**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»**

 **Рассмотрено Утверждаю**

на заседании МО Директор МОУ

протокол № \_\_\_\_\_ «Кузнеченская СОШ»

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 г. \_\_\_\_\_\_Т.А.Антонова

руководитель МО Приказ №\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_Л.К. Сытдыкова от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности**

**«Школьный музей»**

 Возраст учащихся 11-17 лет

Срок реализации образовательной программы – 1 год

 Составлена

педагогом дополнительного образования,

 учителем истории, обществознания

Чернюком И.В.

 п. Кузнечное

 2019

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**туристско-краеведческой направленности**

**«Школьный музей»**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная Программа составлена с учетом следующего комплекса **нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических документаций**:

- Федеральный [Закон «Об образовании  в Российской Федерации](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1543/12.12.29-%D0%A4%D0%97_%D0%9E%D0%B1_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)» № 273 от 29.12.2012г.

- [Федеральный Закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»](http://ivo.garant.ru/#/document/123168:0).

- [Постановление Правительства Российской Федерации от 12 февраля 1998 г. № 179" Об утверждении положений о музейном фонде Российской Федерации, о государственном каталоге музейного фонда Российской Федерации, о лицензировании деятельности музеев в Российской Федерации"](http://goskatalog.ru/data/documents/resolution_179_1998_02_12/index.php)

- [Письмо Министерства образования РФ от 12.03.2003г. № 28-51-181/16 Приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003 г. № 28-51-181/16 «Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)»](https://docs.google.com/document/d/1Q0RM8XHZbD0xrfqDIF_jifQmQdv22L0YyYEean2-ilA/edit).

- [Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4429/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3414/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf)

- [Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г.  № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации  Концепции развития дополнительного образования детей».](http://chel-edu.ru/pics/uploads/VR/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/729-rasporyazhenie.pdf)

- [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».](http://www.rg.ru/printable/2015/06/08/vospitanie-dok.html)

- [Концепция развития музейной деятельности в Российской Федерации на период до 2020 года от 07 февраля 2013 года №3](http://mkrf.ru/dokumenty/college/detail.php?ID=286319).

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"](http://www.rg.ru/printable/2013/12/11/obr-dok.html).

- [Разъяснения к приказу Минобрнауки от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"](http://mosmetod.ru/files/metod/dopolnitelnoe/NormativnoPravovaya_baza/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%8A%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%83_1008_%D0%BE%D1%82_29.08.2013.pdf).

Также программа опирается на материалы Сборника методических материалов для руководителей школьных музеев под общей редакцией Н.С. Чекмаревой;

Программа дополнительного образования «Школьный музей» соответствует примерным требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей.

**Актуальность программы.**

**О возможностях музейной педагогики.**

Сегодня как никогда остро перед школой встаёт задача возрождения утраченных духовных ценностей. Патриотическое воспитание наряду с краеведческим – это сложная социально-педагогическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, сохранению и приумножению лучших традиций народа, его культурных ценностей.

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;

- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;

- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;

- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;

- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;

-организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования **туристско-краеведческой направленности** в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора , исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников по истории посёлка, региона, окружающей природы, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка-сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

 Чувство Родины…Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям, к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

**Специфика программы**

Программа предполагает организацию деятельности детей от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии. В условиях партнерского общения детей и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

 **Программа направлена на**: изучение истории посёлка, края в процессе исследования, поиска материалов, сбора экспонатов, встречи со старожилами, ветеранами войны и труда, учителями-ветеранами и выпускниками школы, записи воспоминаний, интервью, организации экскурсий , участие в конкурсах.

**Цель программы:** патриотическое воспитание детей и подростков, воспитание любви к своей Родине, уважение к её прошлому и настоящему ,путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

**Предметные задачи обучения** нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач

Научить детей:

—работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;

—находить и осуществлять отбор нужной информации;

— анализировать источники по заданным критериям;

—высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;

—наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;

—находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;

—сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;

—выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;

—вести записи при работе с документами.

∙ осознавать целостность окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

∙ ∙ овладевать наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

∙ использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности;

- развивать кругозор и культурный опыт школьника, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Благодаря работе в музее школьники получат опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы. Примут участие в реализации социальных проектов, проводимых в учебном учреждении. Обучение может осуществляться в форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея, экспедиций.

Особая музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далёких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора.

**Метапредметные задачи:**

 представлены двумя группами задач. Одна группа задач относится к личности субъекта обучения.

