**МОУ «Кузнеченская  средняя общеобразовательная школа»**

**Приозерского района Ленинградской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 29.08.2019 | Утверждаю  Директор  МОУ «Кузнеченская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Антонова  Приказ № 163 от 30.08.2019. |

**Программа дополнительного**

**образования**

**«В мире книг»**

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:

Козлова Н.В., педагог-библиотекарь

2019- 2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «В мире книг» разработана на основе авторской программы для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений, автор: Л.А.Ефросинина, издательство: М.: «Просвещение», год издания 2011 под ред. Н.Ф. Виноградовой, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

**Вид программы**: модифицированная

**Направление программы**: общеинтеллектуальное

**Общая характеристика курса**

Данный курс способствует углублению знаний и расширению кругозора обучающихся, позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательской грамотности учащихся.

Рабочая программа «В мире книг» способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя, овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию из книги и о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Программа «В мире книг» позволит решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Новизна**программы заключается в том, что занятия программы внеурочной деятельности помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития обучающегося, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - труд, творчество, новые открытия, удовольствие и самовоспитание

**Актуальность**:

– создание условий для повышения мотивации к обучению литературного чтения, обогащение читательского опыта, стремление развивать интеллектуальные возможности детей 8-10 лет.

**Цель:**формирование читательской компетентности младшего школьника.

З**адачи:**

* расширять кругозор обучающихся через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
* обогащать нравственно–эстетический опыт детей;
* формировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
* формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей;
* развивать читательские умения и интерес к чтению книг.

**Описание места курса в учебном плане доп.образования на базе ОУ.**

* Программа рассчитана для учащихся 2, 3-4 классов, на 1 учебный год (36 часов) с проведением занятий один раз в неделю в двух группах: 2 класса и 3-4 классов и в каникулярное время.
* Форма промежуточной аттестации – инсценирование литературного произведения в мини-группах.

**Распределение часов в течение учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** |
| **Неделя** | **1** |
| 1 четверть | 11 |
| 2 четверть | 7 |
| 3 четверть | 10 |
| 4 четверть | 8 |
| **Итого за год** | **36 часов** |

**Формы и методы работы**

* практические занятия;
* игра, загадка, сказка, рассказ;
* диалог;
* игровые ситуации;
* наблюдение;
* практикумы;
* литературные игры;
* конкурсы-кроссворды,
* библиотечные уроки;
* путешествия по страницам книг;
* уроки-спектакли;
* литературные викторины;
* проекты.

**Возрастные особенности обучающихся:**является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Возраст детей, участвующий в реализации данной программы 8-9 лет.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса:**содержание программы дополнительного образования «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ребенок -читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Книга, здравствуй**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Книгочей — любитель чтения**

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

**Книги о твоих ровесниках**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».

Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Крупицы народной мудрости. Книги-сборники**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Писатели-сказочники**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Книги о детях**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Старые добрые сказки**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Книги о тех, кто подарил нам жизнь**

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Защитникам Отечества посвящается**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**По страницам любимых книг**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**Планируемые результаты освоения курса**«Литературная мастерская. В мире книг»**в 2 классе**

**Личностные:**

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении

разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения

преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности

любого человека;

* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД*

* пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные УУД*

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные УУД*

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.

**Предметные:**

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:**наблюдение,

тестирование, педагогическая диагностика.

**Уровень результатов работы по программе:**

**Первый уровень результатов*-***приобретение детьми социальных знаний**;**овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

