

Принята к исполнению

Утверждена

Приказом по школе №146
от 31 августа 2017 года

Председатель Управляющего совета
_____ В.И.Горячкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ «Кузнецкая средняя общеобразовательная школа»

на 2017-2021 год

п. Кузнецкое

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Стр.
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	6
1	Анализ потенциала развития. 1.1. Общая характеристика школы 1.2. Качество образовательной деятельности 1.3. Качество условий организации образовательного процесса 1.4. SWOT-анализ потенциала развития школы	8 8 11 14 18
2	Концептуальные основы Программы развития школы 2.1 Концептуальные основы программы; идея, цель, задачи, принципы. 2.2 Модель школы 2020 года 2.3 Модель педагога школы 2020 года 2.4. Модель выпускника 2020 года	19 20 21 22
3.	Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации Программы. 3.1. Повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО 3.2. Поддержка и развитие одаренных детей 3.4. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся 3.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения 3.6. Развитие информационной среды школы 3.7. Инклюзивное образование в школе 3.8. Социализация обучающихся 3.9. Развитие системы государственно-общественного управления	24 27 29 32 34 36 40 42
4.	Основные этапы реализации Программы развития школы	44
5.	Механизм управления реализацией Программы развития	45
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	45
7.	Оценка эффективности реализации Программы развития	46
8.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы	47

Название Программы	Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Наименование программы	Программа развития МОУ «Кузнеченская СОШ» Приозерского района на 2017 – 2021 гг. «Приведение образовательного пространства школы в соответствие с ФГОС основного и среднего общего образования»
Назначение Программы	Миссия школы состоит в создании условий для получения школьниками качественного образования, и условий для самореализации в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.
Цели и задачи Программы	<p>Цель - создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; 2. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты; 3. Обеспечение воспитательно - образовательного процесса материально-техническим, кадровым и научно-методическим потенциалом; 4. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно - коммуникативных технологий; 5. Создать условия для обучения одаренных детей и детей с ОВЗ; 6. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; 7. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса; 8. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
Целевые показатели	1. Повышение качества знаний за счёт развития

<p>эффективности Программы</p>	<p>познавательной активности обучающихся. 2.Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов . 3.Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся. 4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов. 5.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. 6.Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы. 7.Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах. 8.Стимулирование ситуации успеха.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Сентябрь 2017 – август 2021 гг.</p>
<p>Этапы развития Программы</p>	<p>2017 г. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния. 2018-2020 г.г. – основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов. Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение. 2021 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>-Укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса (улучшение качественных показателей); -Развитие условий для реализации индивидуальных способностей и возможностей разных групп учащихся; создание системы работы с одаренными детьми; -Совершенствование демократичной гибкой системы управления образовательного учреждения, развитие органов самоуправления;</p>

	<ul style="list-style-type: none">-Использование социального партнерства.-Формирование мотивации у большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;-Качественный рост профессиональной активности, обобщение индивидуального педагогического опыта;-Обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним; достижение качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования;-Обеспечение преемственности образования на всех ступенях на основе обновленных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;-Индивидуализация и дифференциация обучения;
--	---

Введение

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования выступает разработка и создание эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках образовательного и воспитательного процессов в школе.

Это обусловлено потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МОУ «Кузнеченская СОШ» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

*Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.

*Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".

* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р).

*Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

- Укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса (улучшение качественных показателей);

- Развитие условий для реализации индивидуальных способностей и возможностей разных групп учащихся; создание системы работы с одаренными детьми;

- Совершенствование демократичной гибкой системы управления образовательного учреждения, развитие органов самоуправления;

- Использование социального партнерства.

- Формирование мотивации у большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;

- Качественный рост профессиональной активности, обобщение индивидуального педагогического опыта;

- Обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним; достижение качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования;

- Обеспечение преемственности образования на всех ступенях на основе обновленных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

- Индивидуализация и дифференциация обучения;

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;

- вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;

- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;

- решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития школьников;

- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

1. Анализ потенциала развития.

