***“Нет случайно родившихся детей.***

***Ни один Путник Вечности случайно не рождается.***

***Каждый ребенок есть явление в земной жизни.***

***Он родился потому, что должен был родиться.***

***Родился потому, что именно его не хватало миру.***

С 01.09.2016г в школах вводится реализация инклюзивного образования, это значит, что с 1 сентября в 1 класс могут прийти дети с ограниченными возможностями здоровья. В нашей школе могут обучаться дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР 5.1)

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации»

В Конституции РФ и Законе «Об образовании в РФ» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

В настоящее время функционирует сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предназначенных для обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако в Концепции модернизации российского образования отмечается, что "дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства".

Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

***Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными   возможностями здоровья.***

- состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне  специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды  либо  другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

***Классификация:***

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

***Федеральные государственные образовательные  стандарты***

- для детей с ***ОВЗ*** рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное  и бесплатное среднее образование.

Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации  конституционных прав на  образование граждан с ОВЗ**.**

***Дата начала реализации стандартов***

* стандарты применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;
* обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

***Планируемые результаты реализации ФГОС для детей с ОВЗ***

* расширение охвата обучающихся с ОВЗ образованием;
* обеспечение образовательных потребностей детей с ОВЗ;
* возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям обучающегося с ОВЗ;
* совершенствование условий для реализации процесса.

***Мероприятия по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ:***

* Создание нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
  + Создание аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
  + Создание организационно-методического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
  + Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
  + Создание финансово-экономического обеспеч. реализации ФГОС ОВЗ;
  + Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ***.***

***Диапазон различий развития детей с ОВЗ:***

* от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.
* от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

***Принципы обучения***

1. Психологическая безопасность.

2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.

3. Единство совместной деятельности.

 4. Мотивирование ребенка к учебному процессу.

Самое главное, когда в общеобразовательную школу приходит ребенок с инвалидностью — создать общий настрой — и одноклассников, и учителей, и администрации школы. К ребенку с инвалидностью отношение как к самому обычному школьнику (с некоторыми особыми потребностями), такое отношение передается и одноклассникам ребенка.

Дети оказывают посильную помощь, и ребенок ощущает себя более свободно, да и отношение одноклассников к специальным архитектурным устройствам более уважительное, и эти приспособления дольше будут оставаться в порядке.

Дети с отклонениями в развитии не должны быть изолированы от своих здоровых сверстников. Общение с ними – это одна из ступеней социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии. Здоровым детям это

