство с теле- и радио  программа- ми в англо- говорящих странах |  | Теку- щий | Ex. 1, 2, 3, p. 86 | 2 нед янв |  |
| 2 | Общеприня- тые сокраще- ния на английском языке. | |  | Фрон- тальный с выбо- рочным оцени- ванием | Ex. 4, 5, 6, p. 86 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 12 |
| 3 | Теле- и радио-программы  в России и англоговоря- щих странах. |  | channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work | essay  guidebook  handbook  headline  horror  horror-struck  quiz  review  script  thriller  wisdom |  | – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой инфо-рмации выразить свое отношение к средствам массовой информации;  – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;  – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путе-шествии, соревновании);  – драматизировать диалоги о ТV и радио;  **Ч** – читать текст “What about radio?” с пониманием основ-ного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение |  |  |  | Ex.7,13  p. 86  WB Ex.1 p.  36 |  |  |
|  |
| 4 | Прослушива- ние радио-программы ВВС в режиме он-лайн. |  |  | Ауди- рование | Ex. 9–  15, р.  86–87 | 3нед янв |  |
| 5 | Универсаль- ность радио как наиболее доступного СМИ. |  |  | Сло- варный диктант | WB Ex.2-5 p.36-  37 |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 6 | Телевидение- способ увидеть весь мир. | **Section 2**  **What Do You Think**  **of Television?**  (4 часа) | Sydney  Los Angeles Wellington  Paris  Prague  Bangkok  Bombay | to quit doing something,  to quit (some place), to manage  to do something  to prove something  it proved to be… | Глагол + Ving  have / has  always dreamed of (doing smth) | **Ч** – читать текст «Новый год с TV» c полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; |  |  | Устная речь Ex.21 p.68 | Ex. 16, p. 87  WB Ex.1,2 p.38 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | **7** | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 7 | Работа с текс- том "Новый  год с телеви- зором". |  |  | Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national |  | **Г** – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;  **П** – составить толковый мини-словарь жанров телепередач;  – написать свою собственную викторину по теме:  1) телепрограммы,  2) газеты и журналы,  3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;  **А** – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение | Австралии,  США, Ве- ликобрита- нии |  | Теку- щий | Ex. 17, p. 87  WB Ex.3 p.  38-39 |  |
| 8 | Любимые телепередачи. |  | Рассказ о люби- мой те- лепере- даче | Ex. 18, p. 87  WB Ex.4,5 p.39-40 |  |
| 9 | Преимущества и недостатки телевидения. |  | Моно- логи- ческое выска- зывание “TV  good  or bad” | Ex. 19,  20,  p. 87 |  |
| 10 | Пресса как источник информации: газеты и журналы. | **Section 3**  **Do You Read Newspapers on Sundays?**  (3 часа) | National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, | a man of great wisdom  the wisdom of the ancients  wisdom tooth  I have to confess  that’s an idea,  what a good idea | Condition  -al I Условие предложе- ния с IF. | **Г** – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»; | Знакомство  с газетами, издаю- щимися в Великобри- тании |  | Теку- щий | Ex. 22,  23,p. 87 WB Ex.1 p.  40 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 11 | Разновидности газет в Британии. |  | cultural reviews, sport news, scandal, travel | National and local newspapers  Daily and Sunday newspapers  Quality/ Serious newspapers and tabloids |  | – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);  – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;  **Ч** – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;  – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;  – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»;  – уметь определять жанр текста |  |  | Список газет моей семьи | Ex. 24, p. 87  WB Ex.2,3 p.41-42 |  |
| 12 | Работа с аутентичными статьями из газет. |  | Груп- повой | WB Ex.4,5 p.42-43 |  |
| 13 | Профессия репортер - опасная работа? | **Section 4**  **Is Being a Reporter a Dangerous Job?**  (4 часа) | Whenever whatever however whoever  wherever | To be full of ideas, to find out, something is difficult to find,  in conclusion,  to come to the conclusion,  to hear something on the radio, | Wh- questions (review) | **Г** – запрашивать информацию  о любимом телекомментаторе;  – выбирать «вежливое»  выражение для разговора  с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупны- ми в весе);  – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; |  |  | Конт- роль напи- сания рассказа о  профес- сии журна- листа | Ex. 25, p. 88  WB Ex.1 p.  43 |  |
| 14 | Артем Боровик - известный русский репортер. |  |  | Ex. 26, p. 88  WB Ex.2 p.  43 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | **7** | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 15 | Создание собственного репортажа. |  |  | to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home | Whoever Whatever Whenever Where- ever However | **П** – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;  **Ч** – читать текст «Где бы  ни случилось…» с извлечением новой информации, озаглавить текст |  |  | Вопросник интер- вью | Ex. 27, p. 88  WB Ex.3 p.  43 |  |
| 16 | Кумиры современной молодежи. |  | Эссе "Мой кумир" | Ex. 28, p. 88  WB Ex.4 p.  44 |  |
| 17 | Чтение в жиз- ни современ- ного подрост- ка. | **Section 5**  **Are Books the Media, Too?**  (4 часа) | A man of  great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of  the ancients, wisdom tooth,  I have to confess,  to confess to,  to confess that | Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national | prefer/ try/enjoy/ like/start/ love+Ving | **Ч** – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;  **А** – слушать интервью  с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;  **Г** – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;  – выявить читательские интересы партнера;  – соотносить тексты и фото-графии;  – обсудить одно из утвержде-ний о книгах | Знакомст- во с чита- тельскими интересами подростков  из-за рубежа |  | Теку- щий | Ex. 28, p. 88  WB Ex.1,2 p.45 |  |
| 18 | Печатные книги и электронные книги. |  | Эссе  "+" и  "-" CD книг | Ex. 29,  30, p. 88 |  |
| 19 | Факты из истории кни- гопечатания (Иван Федоров). |  | Словарный диктант | Ex. 31,  32 p.  88  WB Ex.3 p.  45 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 20 | Совершенст- вование навыков аудирования. |  |  |  |  |  |  |  | Конт- роль аудиро- вания | Ex. 33, p. 88  WB Ex.4 p.  45-46 |  |
| 21 | Прямая и косвенная речь (утверждения). | **Section 6**  **Reported Speech**  (4 часа) | Совершенствование слухо-произносительных навыков Ex.83 p.79  Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered,  watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named, | Today – that day, tonight – that night, yesterday  – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before, | Прямая  и косвен- ная речь | **Ч** – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;  – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;  – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;  **Г** – расспросить однокласс- ников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках. |  |  | Фрон- тальный | Ex. 35, p. 89  WB Ex.1 p.  46 |  |
| 22 | Перевод пря- мой речи в косвенную (вопросы, команды). | last year – the year before,  next year – the following year,  this evening – that evening,  now – then,  this– that,  these –those,  here – there | Direct Speech and Reported Speech  statements  questions |  | Фрон- тальный с оцени- ванием | Ex. 36, p. 89  WB Ex.2,3 p.46-47 |  |
| 23 | Тренировоч- ные задания по теме "Косвен-ная речь". |  | Конт- роль заданий из РТ | Ex. 37,  38,p. 89  WB Ex.4 p.  48 |  |
| 24 | Проверочная работа по теме "Косвенная  речь". |  |  |  |  |  |  |  | Грамма-тичес-кий тест | Ex. 39,  40,p. 89 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 25 | Любимые писатели мои  и моих зарубежных сверстников. | **Section 7**  **Try Yourself As a Writer**  (4 часа) | Agatha Chris- tie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard  Shaw, Lewis Carroll , Robert  L. Stevenson, William Shakespeare, Chase,  Arthur  Conan Doyle, Stephan King Pete Johnson, Akexander Pushkin,  Anna Ahmatova, Anton Cherhov, Nikolai Gogol, Vasilly Shukshin | That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea  of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion | Suffix  -less that / which / who (review) | **П** – написать письмо, используя заданное обращение и концовку;  – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;  **Г** – рассказать о книге, опираясь на краткий план;  – оценить произведение;  – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;  – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы  **Г** – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;  **Ч** – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;  **А** – слушать и понимать  информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры | Знакомст- во с зару- бежными писателями |  | Конт-роль написа-ния письма | Ex. 40, p. 89  WB Ex.1,2 p.50 |  |