1.1. Общая характеристика школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа» реализующая образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования расположено на территории МО «Кузнечное».

Поселок городского типа Кузнечное расположен в 150 км от областного центра. Недалеко от поселка проходит автомобильная дорога, Санкт-Петербург-Сортавала, расположена станция Кузнечное Октябрьской железной дороги.

МОУ «Кузнеченская СОШ» является единственным средним общеобразовательным учреждением в поселке Кузнечное. Годы основания школы неразрывно связаны с историей ОАО «Гранит-Кузнечное», сегодня это ООО «ЛСР-Базовые материалы» - предприятием по добыче гранитных монолитов, бутового камня и щебня.

В январе 1961 года для детей жителей рабочего поселка была открыта средняя школа. Позже в 1977 году был пристроен еще один корпус школы. До февраля 2012 года функционировала школа, состоящая из двух зданий 1961 года и 1977 года постройки. За пятьдесят лет эксплуатации одно из зданий (1961 г.) пришло в аварийное состояние, второй корпус не отвечал современным требованиям к организации учебного процесса, в том числе, санитарным требованиям по площадям и набору помещений, и противопожарным требованиям — по планировке. Реконструкция зданий была признана нецелесообразной, и Правительство Ленинградской области приняло решение о строительстве новой современной школы на месте существующих зданий. В феврале 2012 года на месте старых учебных корпусов было заложено новое здание школы.

Первого сентября 2013 года новая современная школа, рассчитанная на 350 мест, отвечающая современным образовательным стандартам, распахнула свои двери. На сегодняшний день в школе получают знания 313 воспитанника из поселков Богатыри и Кузнечное. В новом здании школы функционирует 22 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека с читальным залом на 36 мест и книгохранилищем, швейная, столярная, слесарная мастерские, класс кулинарии, комната для релаксации учеников. 7 учебных кабинетов оснащены интерактивной доской, мультимедиапроектором. Во всех кабинетах на рабочих местах учителей установлены компьютеры. В школе оборудован современный лингафонный кабинет. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены оборудованием последнего поколения для проведения опытно-экспериментальных работ. Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет. Построены волейбольная и баскетбольная площадки, стадион с современным покрытием и трибунами, места для подвижных игр учащихся начальной школы.

Социальный паспорт школы 2017 год

	Наименование категорий	Количество	
		семей	учащ.в них
1.	Всего семей учащихся в школе	171	313
1.1.	Семьи группы риска:		
	Многодетные (имеющие троих несовершеннолетних детей и более)	17	52
	Многодетные, ведущие аморальный образ жизни	-	-
	Малообеспеченные (состоящие на учете в комитете социальной защиты)	18	23
	Неполные (воспитанием и содержанием детей занимается один родитель)	71	77
	Семьи, в которых родители – инвалиды (один или оба)	4	4
	Семьи, в которых дети – инвалиды	5	5
	Семьи, в которых родители зарегистрированы в качестве безработных (один или оба)	2	2
	Семьи, в которых один из родителей в местах лишения свободы	0	0
	Семьи опекунов (попечителей)	7	7
	Беженцы (при наличии удостоверения из миграционного центра)	0	0
	Вынужденные переселенцы (при наличии удостоверения из миграционного центра)	0	0
	Семьи военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей	0	0
	Семьи, в которых родители-ликвидаторы Чернобыльской АЭС (один или оба)	0	0
1.2.	Проблемные семьи (по доминирующему признаку):		
	Ведущие аморальный образ жизни	0	0
	Педагогически несостоятельные	9	12
	Асоциальные	0	0
	Конфликтующие	0	0
2.	Всего учащихся в школе, из них:		
	Обучающиеся на дому	3	
	Обучающиеся по специальной коррекционной программе 7вида	3	
	Учащиеся-инвалиды	5	
2.2.	Учащиеся, состоящие на учете:		
	➤ в ИДН	7	
	➤ в КДН	7	
	➤ на внутришкольном	14	
2.3.	Отклонения учащихся социально-пассивного типа		
	Бродяжничество	0	0
	Употребление наркотиков	0	0
	Употребление токсических веществ	0	0