**Второй уровень результатов** **-**формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

**Третий уровень результатов** - получение школь­ником опыта самостоятельного общественного действия**-**школьник может приобрести опыт общения с представителями других социаль­ных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Кол-во часов** | **Перечень универсальных действий обучающихся** |
| Книга, здравствуй | **3** | ***Личностные:*** умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.  *Познавательные:*высказываться в устной и письменной формах, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух.  *Регулятивные*: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осущест­вления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения, стремиться к координации, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Предметные:*** осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и  литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным  образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и  её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  – выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;  – видеть черты русского национального характера других народов в героях народного эпоса;  – выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;  – использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;  – выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;  – пересказывать сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок. |
| Книгочей — любитель чтения | **2** | ***Личностные:*** принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД*: ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.  *Регулятивные УУД*: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с учебным произведением;  *Коммуникативные УУД*: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  ***Предметные:***использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. |
| Книги о твоих ровесниках | **6** | ***Личностные:*** осознавать значимость чтения для личного развития; развитие самостоятельности, сужд независимости и нестандартности мышления.  ***Познавательные:***ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  ***Регулятивные:***определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.  ***Коммуникативные:***донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных  для изготовления изделия; слушать и понимать речь других.  ***Предметные:***учащийся будет знать детские журналы; будет уметь работать с детскими журналами; составлять вопросы к детским журналам. |
| Крупицы народной мудрости. Книги- сборники. | **4** | ***Личностные:*** формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культуры  ***Познавательные:*** понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.  ***Регулятивные:*** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Предметные:***учащийся будет уметь работать с книгами- сборниками малых жанров  фольклора |
| Писатели - сказочники | **4** | ***Личностные:*** развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.  ***Познавательные:*** отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности.  ***Регулятивные:*** уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.  ***Коммуникативные:*** высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.  ***Предметные:*** учащиеся научатся пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации |
| Книги о детях | **4** | ***Личностные:*** проявлять творческое отношение к действительности и творческие способности; проявлять познавательный интерес к способам решения новой учебной задачи.  ***Познавательные:***прогнозировать содержание книги  до чтения, используя информацию из аппарата книги;составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.  ***Регулятивные:***уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты принимать и сохранять учебную задачу, активно включаться в деятельность.  ***Коммуникативные:*** выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнера высказывания;  задавать вопросы.  **Предметные:**обучающийся**будет** уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. |
| Старые добрые сказки | **4** | ***Личностные:*** формирование способности к оценке своей учебной деятельности.  ***Познавательные:*** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Регулятивные:***различать способ и результат действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.  ***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  ***Предметные:***будут уметьформулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие; делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; находить в произведениях средства художественной выразительности |
| Книги о тех, кто подарил нам жизнь | **3** | ***Личностные:***развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера  ***Познавательные:*** ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);  **Р*егулятивные*:**уметь самостоятельно работать с новым произведением.  ***Коммуникативные:***участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  ***Предметные:*** будут пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. |
| Защитники Отечества | **3** | ***Личностные:*** формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  ***Познавательные:*** отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; уметь самостоятельно работать с новым произведением.  ***Коммуникативные:*** оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; работать в парах, группах; учиться навыкам сотрудничества.  ***Предметные:*** будет уметь пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую  последовательность. |