| 26 | Монологи- ческое выска- зывание "  Мой любимый писатель". |  |  | Рассказ о писате- ле по плану | Ex. 41, p. 90  WB Ex.3 p.  50 |  |
| 27 | Наиболее распростра- ненные жанры литературы. |  |  | Рейтинг жанров | Ex. 42 p. 90 WB Ex.4 p.  50 |  |
| 29 | Отрывок из текста "Приз- рак без голо- вы". |  |  | Перес- каз текста | Подго- товить- ся к  к/р |  |
| 29 | **Контрольная работа №3 (аудирование)** | **Progress Check** | Лексика по теме "Средства массовой информации"  Key Vocabulary p.90 Unit 3 | Reported Speech Uncount-able nouns Word- formation V or Ving |  | Progress Check p.91-92 |  |  |
| 30 | Резервный урок  Работа над ошибками |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Успешный человек - кто  он? | **Section 1**  **Who Is a Successful Person**  (6 часов) | Abraham  Lincoln,  Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student,  adult, sociable, curious,  tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international. | Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding | Present  Simple  Past  Simple  Present  Perfect  Past Simple Passive (review) | **Г** – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем опреде-ленного успеха (с опорой на текст);  – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;  – отвечать на вопросы одноклассника по тексту;  – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;  – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;  – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;  **Ч** – читать текст «Интервью Лизы…» и подбирать подхо-дящий заголовок;  – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;  **П** – соотносить графический образ слова со звуковым; | Знакомство с биографией Матери Терезы, Уолта Диснея, Славы Полунина |  | Моно- логическое выска- зыва- ние “suc- cessful person” | Ex.1,2 p. 110  WB Ex.1 p.  52 |  |
| 2 | Из жизни успешных людей: У.Дисней. |  | Ex.3,4 p. 110  WB Ex.2 p.  52 |  |
| 3 | Из жизни успешных людей: Мать Тереза. |  | Презентация- доклад | Ex. 5,  6,  p. 110 |  |
| 4 | Из жизни успешных людей: С.Полунин. |  |  |  |  |  |  | Ex.7 p.  110 WB Ex.3 p.  53 |  |
| 5 | Практика письменной речи. |  | Работа в РТ | WB Ex.4,5 p.54 |  |
| 6 | Успешные люди в твоем окружении. |  |  |  |  |  | Фрон- таль- ный с выбо- рочным оцени- ванием | Ex. 13 p. 97 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | English- speaking,  self-made, hardworking, competition, newspaper |  |  | – написать список слов, кото-рые могут характеризовать успешного человека;  – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту |  |  |  |  |  |
| 7 | Взаимоотно- шения в семье, с друзьями. | **Section 2**  **Family Is a Good Start**  (4 часа) | Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally | Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad,  own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal | Complex Object *make* smb do smth  *ask* smb to  do smth *want* smb. to do smth  *tell* smb to do smth | **Ч** – читать текст “Shout…”  с полным пониманием содер-жания; подбирать подходящий заголовок;  **Г** – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию;  – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки;  – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;  **П** – написать письмо в моло-дежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предло-жить свой способ решения данной проблемы; написать сообща письмо Анжеле;  **А** – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) | Знакомст- во с моло- дежными журналами Британии “Shout” |  | Теку- щий | Ex. 8,9 p. 110 |  |
| 8 | Сложное дополнение. |  | Теку- щий | Ex.10,11p. 110 |  |
| 9 | Проблемы подростков и способы их решения. |  |  |  |  | Конт- роль написа- ния статьи  в моло- дежный журнал  об акту- альной личной  пробле-ме | Ex. 12, 14,  p. 110 |  |
| 10 | Практика письменной речи (письмо в журнал). |  |  |  |  |  | Ex.13,  p. 110  WB Ex.1-3 p.54-55 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 11 | Виды хулиганства среди подростков. | **Section 3**  **What Is Bullying?**  (3 часа) | Abuse, Threat, Threaten, Blackmail | A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business,  on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,  Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to  send greetings to, under the threat  of somebody/  something | Condi- tional II | **А** – воспринимать на слух несложную информацию  и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; | Знакомство с произведе-нием “Jane Eyre” by C. Bronte |  | Конт- роль устного выска-зывния  выражения своего мнения | WB Ex.1-3 p.56-57 |  |
| 12 | Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр". | Steal, Pick on, Bully | Complex Object | **Г** – выразить свое отношение к проявлениям несправедливос-ти;  – составить высказывание по аналогии с прочитанным;  **П** – написать рассказ о челове-ке, который мог справиться с проявлением несправедливости; |  | Пере-сказ | Ex.15,16 p.111  WB Ex.4 p.57 |  |
| 13 | Межличност- ные конфликты в современном мире. |  |  | **Ч** – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;  – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста |  |  | Пись- менный рассказ; Л-Г тест | Ex.17  p. 111  WB Ex.5 p.  57-58 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | **7** | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 14 | Праздники и традиции англоговоря- щих стран. | **Section 4**  **Why Are Family Holidays Important?**  (6 часов) | January, February, March,  April,  May, June, July, August, September, October, November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday  The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast  of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth |  | Past Simple Past Continuous | **Г** – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;  – рассказать о семейном празднике;  – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;  **П** – написать поздравитель-ную открытку;  **Ч** – читать текст “Thankgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания;  – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;  **А** – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;  – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются | Thanksgiving  Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand | Комби- ниро- ванный | Фрон- тальный | WB Ex.1-3 p.59-60 |  |
| 15 | День благодарения - американский семейный праздник. | Past Perfect (review) | Комби- ниро- ванный | Напи- сание поздра- витель- ных откры- ток; конт- роль диало- говой речи | Ex. 17,  18 p.111 |  |
| 16 | Традиционные семейные праздники в России. | Комби- ниро- ванный | WB Ex.4 p.  60 |  |
| 17 | Поздравитель-ная открытка с праздником. | Комби- ниро- ванный | WB Ex.5 p.  61 |  |
| 18 | Монологи- ческое выска- зывание "Се- мейный праздник". |  |  |  |  | Комби- ниро- ванный | Моно- логи- ческое выска- зывание | Ex. 19 p. 111 |  |
| 19 | Страновед- ческий тест по теме "Праздники". |  |  |  |  | Комби- ниро- ванный | Тест | Ex. 20 p. 111 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | **7** | 8 | 9 | 10 | 11 | | 12 | |
| 20 | Легко ли быть независимым? | **Section 5**  **Is it Easy to be Inde- pendent**  (4 часа) |  | To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs | Выраже- ния с гла- голами *do* и *make* | **Ч** – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;  – читать сообщения британс-ких подростков о своей работе с пониманием основного содержания;  **Г** – обменятся мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;  – обменятся мнениями  по поводу способов зараба- тывания денег подростками в разных странах;  – уметь вести беседу  о занятости подростков | Жизнь под- ростков  в англого- ворящих странах |  | Устная речь | Ex. 21 p. 111 | |  | |
| 21 | Независи-мость подростков в принятии решений. |  | Работа с текстом | Ex. 23 p. 111  WB Ex.1,2 p.62 | |  | |
| 22 | Способы за- рабатывания карманных денег. |  | Теку- щий | Ex. 25,  26  p. 112 | |  | |
| 23 | Популярная работа в Британии среди подростков. |  | Моно- логи- ческое выска- зывание | Ex. 27 p. 112  WB Ex.3,4 p.62 | |  | |
| 24 | **Контрольная работа № 4.**  **(письмо)** |  |  | Лексика по теме "Успешный человек" Unit 4.  Key Vocabulary p.112 | Word- formation do / make Complex Object |  |  | Prog- ress Check p.113-  114 | WB Ex.5 p.  63 | |  | |
| 25 | Резервный урок |  |  |  |  |  | |  | |
| 26 | Резервный урок |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 9 класс**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования, примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2010), Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», авторской программы «Enjoy English» М. З.