Это:

∙ обучение готовности и способности к саморазвитию и самообучению,

∙ обучение достаточно высокому уровеню учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

∙ развитие личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа задач передает социальную позицию ребенка, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

∙ обучение формированию основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

∙ воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

∙ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

∙ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется решению метапредметных задач естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных задач особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

∙ познавательные как обучение способности применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

∙ регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных задач занимают задачи, направленные на обучение способам получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Принципы работы школьного музея**

Существующая практика музейного дела выявила необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов.

Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом. Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.

Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.

Помощь руководителю музея, Совету музея со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда.

Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.

Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности музея.

Строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов. Организация постоянных связей с государственными музеями и архивами, их научно-методическая помощь школьным музеям.

**Формы работы в школьном музее**

**Учебная работа:**         **Воспитательная работа:**

- практическая работа на местности;         - кружки, экскурсии, походы;

- учебные экскурсии вне музея;         - туристические поездки;

- уроки в музее;         - встречи, читательские конференции

- экскурсии в музее;         - экскурсии вне музея;

- самостоятельное изучение.         - встречи, сборы, собрания;

- экскурсии, встречи в музее

  В основу программы положен системно-деятельностный подход, целью которого является:

- научить учащихся самостоятельно учиться;

- помочь освоить ключевые компетенции (умения), которые позволят им успешно социализироваться в современном мире.

В ходе реализации программы используются технологии проектного обучения, интерактивных технологий, личностно-ориентированного подхода. ИКТ-технологии позволяют учащимся осуществлять поисковую и исследовательскую работу.

 Программа «Школьный музей» рассчитана в основном на детей среднего и старшего школьного возраста -учеников 5-11 классов.

 **Срок реализации программы -** 2019-2020 уч.гг.

**Основной формой** работы является занятие, состоящее из теоретической и практической части.

**Режим занятий.** Занятия проходят 1 раз в неделю.

**Ожидаемые результаты.**

**Для школьного музея:**

1) оптимизация деятельности музея в русле основного направления программы;

2) совершенствование содержания деятельности музея;

3) рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;

4) укрепление материальной базы музеев.

**Для учащихся:**

Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Личностные результаты:**

-умение классифицировать материалов музея по экспозициям и работать с архивными документами;

-расширение общей грамотности воспитанников путём овладения основами гражданско-правовых знаний;

-развитие познавательных, творческих потребностей учащихся; содействие более полной реализации их общественного потенциала, раскрытие индивидуальности каждого обучаемого;

-развитие социальной активности воспитанников;

-гражданский рост сознания личности обучаемого;

-повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять -личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

**Предметные результаты:**

-овладение представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.

**Метапредметные результаты**

способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

принимать участие в научно-краеведческих конференциях, которые будут способствовать формированию исследовательских умений обучающихся, развитию их творческих способностей, воспитывать патриотизм.

принимать участие в мероприятиях района и города, посвящённых празднованию дат, связанных с героическим прошлым страны.

 **Способы проверки результатов.** Викторины, тесты по завершению темы. **О**рганизация тематических экскурсий по школьному музею.

**Формы подведения итогов реализации данной программы:**

* участие в районных , областных конкурсах «Юные экскурсоводы»;
* участие в районных, областных конкурсах-музеев.
1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Тематическое планирование работы музейного кружка на 2018 – 2019 годы**