	Курение	0	0
	Употребление алкоголя	2	2
2.4.	Социальные отклонения агрессивной ориентации:		
	Преступления		0
	Правонарушения		7
03.	Образование родителей (всего родителей)		
	Высшее профессиональное		97
	Среднее профессиональное		239
	Начальное профессиональное		14
	Среднее		54
	Основное общее		8
	Не имеющие основного общего		1
4.	Сфера деятельности родителей:		
	Государственные служащие		10
	Руководящие работники		12
	Инженерно-технические работники		37
	Занимающиеся финансово-коммерческой деятельностью (работники банков, частные предприниматели и т.д.)		16
	Занимающиеся культурно-просветительской деятельностью		24
	Медицинские работники (врачи, медсестры)		12
	Военнослужащие		14
	Работники правоохранительных органов		10
	Занятые в сфере обслуживания		66
	Рабочие		152
	Домохозяйки		31
	Не работают		20
	Другое (пенсионеры)		9
5.	Количество учащихся из малообеспеченных семей, получивших материальную помощь к началу учебного года		
6.	Кол-во учащихся, получающих бесплатное горячее питание:		46
	- из них нуждающиеся в соц.защите по решению педсовета		0
	- получающие профилактическое лечение против туберкулеза		4
7.	Количество учащихся из многодетных семей, пользующихся бесплатными проездными билетами		0
8.	Жестокое обращение с детьми		0

Контингент учащихся по ступеням: Всего –13 классов, 313 учащихся: 1 ступень –6 классов, 140 чел, 2 ступень – 6 классов, 147 чел., 3 ступень – 2 класса, 26 чел.

Режим работы: 1 смена, 1-8 классы- пятидневка, начало занятий в 8³⁰, продолжительность урока в 1 классе сентябрь-декабрь- 35 минут, январь-май 45 мин. 1-7 классы обучаются по ФГОС; 9-11 классы, шестидневка, начало занятий в 8³⁰, продолжительность урока- 45 минут.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог.

Педагогический коллектив состоит из 26 педагогов из них 34% пенсионного возраста. Средний возраст - 45 лет.

Педагогический коллектив школы стабильный, работоспособный, со сложившимися традициями, стремящийся к повышению квалификации, молодые специалисты тесно сотрудничают с опытными учителями.

В целях реализации образовательной и инновационной деятельности школы созданы методические объединения педагогов:

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО классных руководителей

Таблица2. Кадровый состав по численности и уровню образования.

год	Всего пед. работников	высшее	
		чел.	%
2014-2015	25	20	80,0
2015-2016	26	22	84,6
2016-2017	26	22	84,6

Кадровый потенциал по категории

	Всего	Высшая		1 категория	
		Чел.	%	Чел.	%
2014-2015	25	2	8,0	11	44,0
2015-2016	26	-	-	9	34,6
2016-2017	26	1	3,8	7	27,0

1.2. Качество образовательной деятельности.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы 2016 – 2017 уч. год

2.

Класс	На начало	Выбыли	Прибыли	На конец	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают				Не успевают	% успеваемости	% качества
							«5»	«4 и 5»	с одной «4»	с одной «3»			

1 «А»	23		1	24	24							100%	
1 «Б»	18	1		17	17							100%	
2	33	2		31	31		1	19	1	3		100%	64,5%
3 «А»	20		2	22	22		4	9	1	1		100%	64%
3 «Б»	19	3	1	17	17		1	7	-	-		100%	47%
4 «А»	17	1	1	17	17		-	9	-	-		100%	53%
4 «Б»	19	2		17	17		2	7	-	1		100%	53%
Итого:	149	9	5	145	145		8	51	2	5		100%	56,3%