Биболетовой для учащихся 2 - 9 классов ОУ (Обнинск, Титул)

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, учащиеся

приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые

способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют

навыки работы с различными видами текстов.

***Цели обучения английскому языку в УМК «Enjoy English»***

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и

социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой

культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами

самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям,

отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

***Принципы обучения и место курса в учебном плане***

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и межкультурного подходов к обучению английскому языку, которые определили систему методических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом. Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данных УМК является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода. Принцип речевой направленности предусматривает использование иностранного языка как средства общения и формирование у учащихся умения соотносить языковые средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения с опорой на социокультурные знания о странах изучаемого языка; структурирование учебного процесса как процесса решения познавательно-коммуникативных задач для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения; преимущественно речевой характер упражнений, речевое партнерство

учащихся и учителя, использование английского языка как средства общения на уроке. Принципы интеграции и дифференциации в работе над аспектами языка предполагают одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале (речевом образце) в процессе обильной тренировки и вместе с тем дифференцированный подход к обучению различным аспектам языка, что определяет специфику используемых учителем типов и видов упражнений в зависимости от трудностей языкового материала (фонетического, лексического, грамматического), подлежащего усвоению. Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности — аудирования, говорения,

чтения и письменной речи, так как в процессе их становления происходит их взаимовлияние (развитие умений чтения и аудирования на базе усвоенного в говорении языкового и речевого материала, активизация устного общения на основе прочитанного или прослушанного текста). Вместе с тем специфика речевых механизмов различных видов речевой деятельности предполагает различные технологии обучения продуктивным (говорение и письменная речь) и рецептивным (чтение и аудирование) видам речевой деятельности. Кроме того, подобная дифференциация необходима и при обучении монологической и диалогической речи, а также при обучении различным видам чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием и выборочным пониманием нужной и интересной информации текста). Принцип сознательности и активности предусматривает осознанное восприятие, осмысленную тренировку языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач. Сознательное ознакомление, тренировка и применение языкового и речевого материала обеспечиваются средствами зрительной наглядности, переводом, сравнением с аналогичными явлениями в родном языке; объяснением грамматического материала с помощью различных видов правил:

ориентирующих замечаний, правил-инструкций, правил-обобщений, с помощью контекста, четкой постановки речевых задач в процессе организации тренировки в условно-речевых упражнениях и речевой практики в аудировании, говорении, чтении и

письменной речи. Особо хотелось бы подчеркнуть важность учета и опоры на родной язык обучающихся в процессе обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам речи, а также опоры на знания родной культуры в процессе ознакомления и

осмысления особенностей культуры страны изучаемого языка. Принцип активности предполагает речевую активность обучающихся в различных видах речевой деятельности, широкое использование игровой, проектной, компьютерной технологий, развитие автономии и самостоятельности учащихся в учебной деятельности. Принцип посильности и доступности предполагает тщательный отбор фактов языка,

подлежащих усвоению. С одной стороны, учебный материал должен быть образцом современного аутентичного языка (однако адаптированного определенным образом в учебных целях особенно на начальном этапе обучения) в его британском варианте. Это

касается как текстов, предназначенных для чтения, так и текстов для аудирования. С другой стороны, объем предлагаемого для усвоения материала строго лимитирован в соответствии с возможностями учащихся, особенно на первом этапе обучения. Весь

изучаемый материал предлагается небольшими порциями, максимально повторяется и тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных упражнений.

В соответствии с данным принципом авторами сформулировано положение о неспешном усвоении учебного материала, что, к примеру, предусматривает несколько больший срок для обучения формам такого грамматического времени, как past simple (три первые года обучения), и введение перфектных времен, в частности present perfect, лишь на четвертом году обучения (8 класс). Ибо, как показывает опыт, настоящее совершенное время (present perfect) усваивается учащимися лишь в том случае, если они достаточно прочно усвоили past simple, чтобы в дальнейшем эти времена не смешивались. В соответствии с этим авторы несколько изменили последовательность введения новых языковых явлений по сравнению с тем, что обычно рекомендуют разработчики примерных программ. Принцип индивидуализации предусматривает учет личностных (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, тип нервной деятельности), субъектных особенностей учащихся (уровень сформированности учебных навыков и умений ученика как субъекта деятельности, индивидуальный стиль деятельности) в их единстве и взаимосвязи.

Особенности содержания курса также обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, что оказывает существенное влияние на дальнейшее развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию и толерантности между представителями различных культур. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования. Таким образом, в каждой параллели основной школы 105 часов выделяется на английский язык.

**Предметные результаты обучения иностранным языкам**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в области письма и письменной речи***

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах

изучаемого языка. cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен ***знать/понимать:***

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники ***должны уметь***:

применять правила написания слов, изученных в основной школе; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

***В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется***:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

иметь представление о распространѐнных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной публицистической и научно-популярной литературы; понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на

каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой

тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве

своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из

журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

***Содержание обучения включает следующие компоненты***:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодѐжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс**

М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанѐва «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул 2011 г.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложения. Книга для учащегося состоит из разделов (Units), каждый из которых рассчитан на 20-25 занятий при условии, что на занятиях используются все названные компоненты УМК.