 **68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-вочасов | Форма занятия | Дата |
| Теория | Практика |
| 1 | Вводно-организационное занятие: итоги, планы | 2 | 1 | 1 | 07.09 |
| 2 | Краеведческие и этнографические музеи Северо-Запада России: Витославицы, Краеведческий музей г.Сортавала | 2 | 1 | 1 | 14.09 |
| 3 | Поход к историческим и природным памятникам | 6 | 2 | 4 | 21.0928.0928.09 |
| 4 | Виды музеев. Виды коллекций | 1 | 1 | 0 | 05.10 |
| 5 | Поход к историческим и природным памятникам нашего края | 6 | 1 | 5 | 12.1019.1026.10 |
| 6 | Зеленый пояс славы, военно-исторические памятники Приозерского района | 2 | 1 | 1 | 02.11 |
| 7 | Исторические и природные памятники Ленинградской области и Приозерского района | 2 | 1 | 1 | 09.11 |
| 8 | Посещение музея этнографии в г. Санкт-Петербурге | 2 | 1 | 1 | 16.11 |
| 9 | Экскурсия по историческому центру Санкт-Петербурга | 2 | 0 | 2 | 23.11 |
| 10 | Изучение истории и особенностей экспонатов | 2 | 1 | 1 | 30.11 |
| 11 | Документация музея. Разновидности экспонатов | 1 | 1 | 0 | 07.12 |
| 12 | Проведение экскурсий в музее | 2 | 1 | 1 | 07.1214.12 |
| 13 | Чистка и реставрация экспонатов. Оформление экспозиции музея. | 2 | 1 | 1 | 21.12 |
| 14 | Подготовка учеников к проведению экскурсий и выставки в честь снятия блокады Ленинграда  | 2 | 1 | 1 | 28.12 |
| 15 | Проведение экскурсий в честь годовщины снятия блокады Ленинграда | 2 | 1 | 1 | 11.01 |
| 16 | Изучение истории школы и сбор материалов об учителях-ветеранах школы | 1 | 1 | 0 | 18.01 |
| 17,18 | Подготовка к конкурсам экскурсоводов | 2 | 2 | 0 | 25.01 |
| 19,20 | Проведение экскурсий в музее | 2 | 0 | 2 | 01.02 |
| 21,22 | Подготовка к конкурсам экскурсоводов | 2 | 1 | 1 | 08.02 |
| 23 | Изучение истории школы и сбор материалов об учителях-ветеранах школы | 1 | 1 | 0 | 15.02 |
| 24 | Изучение героического прошлого нашего края в годы Великой отечественной войны | 2 | 2 | 0 | 22.02 |
| 25 | Изучение истории и особенностей экспонатов музея | 2 | 2 | 0 | 29.02 |
| 26 | Поход по местам боевой славы нашего края  | 6 | 1 | 5 | 07.0314.0321.03 |
| 27 | Проведение экскурсий в музее в честь Дня Победы | 2 | 0 | 2 | 04.04 |
| 28 | Встреча с ветеранами | 2 | 0 | 2 | 11.04 |
| 29 | Поход к историческим и природным памятникам нашего края | 6 | 1 | 5 | 18.0425.0416.05 |
| 30 | Поездка в г. Выборг (или п. Куркиеки). Посещение музея и природных памятников | 3 | 1 | 2 | 23.0530.05 |
| 31 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 0 | 30.05 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Вводно-организационное занятие.** Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы кружка. Задачи и содержание работы кружка.

**История родного посёлка.** Ознакомление с историей посёлка «История и культура нашего края». Труд и быт населения нашего края в прошлом. Фронтовики, блокадники нашего посёлка «Герои нашего края в годы войн 20 века

**Музеи г.Санкт-Петербурга, Ленинградской области** Музеи г. Санкт-Петербурга. Военно-исторические музеи г. Санкт-Петербурга и области. Знакомство с экспозицией музея обороны Ленинграда. Экскурсия в музей-крепость Корела.

**История г. Ленинграда в годы ВОВ.** Блокада Ленинграда. Зелёный пояс славы.

**История школы** Изучение истории школы. Учителя-ветераны.

**Великая Отечественная война** Ветераны , блокадники ВОВ. ». Героические страницы обороны нашего края в годы ВОВ.

**Сбор и проверка основного фонда музея.** Систематизация экспонатов. Чистка и реставрация экспонатов. Размещение экспозиции в стендах. Пополнение материалов музея. Поисковая деятельность учащихся по выявлению новых данных об экспонатах. **Подготовка, организация и проведение экскурсий в музее.** Тематические экскурсии. Экскурсия «День Победы». Экскурсия по территории посёлка и его окрестностей. Викторины, тесты по темам.

**Участие в конкурсах.**

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Формы занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Форма занятия** |
| История родного посёлка | Беседа, лекция, изучение материалов. |
| Музеи г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. | Экскурсии |
| История г.Ленинграда в годы ВОВ | Изучение материалов. |
| Великая Отечественная война | Лекция, изучение материалов, поисковая работа |
| Сбор и проверка основного фонда музея | Поисковая работа, оформление альбомов, экспозиций. |
| Подготовка, организация и проведение экскурсий | Лекция, изучение материалов, экскурсия, поход. |
| Участие в конкурсах | Лекция, изучение материалов, конкурс |

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Помещение «Школьный музей»
2. Выставочные стенды, шкафы.
3. Школьная библиотека.
4. Интернет-ресурсы.
5. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
6. Задоя Л.А. и др. Ленинградская область: Знаете ли вы? СПб.: Издательство «Патриот» 2007.
7. Лихой А.И. 555 вопросов и ответов по истории и культуре Ленинградской области. СПб.: Издательство «Лики России» 2007.
8. Лисицина С.А. Серебряный пояс России. СПб.: Издательство «Дрофа» 2004.
9. Беловинский Л.В. С русским воином через года. Москва: Издательство «Просвещение» 1992.
10. Интернет-ресурсы.