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся среднего и старшего звена

Класс	На начало	Выбыли	Прибыли	На конец	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают				Не успевают	% успеваемости	% качества
							«5»	«4 и 5»	с одной «4»	с одной «3»			
5	35	2		33	33	1	-	11	1	4	1	97%	33,3%
6	25			25	24	1	-	4	-	3	1	96%	16%
7	31	2		29	29	-	2	5	-	1	-	100%	19,2%
8	29			29	28	2	1	5	-	1	2	93,1%	20,7%
9	28	2	2	26	26	-	-	5	-	3	-	100%	19,2%
10	16	1		15	15	-	-	4	-	1	-	100%	26,7%
11	9			9	9	-	-	6	-	1	-	100%	66,7%
Итого:	320	7	2	311	307	4	3	40	1	14	4	99,4%	37,7%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам (за 3 года) по школе

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость%	Качество знаний	Число оставленных на повторный курс обучения
2014-2015	316	99,37%	33,57%	2
2015-2016	309	99%	38,9%	3
2016-2017	311	99,4%	37,8%	2

В государственной (итоговой) аттестации за курс средней общей школы принимали участие 9 выпускников 11-го класса. Все 9 выпускников прошли государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники и администрация МОУ «Кузнецкая СОШ» при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- ✓ достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- ✓ обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Кол-во учащихся	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	Средний балл	По району	По области

Уч. год									
2012-13	10	1	2	4	2	1	66,4		
2013-14	13	2	1	7	3	-	62,38		
2014-2015	11	-	2	4	3	2	69,64	69,21	
2015-2016	16	1	4	3	7	1	66	72,5	
2016 -2017	9	-	-	3	4	2	74	71,31	71,90

МАТЕМАТИКА

Единый государственный экзамен по математике в 2016-2017 учебном году проводился по двум уровням: математика (базовый уровень) и математика (профильный уровень).

Математика (базовая)	0-6	7-11	12-18	19 -20	Средний балл	По району	По области
2014-2015	5	-	3	2	3,2	4,31	
2015-2016	12	-	2	10	4	4,24	4
2016-2017	10		1	4	4,5	4,54	4,42

Математика (профильная)	0-6	7-9	10-12	13-20	Средний балл	По району	По области
2014-2015	8	4	3	1	34,88	50,7	
2015-2016	10	2	4	4	51,0	45,67	
1 2016-17			2	2	66,5	49,2	53,03

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Кол-во учащихся	Уч. год	14-30	40-50	50-60	60-70	Средний балл	По району	По области	
	2013-14	5	-	2	1	2	53,8		
	2014-2015	7	4	-	-	-	44,71		
	2015-2016	9	1	6	2	-	43,0	56,49	56,8
	2016-17	7		1	3	3	55,9		

ФИЗИКА

Кол-во уч-ся	30-40	40-50	50-60	60-70	Средний балл	По району	По области
Уч. год							
2013-2014	1	-	1	-	-	41,0	
2014-2015	1	-	1	-	-	43,0	
2015-2016	7	-	4	3	-	48,0	
2016-2017	1		1			43	

Анализ количества баллов, полученных на итоговой аттестации в формате ЕГЭ, показал:

Экзамен	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Математика	Б – 3,2 П – 34,88	Б – 4 П -51	Б- 4,5 П – 66,5 %
Русский язык	69,64	66	74

Из таблиц видно, что средний балл по математике (профиль) повысился по сравнению с предыдущими годами обучения на 15,5 %; средний балл по русскому языку и по обществознанию так же повысился на 8% и 29.9 % соответственно. Все ученики 11 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию в основные сроки. Большую роль в достижении выпускниками положительных результатов сыграла система подготовки к ЕГЭ, кропотливая работа учителей Комаровой Г.С., Сытдыковой Л.К., Чернюк И.В. Учителям – предметникам необходимо больше уделять внимание учениками, которые выбирают их предмет и начинать более тщательно готовить с 10 класса.