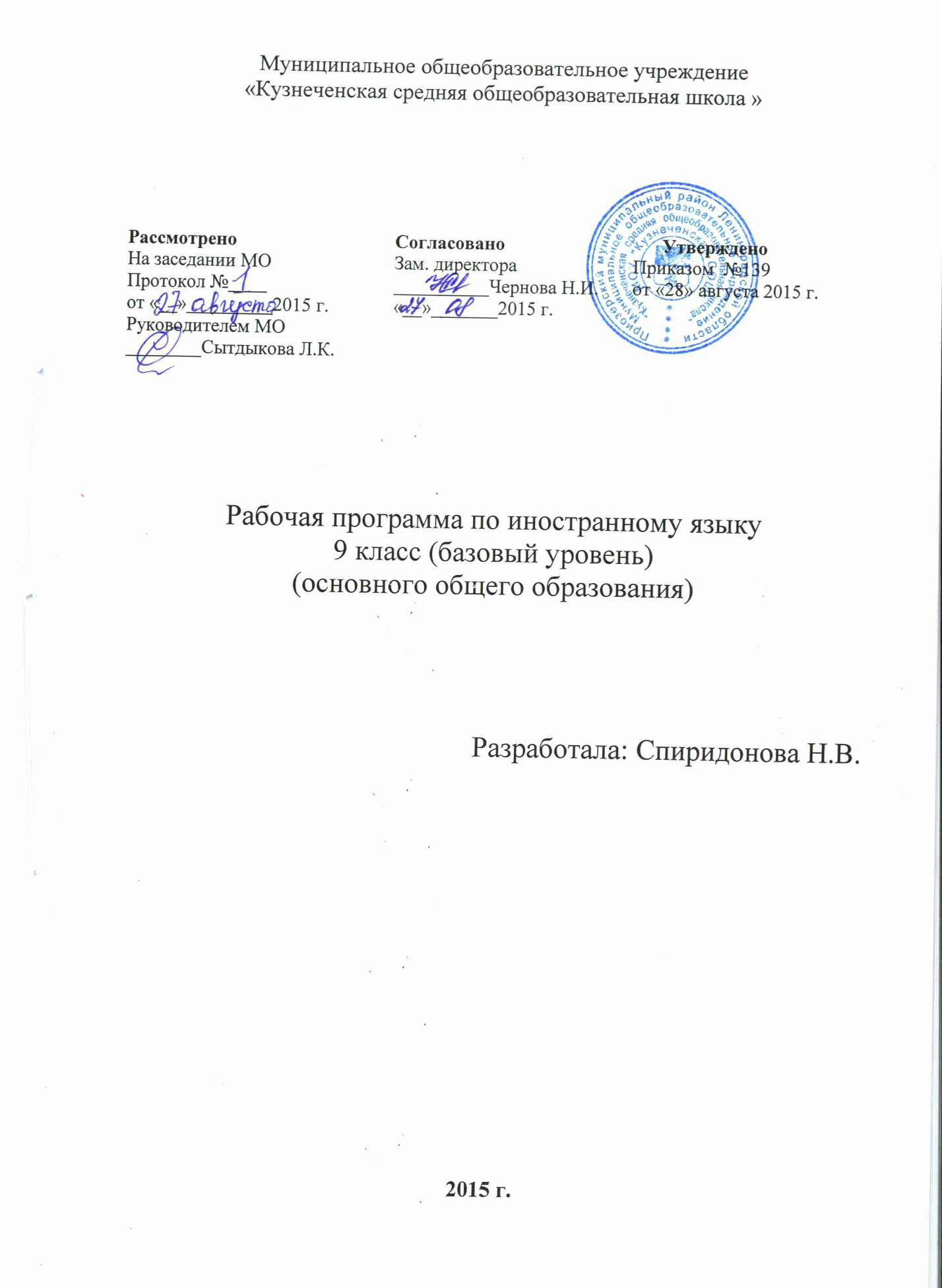
Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий лингвострановедческий справочник.

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, перечень тем устной и письменной речи, соотнесенный с Федеральным стандартом по предмету, тематическое планирование, примерное поурочное планирование в 5-9 классах; тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, тексты видеоуроков, выражения классного обихода, а также ключи к упражнениям учебника.

Помимо этого в Книгу для учителя включены сценарии спектаклей, которые были успешно поставлены и сыграны детьми, изучающими английский язык по серии "Enjoy English".

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера — тренировочных, творческих, занимательных.

Использование Рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, сформировать более гибкие и прочные умения письменной речи.



**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

* + - Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностранный язык)
    - Примерной программы по иностранным языкам (английский язык)
    - Авторской программы Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2011.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **102 часа.** Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка “Enjoy English” для 2-8-го классов.

Рабочая программа включаетследующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план: основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников основной школы; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные **функции**:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9-х классах реализуются следующие **цели.**

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция —* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (А2 / Pre intermediate / Waystage);
* *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция —* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Требования к уровню обучающихся по данной программе**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны: знать / понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения

в области аудирования:

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Содержание программы учебного курса**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1.Предметное содержание устной и письменной речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальное и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и еенародов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

* диалог этикетного характера;
* диалог-расспрос;
* диалог-побуждение к действию;
* диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

* для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в  
  парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
* для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участиев ней, объяснить причину отказа;

* для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

* делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем,  
  отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для  
  этого наиболее распространенные речевые клише;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
* передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
* делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
* рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

* заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
* делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card),* автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

* составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

* составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования****.*

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
* воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

***Умения чтения****.*

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глуби­ной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным по­ниманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

* определять тему (о чем идет речь в тексте);
* выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
* разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления

* выпущенных фрагментов;
* озаглавливать текст, его отдельные части;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
* игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

* полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
* обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
* комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

* просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
* оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

**2. Социокультурная компетенция.**

К концу 9 класса школьники должны:

* иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
* знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sundy Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, ВВС), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
* иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное

деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Мoscow

Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, t L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander , Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla*.* Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, Da­vid Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by С Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

* уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
* уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
* выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
* критически оценивать воспринимаемую информацию;
* использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
* использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
* самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**4. Языковая компетенция** *(рецептивный грамматический материал дается курсивом).*

**4.1. Произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать словесное и фразовое ударение;
* соблюдать интонацию различных типов предложений;
* выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**4.2 Лексическая сторона речи.**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

* существительных: -sion / -tion, -ness;
* прилагательных: -al, -less.

**4.3. Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

* определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
* неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
* неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений  
  (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
* числительные для обозначения дат и больших чисел;
* конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
* слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
* глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;
* глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
* косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,
* сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If +Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
* сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

* Present, Past, Future Simple;
* Present Simple, Present Continuous;
* Present Continuous, Future Simple;
* Present Perfect, Past Simple;
* Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
* Past Simple Active, Past Simple Passive;
* модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
* безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами that / which / who.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим, основные методики изучения иностранного языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

В рабочей программе предусмотрена система **форм контроля уровня достижений учащихся** и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации , разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Рабочая программа ориентирована на использование** **учебника:**

Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2014.

**тетрадей с печатной основой**:

1. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014.

**а также** **методических пособий для учителя:**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2011.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2014
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2011.
3. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 6-9 классы. – М.:Дрофа, 2000.
4. ГИА -2011: Экзамен в новой форме: Английский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт.-сост. Н.Н. Трубанёва, Е.Е.Бабушис, Н.А.Спичко. – М.: АСТ:Астрель, 2011.

.

.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Часы** |
| 1 | Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. | 5 |
| 2 | Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. | 7 |
| 3 | Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | 5 |
| 4 | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. | 3 |
| 5 | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. | 4 |
| 6 | Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. | 3  *Итого:*  *в 1ч.*  *27часов.* |
| 7 | Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. | 7 |
| 8 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge). | 7 |
| 9 | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. | 7  *Итого:*  *во 2ч.*  *21час.* |
| 10 | Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White). | 10 |
| 11 | Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. | 10 |
| 12 | Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты ХХ века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. | 10  *Итого:*  *в 3 ч.*  *30часов.* |
| 13 | Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. | 7 |
| 14 | Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые , возрастные, половые.  Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. | 6 |
| 15 | Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и прследствия). Спорт для здоровья. | 5 |
| 16 | Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | 6  *Итого:*  *в 4ч. 24часа.* |
|  | **Итого за год 34 недели (102 часа).** .. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КЛАСС 9**

**КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ - 3, КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ВСЕГО - 102.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | | Тема урока | Цели урока | Элементы содержания урока | | Форма работы | Вид контроля | Ресурсное обеспечение | Домашнее задание |
| По плану | Фактически | Грамматический материал | Лексический материал |
| 1 четверть. Семья или друзья: счастливы ли мы вместе? | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Каникулы - время приключений и открытий. | Введение новой страноведческой информации по теме «Достопримечательности» | повторение видовременных форм глагола. | To tan, sporty, I don’t care about; I mean it; It sounds. The Great Wall of China, Stonehenge, the Pyramid of Cheops, the Eiffel Tower, Hollywood | Групповая,  индивид.,  парная. | Составление предложений  с новой лексикой | Картинки по темам «Хобби» и «Летние каникулы» | Упр.5 стр.9 чтение  Упр.1, 2 стр. 4 р.т. |
| 2 |  |  | Диалог о каникулах | Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы»; активизация лексических навыков и навыков аудирования | повторение видовременных форм глагола. | The Changeable, cloudy, cool, to go to the country, to stay at home, lie in the sun, to do shopping, to get some money for the job. | Групповая,  парная. | Составление диалогов по теме «Каникулы». | картинки, карточки | Упр. 4 стр. 4 – 5 р.т. |
| 3 |  |  | Где и как подросток может провести каникулы | Обобщение грамматики по теме «Видовременные виды глагола»; активизация лексики | Видовременные формы действительного залога |  | Групповая,  индивид.,  парная. | Грамматический текст по теме «Видовременные формы глаголы». | грамматическое задание на карточках, таблица. | Упр. 3, 5 стр. 4 – 5 р.т. |
| 4 |  |  | Различные виды отдыха | Развитие навыков монологической речи; активизация навыков чтения |  | To look sporty, watching videos, going to discos, to do sports, to make friends, reading for pleasure | индивид.,  парная. | Личное письмо-приглашение посетить нашу страну | Таблица | Упр. 6 стр. 6 р.т. написать личное письмо |
| 5 |  |  | Проблемы подростков | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья» |  | Misunderstanding, to cheat, to deserve, словосочетания с глаголом like: like doing smth., look like smb., be alike, homelike. | Групповая,  индивид., парная. | Устный фронтальный опрос лексических единиц |  | Упр. 1, 2 стр. 7 р.т. |
| 6 |  |  | Что важнее: семья или друзья | Введение новой лексики; формирование навыков диалогической речи и чтения; закрепление грамматического материала | English Tense | To betray, to envy, to ignore, to deserve, to quarrel, to appreciate. | индивид.,  парная. | Лексика  и грамма- тика темы | Таблица | Упр. 3 стр. 7 р.т. |
| 7 |  |  | Роль семьи и друзей в жизни подростка | Развитие навыков изучающего чтения; активизация навыков устной речи |  | On one hand…, on the other hand, I support…, I have nothing against…, It sounds strange. | Групповая,  индивид.,  парная. | Работа в группах p.22 ex.33 | Карточки | Упр. 5 стр. 8 р.т. |
| 8 |  |  | Каким должен быть хороший друг? | Активизация лексических и орфографических навыков по теме «Семья и друзья» | Модальный глагол Should | To defend, to follow someone’s advice, to cheer up | Групповая,  индивид.,  парная. | Мини высказывания по теме | Карточки | Упр. 36, 37 стр. 23 |
| 9 |  |  | Планы на неделю | Активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю» | Использование Present Continuous для выражения будущего |  | Групповая,  индивид.,  парная. | Заполнить таблицу по теме «Plans for the next week» | Карточки, таблица | Упр. 43 стр. 26 |
| 10 |  |  | Почему нам нужны друзья? | Обучение монологической речи; тренировка лексических навыков |  | Лексика раздела | индивид.,  парная. | Устный опрос | Карточки | Упр. 6, 7 стр. 8 – 9 р.т. |
| 11 |  |  | Дружба | Обучение диалогической речи по теме №Семья и друзья» | Preposition on | That’s out; We just hit it off; That beats everything; you’ve deserved it; to feel down; to give some tips. | Групповая,  индивид.,  парная. | Грамматический тест | Карточки | Упр. 9 стр. 10 – 11 р.т. |
| 12 |  |  | Дружба между мальчиками и девочками | Совершенствование навыков разных видов чтения; активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала | Конструкция look/feel/be + прилагательное | To feel down; to give some tips. | Групповая,  индивид.,  парная. | Монологическое высказывание |  | Упр. 10 – 11 стр. 11 – 12 р.т. |
| 13 |  |  | Как стать идеальным другом | Обучение письменной речи; активизация лексических и орфографических навыков |  | Annoying; to feel delighted, to be stressed out. | Групповая,  индивид., | Монологическое высказывание | Картинки, карточки | Упр. 61 стр. 31 |
| 14 |  |  | Самостоятельность и независимость в принятии решений | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья»; закрепление грамматических навыков | Типы вопросительных предложений | A chatterbox, a bookworm, a fusser, a bore | индивид.,  парная. | Устный фронтальный опрос лексических единиц | Таблица, карточки | Упр.1, 2 стр. 13 |
| 15 |  |  | Самостоятельность и независимость в принятии решений | Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения) | Порядок слов вопросительного предложения |  | Групповая,  индивид.,  парная. | Составление специальных вопросов | Таблица | Упр. 74 стр. 35 |
| 16 |  |  | Достоинства и недостатки совместного проживания | Совершенствование навыков чтения; введение новой лексики и ее первичное закрепление | Разделительные вопросы | To spoil the impression, to have a chance to escape from, to observe the law of co-existence, to do something at other people’s expense | Групповая,  индивид.,  парная. | Устный опрос | Карточки | Упр. 3 – 4 стр. 12 – 13 р.т. |
| 17 |  |  | Правила совместного проживания | Закрепление навыков аудирования и диалогической речи; развитие произносительных навыков | Фразовые глаголы get, give, work | To disappoint, to give up, to insist, outing | Групповая,  индивид.,  парная. | Письменный опрос | Транскрипция | Упр. 6 стр. 15 р.т. |
| 18 |  |  | Как мы проводим свободное время | Развитие навыков ознакомительного чтения; введение материала по теме «Словообразование» | Суффиксы имен существительных: -ment, - er, - tion. | Make, entertainment, to entertain, sporty, old-fashioned, up-to-date, stuntman | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос | Картинки, карточки | Упр. 7 стр. 15 р.т. |
| 19 |  |  | Организация досуга | Введение новой лексики; совершенствование навыков аудирования и диалогической речи |  | To be stressed out, to feel delighted, to feel like doing smth, to feel down, to make fuss, to name after somebody trick, professionalism | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос | Карточки | Упр. 1, 2 стр. 16 р.т. |
| 20 |  |  | Места проведения досуга. Заказ билетов | Развитие грамматических навыков; закрепление навыков поискового чтения | Видовременные формы страдательного залога | Intense, round the corner, dolphin | Групповая,  индивид.,  парная. | Грамматический тест по теме "Пассивный залог". | Таблица, карточки | Упр. 1, 2 стр. 18 р.т. |
| 21 |  |  | Экскурсия для иностранных гостей в Москве | Совершенствование навыков монологической речи; тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог» | Пройденная грамматика | To reserve, seat, melodrama, telephone directory | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос | Таблица, карточки, картинки | Упр. 3, 4 стр. 19 р.т. |
| 22 |  |  | Заказ билетов | Закрепление грамматических и орфографических навыков | Пройденная грамматика | Лексика раздела | Групповая,  индивид.,  парная. | Грамматический тест | Карточки | Упр. 5, 6 стр. 20 р.т. |