| По страницам любимых книг | **3** | ***Личностные:*** развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.  ***Познавательные:*** составлять краткие аннотации к прочитанным книгам, уметь защитить творческую работу  ***Регулятивные:*** уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  ***Коммуникативные:***использовать речевые средства для эффективного навыка сотрудничества.  ***Предметные:***будут уметьформулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие; делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; находить в произведениях средства художественной выразительности. |
| **Итого** | **68** |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | | **Тема занятий** | | | | | | | | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Корректировка**  **даты** | | | **Описание примерного содержания занятий** | | | | |
| **Раздел 1.**Книга, здравствуй! **(3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Роль книги в жизни человека. | | | | | | | | 1 | | 01.09 | | |  | | Знакомство учащихся с содержанием учебного пособия | | | | |
| 2 | | | | Стихи российских поэтов об осени. | | | | | | | | 1 | | 08.09 | | |  | | Просмотр презентации, беседа, чтение стихотворений наизусть об осени | | | | |
| 3 | | | | Устное народное творчество. Малый фольклор. Пословицы о книге. | | | | | | | | 1 | | 15.09 | | |  | | Участие в первичном (ознакомительном) чтении, работа в малых группах по заданиям учителя, оценивание результатов своей и чужой работы. | | | | |
| **Раздел 2.** Книгочей- любитель чтения **(2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Библиотека. Библиотечный формуляр. | | | | | | | | 1 | | | | | 22.09 | | |  | | Посещение школьной библиотеки. Знакомство с библиотечными формулярами. | | | |
| 5 | | Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. | | | | | | | | 1 | | | | | 29.09 | | |  | | Беседа, работа с каталожными карточками, викторина «Что вы знаете о книге?», игра «Я — библиотекарь». | | | |
| **Раздел 3.**Книги о твоих ровесниках**(6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Выставка книг о детях. Структура книги. | | | | | | | 1 | | | | | 06.10 | | |  | | Просмотр презентации, работа с книгами Н.Носова по алгоритму, предложенному учителем, дети высказывают собственные суждения, о смысле прочитанного, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии. | | | | |
| 7 | | В.Драгунский. Аппарат книги. | | | | | | | 1 | | | | | 13.10 | | |  | | Дети инсценируют отдельные эпизоды из рассказов о детях. | | | | |
| 8 | | Л.Пантелеев. Рассказы и сказки. | | | | | | | 1 | | | | | 20.10 | | |  | | Просмотр презентации, работа в группах. | | | | |
| 9 | | М.Зощенко. Презентация книг о детях-ровесниках. | | | | | | | 1 | | | | | 27.10 | | |  | | Дети представляют устные презентации книг о детях-ровесниках по алгоритму, предложенному учителем, индивидуально работают с выбранной книгой М.Зощенко. | | | | |
| 10 | | В.А.Осеева. Самостоятельное чтение выбранной книги в читальном зале. | | | | | | | 1 | | | | | 03.11 | | |  | | Знакомятся с книгами-сборниками В.А. Осеевой. Работают в группах по инсценировке отдельных эпизодов из рассказов о детях В.А. Осеевой. | | | | |
| 11 | | Е.Пермяк. Викторина «Что Вы знаете о книге?» | | | | | | | 1 | | | | | 10.11 | | |  | | Проводится викторина по разделу. | | | | |
| **Раздел 4.** Крупицы народной мудрости. Книги сборники **(4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | | | | | 1 | | 17.11 | |  | | | Узнают о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Виртуальное путешествие по тропинкам фольклора. | | | | |
| 13 | | | | | | | Детский фольклор: колыбельные песни, частушки и потешки, небылицы и др. | | | | | 1 | | 24.11 | |  | | | Учащиеся смотрят презентацию к занятию, подготовленную учителем, объясняют собственное понимание детского фольклора, слушают музыкальные фрагменты частушек, потешек и колыбельных песен. | | | | |
| 14 | | | | | | | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | | | | | 1 | | 01.12 | |  | | | Дети принимают участие в конкурсе в малых группах, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии. | | | | |
| 15 | | | | | | | Скороговорки и чистоговорки. Конкурс «Чистоговорщики». | | | | | 1 | | 08.12 | |  | | | Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). | | | | |
| **Раздел 5.**Писатели сказочники**(4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | Русские народные сказки: о животных, волшебные, социально- бытовые. | | | | | 1 | | | | 15.12 | |  | | | Аудиторное занятие с презентаций и просмотром видео - фрагментов. Работа в малых группах. | | | |
| 17 | | | | | | Книги с литературными (авторскими) сказками. Писатели – сказочники. | | | | | 1 | | | | 22.12 | |  | | | Дети знакомятся с выставкой книг в читальном зале, свободно ориентируются в пространстве читального зала, находят книги по каталогу, соблюдают правила работы с книгой и правила поведения читателя, находящегося в читальном зале. | | | |
| 18 | | | | | | Герои сказок. Творческая работа «Лукошко сказок». | | | | | 1 | | | | 29.12 | |  | | | Занятие – творческая работа в малых группах. | | | |
| 19 | | | | | | По страницам сказок Г.Х.Андерсена. | | | | | 1 | | | | 12.01 | |  | | | Аудиторное занятие с презентаций и просмотром видео- фрагментов. | | | |