| 23 |  |  | Телевидение: за и против | Формирование навыков письменной речи; развитие навыков аудирования | Linking words and phrases | To approve | Групповая,  индивид.,  парная. | Письменный опрос | Картинки | Упр. 1 стр. 21 р.т. упр. 126 стр. 54 |
| 24 |  |  | Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Проблемы подростков» | Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Проблемы подростков» | Пройденная грамматика | Лексика раздела | индивид. | Контрольная работа |  |  |
| 25 |  |  | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка | Развитие навыков чтения; совершенствование лексических навыков |  | Adventure films, shows, fantasy, thrillers, news, detective films, horror films, animal shows, romance films, animation | Групповая,  индивид.,  парная. | Монологическое высказывание | Картинки | Упр. 2, 3 стр. 22 р.т. |
| 26 |  |  | Как создать интересный фильм | Совершенствование навыков письменной речи | Пройденная грамматика | Пройденная лексика | Групповая,  индивид., | Фронтальный опрос |  | Повторить стр. 8 – 57 учебника |
| 27 |  |  | Резервный урок | Повторение пройденного материала | Пройденная грамматика | Пройденная лексика | Групповая,  индивид., | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 четверть. Мир такой большой! Пора путешествовать. | | | | | | | | | | |
| 28 |  |  | Путешествие как способ познать мир | Развитие навыков монологической речи ; совершенствование грамматических навыков | Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous | Traveling by wooden ships, on horse back, on camelback, modern ocean liners, speedy cars, motorway, hot air balloons, air liners steamships, steam engines passengers | Групповая,  индивид.,  парная. | Грамматический тест | Картинки, демонстрационная таблица «Видовременные формы глагола» | Упр. 1, 2 стр. 24 |
| 29 |  |  | Самые опасные части мира. | Введение новой страноведческой информации» знакомство с новыми географическими названиями |  | For, since, during | Групповая,  индивид.,  парная. | Geographi cal Quiz | Картинки | Упр. 3, 4 стр. 25 р.т. |
| 30 |  |  | Из истории путешествий: трагедия Титаника. | Обобщение грамматического материала (употребление артикля с географическими названиями) | Определенный и нулевой артикль с географическими названиями | Detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent | Групповая,  индивид.,  парная. | Грамматический тест по теме «Употребление артиклей с географическими названиями» | демонстрационная таблица «Артикль» | Упр. 5, 6 стр. 25 – 26 р.т. |
| 31 |  |  | Жизнь и путешествие Беринга | Введение навыков устной речи; обучение аудированию по теме «Известные путешественники» | Пассивный залог Отрицательный аффикс un- | Voyage, discovery, sense of adventure, make fortune, brave sailor, the first expedition, unknown island, unpredictable, unfortunate, unavoidable, unsinkable. | Групповая,  индивид.,  парная. | Письменная работа | Портрет Беринга | упр. 26 стр. 68  упр. 7 стр. 26 р.т. |
| 32 |  |  | Известные путешественники. | Введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование»; контроль навыков монологической речи | Суффиксы существительных и прилагательных –sion, - tion, -ment, -ive, -able | To sink, to invent, to pronounce, to develop, to crash, to avoid | Групповая,  индивид.,  парная. | Лексико-грамматические задания по теме «Суффиксы существительных и прилагательных» | Портреты, карточки, таблица | Упр. 8 стр. 27 |
| 33 |  |  | Происхождение географических названий | Ознакомление со страноведческой информацией; развитие навыков поискового и ознакомительного чтения |  |  | Групповая,  индивид.,  парная. | Письменный рассказ по теме «История происхождения географического названия» |  | Упр. 36 стр. 71 |
| 34 |  |  | Легко ли путешествовать в наше время? | Введение и первичное закрепление грамматического материала | Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, ourselves, yourselves, themselves | To go/travel by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot, to leave Moscow for London | Групповая,  индивид.,  парная. | Составление предложений  с возвратными местоимениями | демонстрационная таблица «Возвратные местоимения» | Упр. 1, 2 стр. 28 р.т. |
| 35 |  |  | Значения модальных глаголов. | Совершенствование грамматических навыков | Модальные глаголы can, must, should, ought to, need | Flight, announcement, baggage; to arrive, luggage, packing, essential, ticket, passport | Групповая,  индивид.,  парная. | Лексико-грамматический тест по теме «Модальные глаголы» | демонстрационная таблица «Модальные глаголы» | упр. 3., 4 стр. 29 |
| 36 |  |  | Организованный и самостоятельный туризм. Агентства: отлеты и сборы. | Ознакомление с новой лексикой; обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций |  | Insurance, currency, label, visa, to get through, check- in desk, to board, baggage reclaim, passenger, foreign currency, permission, policy, aboard, can’t do without, do weigh | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос лексических единиц | Картинки, карточки | Упр. 5, 6 стр. 30 – 31 р.т. |
| 37 |  |  | Учимся заполнять декларацию | Тренировка навыков орфографии и перевода |  | Check-in-desk, hand luggage, arrivals, departure, take off, gate, ticket, boarding pass, declaration form, customs, announcement | Групповая,  индивид.,  парная. | Заполнение формуляров «The Declaration Form» и «The Landing Card» | карточки | Упр. 7, 8 стр. 31 в |
| 38 |  |  | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете | Введение и первичное закрепление грамматического материала; развитие навыков чтения | Reflexive pronouns | Boarding pass, custom, departure, lounge to arrive | Групповая,  индивид.,  парная. | Устный опрос |  | Упр. 9 , 11 стр. 32 – 34 |
| 39 |  |  | Книги о путешествиях. | Совершенствование навыков чтения и устной речи |  |  | Групповая,  индивид.,  парная. | Вопросы к тексту«The last inch» | Карточки | Упр. 12, 13 стр. 34 – 35 |
| 40 |  |  | Возможности отдыха молодых людей, впечатления | Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий» | Конструкции I would rather…, I would prefer to… |  | Групповая,  индивид.,  парная. | Лексико-грамматический тест | Карточки | Упр. 1, 2 стр. 35 – 36 |
| 41 |  |  | Организованная туристическая поездка | Развитие навыков диалогической речи; развитие навыков поискового чтения с извлечением необходимой информации |  | Packing tour, I am absolutely positive that…, It’s obvious that…, I feel strongly against it. | Групповая,  индивид.,  парная. | Вопросы к тексту «Announcing a competition» |  | Упр. 4 стр. 38 – 39 р.т. |
| 42 |  |  | Россия, Великобритания, США | Введение новой страноведческой информации; развитие навыков чтения на материале таблиц |  | Global, multicultural | Групповая,  индивид.,  парная. | Монологическое высказывание по описанию одной  из англоговорящих стран | Физическая карта мира, картинки | Упр. 1, 2 стр. 40 |
| 43 |  |  | Исторические данные о названиях стран | Развитие навыков письменной речи |  | Emblem, multinational, to border on, to occupy, to be made up of | Групповая,  индивид.,  парная. | Эссе по теме «Great Russia» |  | Упр. 3 стр. 93 р.т. стр. 97 |
| 44 |  |  | Символы англоязычных стран и России | Введение новой страноведческой информации |  |  | Групповая,  индивид.,  парная. | Устный опрос | Картинки | Упр. 6 стр. 42 Повторить стр. 61 – 97 учебника |
| 45 |  |  | Контрольная работа по теме «Путешествие» | Контроль лексико-грамматических навыков | Пройденная грамматика | Лексика раздела | Индивидуальная | Тест |  |  |
| 46 |  |  | Флористические символы | Совершенствование навыков чтения | Пройденная грамматика | Arms, leek shamrock, thistle, floral, to cooperate, to reflect, to signify, the Holy Trinity | Групповая,  индивид.,  парная. | Устный опрос | Картинки | подготовиться к презентации проектов |
| 47 |  |  | Резервный урок. Гербы регионов России. | Обобщение материала | Пройденная грамматика |  | Групповая,  индивид.,  парная. | Монологическое высказывание | Картинки |  |
| 48 |  |  | Резервный урок | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть. Как научиться жить в мире? | | | | | | | | | | |
| 49 |  |  | What is conflict? Семейные конфликты | Введение и первичное закрепление лексики |  | Reunion, conservative, creeps, sign, wheelchair, lovely, velvet, improvement | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос |  | Упр. 2, 3 стр. 43 – 44 р.т. |
| 50 |  |  | Инфинитив и его функции | Формирование грамматических навыков по теме: «Инфинитив и его функции в предложении» | Функции инфинитива в предложении |  | Групповая,  индивид.,  парная. | Грамматический тест по теме «The Infinitive» | Карточки | Упр. 4 – 6 стр. 44 р.т. |
| 51 |  |  | Конфликты между родителями детьми | Активизация и обобщение грамматического материала по теме: «Косвенная речь» | Правила согласования времен в косвенной речи | Military, national, state, serious, neighbour, political | Групповая,  индивид.,  парная. | Грамматический тест по теме «Reported speech» | Карточки, демонстрационная таблица «Косвенная речь», «Способы словообразования» | Упр. 7,8 стр.45 р.т. |
| 52 |  |  | Конфликты между родителями детьми: их причины | Формирование навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания |  | Escape, contact, exchange, miracle, childhood | Групповая,  индивид.,  парная. | Устный опрос | Грамматическое задание на карточках | Упр. 10, 11 стр. 46 |
| 53 |  |  | Причины семейных конфликтов | Активизация грамматических навыков (условные предложения) | Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия | Peaceful, right, universal, essential, symbol, confuse, prevent, resolve, entertain, transposition, means, values | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос | демонстрационная таблица «Условные придаточные предложения» | Упр. 12, 13 стр. 47 |
| 54 |  |  | Конфликт между человеком и природой | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Экологические проблемы» | Модальные глаголы | It’s (im)possible, it’s important, it’s necessary, pollution, recycling, rescue endangered animals, chemical waste, traffic jams | Групповая,  индивид.,  парная. | Лексико-грамматические задания по теме «The use of the infinitive» | Картинки | Упр. 15 стр. 47 – 48 |
| 55 |  |  | Пример конфликта с родителями из произведений художественной литературы | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания |  | Mean, applaud, fight, resolution, punishment, cause, lead, hothouse, yell, wobble, runt | Групповая,  индивид.,  парная. | Монологические высказывания по теме «What is a conflict?» | Карточки, грамматическое задание | Упр. 16 стр. 48 р.т. |
| 56 |  |  | Правда и ложь: может ли стать причиной конфликта? | Обучение полилогической речи по теме : «Конфликт» |  | Violence, relation, respect | Групповая,  индивид.,  парная. | Устный опрос | Транскрипция | Упр. 50 стр. 117 уч. |
| 57 |  |  | Студенческий форум | Совершенствование монологической речи |  |  | Групповая,  индивид.,  парная. | Эссе по теме «To lie or not to lie» | Картинки | Упр. 19 стр. 50 |
| 58 |  |  | Советы для решения конфликта | Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации | Сложное дополнение | Remote control, fair, decide, discuss, make fuss | Групповая,  индивид.,  парная. | Лексико-грамматические задания | демонстрационная таблица  «Сложное дополнение» | Упр. 1, 2 стр. 50 р.т. |
| 59 |  |  | Пять шагов для решения конфликта | Введение нового грамматического материала по теме: «Косвенная речь: просьбы и приказания» | Просьбы и приказы в косвенной речи | To get, courageous, condition, avalanche, cast lots | Групповая,  индивид.,  парная. | Лексико-грамматические задания по теме «Orders and quests in reported speech» | демонстрационная таблица «Косвенная речь», картинки | Упр. 3 – 5 стр. 51 р.т. |
| 60 |  |  | Конфликты в школьной жизни | Закрепление грамматических навыков по темам «Косвенная речь: вопросительные предложения» и «Условные придаточные предложения» | Пройденная грамматика | Фразовый глагол To put | Индивид.,  парная. | Фронтальный опрос | демонстрационная таблица «Косвенная речь» | Упр. 6, 7 стр. 52 р.т. |
| 61 |  |  | Причины и способы решения семейных конфликтов | Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала |  | Lack of independence, unequal, dependency, responsibility | Групповая,  индивид.,  парная. | Письменный опрос | Карточки | Упр. 8 стр. 53 |
| 62 |  |  | Письма в молодежный журнал | Развитие разных стратегий чтения, контроль диалогической речи |  | Confident, contrary, alternative, relax, criticize, discovery, support, provide | Групповая,  индивид.,  парная. | Личное письмо«How I managed to resolve a conflict?» |  | Упр. 9 стр. 54 |
| 63 |  |  | Письмо в газету по теме «Решение конфликта» | Развитие навыков письменной речи (письмо в газету) | Образование наречий при помощи суффикса -ly | Be nervous, comfort, shout | Индивид.,  парная. | Лексико-грамматические задания | демонстрационная таблица «Словообразование : суффиксы наречий и прилагательных» | Упр. 10 стр. 54 |
| 64 |  |  | Курение: за и против | Формирование навыков монологической речи по теме «Курение: за и против» |  |  | Групповая,  индивид.,  парная. | Эссе по теме «A smoky conflict» |  | Упр. 12 стр. 55 |
| 65 |  |  | Be tolerant and you will prevent conflicts. Декларация прав человека | Введение нового страноведческого материала по теме «Декларация прав человека» |  | Tolerant, driving license, religious discrimination, declaration, racism, gun | Групповая,  парная. | Составление предложений с новой лексикой | Карточки | Упр. 1, 2 стр. 56 |
| 66 |  |  | Наша планета без войн | Совершенствование лексических навыков (синонимы) |  | Suffer, date, law, summit, prohibit, citizen, humanities, pluralism | Групповая,  индивид.,  парная. | Контроль лексики | Задания на карточках | Упр. 3, 4 стр. 57 |
| 67 |  |  | Толерантность или конформизм | Обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений» | Притяжательные местоимения | Opinion, declare, equality, justice | Групповая,  индивид.,  парная. | Составление диалога | демонстрационная таблица «Абсолютная форма притяжательных местоимений» | Упр. 5, 6 стр. 58 |
| 68 |  |  | Права подростков | Совершенствование навыков монологической речи | Словообразование | Human, inhuman, tolerance, differentiate, indifferent | Групповая,  индивид.,  парная. | Рассказ «What rights are important for the younger generation?» | Карточки, демонстрационная таблица «Словообразование» | Упр. 8 стр. 59 р.т. |
| 69 |  |  | Военные конфликты XX века | Введение новой страноведческой информации по теме «Военные конфликты XX века» |  | Involve, include, destroy, exceed, decision, occupy, Military, armed, separatist, movement, to interrupt, approval, liberty, self-determination, self-respect | Групповая,  индивид.,  парная. | Устный опрос лексических единиц | Политическая карта мира | Письменный рассказ о военном конфликте с опорой на план |
| 70 |  |  | Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней | Введение страноведческой информации по теме, контроль навыков монологической речи |  | Foreigner, harm, democracy, diversity, violence | Индивид.,  парная. | Монологическое высказывание «War and conflict in modern history» | Политическая карта мира | Упр. 13 стр. 61 р.т. |
| 71 |  |  | Что такое толерантность? | Развитие навыков чтения на материале публицистического текста |  | Friendship, separatist, movement, ethnic, terrorism, society, reveal, rifle | Групповая,  индивид.,  парная. | Устный опрос лексически единиц | Карточки | Упр. 15 стр. 62 р.т. |
| 72 |  |  | Урок толерантности | Обобщение грамматического материала по теме «Употребление –ing forms в английском языке» | Значение слов с формами на - ing | Confrontation, freedom, trust, solidarity, exploitation, jealousy, pluralism | Групповая,  индивид.,  парная. | Лексико-грамматические задания | Карточки, демонстрационная таблица «Причастия», «Герундий» | Упр. 16 стр. 63 р.т. |