| **Раздел 6.**Книги о детях **(4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | Книги о детях. Выставка книг | | | | | 1 | | | | | | | 19.01 | |  | | | Знакомятся с книгами-сборниками о детях и для детей , книгами о животных. Выставка книг. | | | |
| 21 | | | Герои книг В. Осеевой | | | | | 1 | | | | | | | 26.01 | |  | | | Дают характеристику героям книги В. Осеевой, работают в парах. | | | |
| 22 | | | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях | | | | | 1 | | | | | | | 02.02 | |  | | | Выполняют творческие зарисовки, работают в малых группах, презентуют работы. | | | |
| 23 | | | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. | | | | | 1 | | | | | | | 09.02 | |  | | | Дети инсценируют отдельные эпизоды из стихотворений, басен С. Михалкова. | | | |
| **Раздел 7.**Старые добрые сказки**(4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Д.Н.Мамин-Сибиряк. Аленушкины сказки. | | | | | | | | 1 | | | | | 16.02 | |  | | | | Дети высказывают собственные суждения о смысле произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии, закрепляют собственные навыки работы с аппаратом книги. | | |
| 25 | | П.П.Бажов. Огневушка – Поскакушка. Серебряное копытце. Голубая змейка. | | | | | | | | 1 | | | | | 02.03 | |  | | | | Дети смотрят презентацию к занятию, подготовленную учителем, а также видео- фрагменты мультфильмов, иллюстрирующие сказки П.П.Бажова,, отвечают на вопросы учителя по сказкам автора, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии | | |
| 26 | | Книги-сборники сказок народов мира. | | | | | | | | 1 | | | | | 16.03 | |  | | | | Аудиторное занятие с презентаций и просмотром видео - фрагментов. Работа в малых группах. | | |
| 27 | | Народные сказки на страницах детских журналов | | | | | | | | 1 | | | | | 23.03 | |  | | | | Читать и обсуждать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу. Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов. | | |
| **Раздел 8.**Книги о тех, кто подарил нам жизнь **(3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 28 | Книги о семье, о маме. | | | | | | | 1 | | | | | | 30.03 | |  | | | | | | Дети слушают рассказ учителя, сопровождаемые видео-презентацией, высказывают собственные суждения о прочитанных произведениях, работают с текстом. | |
| 29 | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. | | | | | | | 1 | | | | | | 06.04 | |  | | | | | | Аудиторное занятие с презентаций и прослушиванием музыкальных фрагментов. | |
| 30 | Мини-проекты «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье». | | | | | | | 1 | | | | | | 13.04 | |  | | | | | | Дети проводят устную презентацию проектов, разработанных по темам, предложенным учителем - «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье» | |
| **Раздел 9.**Защитникам Отечества посвящается **(3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Книги о защитниках Отечества. | | | | | | | 1 | | | | | | 20.04 |  | | | | | | | Дети отбирают книги на выставке в соответствии с темой занятия, рассказывают о выбранной книге, оценивают поведение героев произведения, весомость приводимых доказательств и рассуждений автора, отвечают на вопросы учителя и одноклассников, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии |
| 32 | | Былина и сказы о защитниках Отечества. | | | | | | | 1 | | | | | | 27.04 |  | | | | | | | Просмотр презентации, работа в малых группах. |
| 33 | | А.Гайдар. Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кабальчише и его твердом слове. | | | | | | | 1 | | | | | | 04.05 |  | | | | | | | Дети составляют рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки |
| **Раздел 10.**По страницам любимых книг**(3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Библиотечный урок «Хвала книге». | | | | | | | | 1 | | | | | 11.05 | |  | | | | | | Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. |
| 35 | | Творческая работа «Мы дружим с книгой», в рамках промежуточной аттестации. | | | | | | | | 1 | | | | | 18.05 | |  | | | | | | Творческая работа (инсценирование литературного произведения в мини- группах) |
| 36 | | Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». | | | | | | | | 1 | | | | | 25.05 | |  | | | | | | Дети оформляют еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя». |

**Информационно - методическое обеспечение реализации программы**

* Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. *Учебное издание*Сборник программ внеурочной деятельности Редактор М.В. Киселёва.
* Работа с текстом: 2 класс / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2016, 2017г.
* **http://infourok.ru/**

**Литература для ребенка**

* Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова. Издательство «Стрекоза», 2010
* В. Железников «Таня и Юсник» Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012г.
* В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012
* Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).
* Книги-сборники малых жанров фольклора. Издательство «Феникс-Премьер», 2012 г
* Книги-сборники о детях и для детей, С. Михалкова Издательство «Стрекоза», 2010
* Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков. Издательство: Стрекоза, 2010
* Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)..
* Русская народная сказка «Снегурочка» Издательство «Стрекоза», 2010
* Японская народная сказка «Журушка» Издательство: «Стрекоза», 2010