| 73 |  |  | Толерантность | Обобщение грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения» | Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным нереального условия | Recognize, mismatch, disease | Групповая,  индивид.,  парная. | Лексико-грамматические упражнения по теме «Conditional 3» | демонстрационная таблица «Условные придаточные предложения» | Упр. 17, 20 стр. 64 р.т. |
| 74 |  |  | Контрольная работа по теме «Конфликт» | Контроль грамматических и лексических навыков | Пройденная грамматика | Пройденная лексика | Индивид. | Контрольная работа |  |  |
| 75 |  |  | История из жизни молодого человека | Формирование навыков чтения и монологической речи |  | Crisis, promote, determination, patience, quote | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос |  |  |
| 76 |  |  | Резервный урок. Дискуссия по теме «Толерантность» | Обучение письменной речи (письмо официального характера) | Пройденная грамматика | Пройденная лексика | Групповая,  индивид.,  парная. | Монологическое высказывание по теме «Tolerance» |  | Упр. 22 стр. 65 р.т. |
| 77 |  |  | Резервный урок | Повторение пройденного материала | Пройденная грамматика | Пройденная лексика | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос |  |  |
| 4 четверть. Планы на будущее. Сделай свой выбор. | | | | | | | | | | |
| 78 |  |  | It is time to think about you future career. Пути получения образования | Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» | Модальные глаголы: may, must, can, can’t в функции выражения предположения | Editor, vet, electrician, lawyer, nurse, secretary | Групповая,  индивид.,  парная. | Лексико-грамматические задания по теме «Modal verbs» | демонстрационная таблица «Модальные глаголы» | Упр. 1, 2 стр. 66 |
| 79 |  |  | Профессии | Активизация лексических навыков по теме «Профессии» |  | Ex. 6, 7 p. 155 | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос | Картинки | Упр. 6, 7 стр. 155 |
| 80 |  |  | Выбор профессии | Формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее. Выбор профессии» |  | Promotion, flexible, to get a promotion, to save up | Групповая,  индивид.,  парная. | Устный опрос лексических единиц | Карточки | Упр. 3, 4 стр. 67 |
| 81 |  |  | Планы на будущее | Формирование навыков просмотрового чтения | Фразовые глаголы keep, get | To keep, to have an open mind, to keep a word, to keep together, to get a good experience, to get a promotion, to get a student loan, to get a good job, to get good results | Групповая,  индивид.,  парная. | Лексические задания | Карточки | Упр. 5. 6 стр. 68 |
| 82 |  |  | Популярные современные профессии | Активизация лексики по теме «Выбор профессии» |  | Requirement, office junior, stability, ability, part-time job | Групповая,  индивид.,  парная. | Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?». | Карточки | Упр. 8 стр. 68 – 69 |
| 83 |  |  | Резюме для поступления на работу или учебу | Развитие навыков письменной речи |  | Registration form, personal details, position of responsibility, education, work experience, skills | Групповая,  индивид.,  парная. | Заполнение анкеты | Анкеты | Упр. 10 стр. 70 |
| 84 |  |  | Официальное письмо | Формирование навыков письменной речи (официальное письмо) |  |  | Групповая,  индивид.,  парная. | Написание официального письма по образцу | Карточки | Упр. 12 стр. 71 |
| 85 |  |  | Роль английского языка в будущей профессии | Активизация материала по теме «Изучение английского языка» |  |  | Групповая,  индивид.,  парная. | Устный опрос |  | Упр. 13 стр. 72 |
| 86 |  |  | Все работы хороши, выбирай на вкус | Совершенствование навыков монологической речи, контроль навыков письменной речи |  |  | Индивид.,  парная. | Монологическое высказывание по теме «Jobs» |  | Упр. 11 стр. 71 |
| 87 |  |  | Why are stereotypes harmful? Стереотипы | Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы» |  | Stereotypes, discrimination, prejudice, harmful | Групповая,  индивид.,  парная. | Рассказ «Stereotypes are not always right» |  | Упр. 1. 2 стр. 72 – 73 |
| 88 |  |  | Учимся быть корректными | Совершенствование лексических навыков по теме «Корректность» |  | Browser, equal position, sympathy | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос лексических единиц | Карточки, картинки | Упр. 3, 4 стр. 74 |
| 89 |  |  | Разговор по телефону | Введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do и их первичное закрепление | Фразовый глагол do |  | Групповая,  индивид.,  парная. | Лексические задания | Карточки, картинки | Фразовый глагол do выучить |
| 90 |  |  | Политическая корректность | Активизация лексических навыков по тем «Политическая корректность» |  | Citizen, generation, minority, ethnic, senior, disability, retirement | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос лексических единиц |  | Упр. 6 стр. 75 р.т.; упр. 50 стр. 171 |
| 91 |  |  | Проектная работа по теме «Стереотипы» | Обобщение изученного материала по теме «Стереотипы» |  | Correctness, disable, junior, particular, victim | Групповая,  индивид.,  парная. | Монологическое высказывание | Транскрипция | Упр. 7 стр. 75 – 76 |
| 92 |  |  | Are extreme sports fun to you? Экстремальные иды спорта | Введение новой лексики по теме «Экстремальные иды спорта» |  | Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE jumping, mountain biking | Групповая,  индивид.,  парная. | Заполнение таблицы | Картинки | Упр. 58 стр. 174; упр. 2, 4 стр. 77 |
| 93 |  |  | Популярные виды спорта | Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста |  | Otherwise, compare, reliable, excitement, fluently | Групповая,  индивид.,  парная. | Лексические задания с использованием лексики урока | Картинки | Упр. 3, 5 стр. 77; упр. 64 стр. 176 |
| 94 |  |  | Союзные слова | Обобщение материала по теме «Союзные слова» |  |  | Групповая,  индивид.,  парная. | Собственное высказывание по теме | Картинки | Упр. 69 стр. 177 |
| 95 |  |  | Do you have the right to be different? Молодежная мода и музыка | Активизация навыков аудирования и устной речи по теме «Молодежная мода и музыка» | Конструкция Nothing can compare to…+noun or +ing form | Typical, outrageous, accessory, issue, concern | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос | Картинки | Упр. 1 стр. 79 |
| 96 |  |  | Музыка в жизни подростков | Введение страноведческой информации по теме «Музыка» |  | Phenomenon, stuck, band, sensation, catchy, compose, encourage | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос | Картинки | Упр. 2 стр. 79 – 80 |
| 97 |  |  | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» | Контроль лексико-грамматических навыков | Пройденная грамматика | Пройденная лексика | Индивид. | Контрольная работа |  |  |
| 98 |  |  | Взгляни на мир с оптимизмом | Обобщение пройденного материала | Пройденная грамматика | Пройденная лексика | Групповая,  индивид.,  парная. | Монологическое высказывание | Картинки | Упр. 3 стр. 80 |
| 99 |  |  | Резервный урок | Повторение пройденного материала | Пройденная грамматика | Пройденная лексика | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос | Картинки |  |
| 100 |  |  | Резервный урок | Повторение пройденного материала | Пройденная грамматика | Пройденная лексика | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос | Картинки |  |
| 101 |  |  | Резервный урок | Повторение пройденного материала | Пройденная грамматика | Пройденная лексика | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос | Картинки |  |
| 102 |  |  | Резервный урок | Повторение пройденного материала | Пройденная грамматика | Пройденная лексика | Групповая,  индивид.,  парная. | Фронтальный опрос | Картинки |  |