1.3 Качество условий организации образовательного процесса

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	22
Мастерские по обработке древесины и металла	2
Спортивный зал	1
Столовая	На 126 посадочных мест, оборудована новыми обеденными зонами, технологическим оборудованием, имеет площадь 230,5 м ²
Медицинский кабинет	1
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	2/32

Школьный музей	1
Библиотека	1, основной фонд-15710экз., учебников-4780экз.
Компьютер	61
Ноутбук	8
Интерактивная доска	7
Мультимедийный проектор	8
Музыкальный центр	2
Цифровой фотоаппарат	1
Телевизор	6
МФУ	27
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Библиотечный фонд школы

Наименование показателя	Количественное значение показателя
Общее количество экземпляров	14434
Общее количество художественной литературы	8055
Количество названий ежегодных подписных изданий	1
Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням)	100 %
Количество посадочных мест в библиотеке	30

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;

- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Постоянный состав педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Динамика численности учащихся

Годы	Кол-во уч-ся на начало года	Классов - комплектов	Кол-во уч-ся на конец года	Выбыло выпускников (9класс, 11 класс)	Прибыло в 1 класс
2014-2015	322	13	316	28	41
2015-2016	313	13	309	28	34
2016-2017	320	14	311	24	41

Данные, приведенные в таблице 1, свидетельствуют о стабильном количестве обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог и при содействии школьного психолога – медико - педагогического консилиума (ПМПК), родительского комитета школы, Совета по профилактике правонарушений школьников.

Тесное взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, КДН, центром психолого-педагогической помощи семье и детям способствует координированному воздействию на детей и семьи, находящимся в социально опасном положении.

За период с 2015 по 2017 г.г. число учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН, ОВД осталось на одном уровне. Учащимся оказывается не только консультационная помощь, но и, обеспечение бесплатным питанием, определение в лечебно-профилактические учреждения.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется не только посредством профилактических осмотров и систематической вакцинации, проводимых с работниками ГБУЗ ЛО «Приозерская МБ» Кузнеченская участковая больница, но и через широкую профилактическую работу (на уроках и во внеурочное время) по предупреждению зависимостей и пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом и физкультурой. Среди наиболее часто используемых форм работы просветительские лектории, спортивно-оздоровительные праздники, участие в различных спортивных соревнованиях, олимпиадах, Дни здоровья и безопасности.

В школе ведется диагностика здоровья обучающихся, педагогическая карта наблюдения за ребенком; технологическая карта индивидуального маршрута ребенка в 1, 5, 9 классах. По состоянию здоровья обучающиеся распределены по группам

Таблица 14. Распределение обучающихся по группам здоровья.

года	1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	Всего учащихся
2015	130 чел. 41%	164 чел. 52%	18 чел. 5.71%	1чел. 0.32%	313
2016	227чел. 70%	61 чел. 20,54%	25 чел. 8.42%	7чел. 2.36%	320
2017	276чел. 88%	40 чел. 12%	17 чел. 5.23%	4чел. 1.23%	313
Итог	633 чел. 66%	265 чел. 28%	60 чел 0,06%	12 чел 0,01%	946

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Охват горячим питанием (%)	100	100	100

Успешно работают над созданием здоровьесберегающих условий обучения и воспитания классные руководители и учителя. При этом основную роль играет организация рациональной учебной нагрузки. В систему работы школы прочно вошли подвижные перемены, динамические паузы, физкультминутки и Дни здоровья.

В школе по решению Управляющего совета ОУ и общешкольного родительского комитета введена единая школьная форма одежды обучающихся.

1.3. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 3 года педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Цель Программы развития МОУ «Кузнеченская СОШ»:

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.

4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу программы развития МОУ «Кузнеченская СОШ» положена **идея**: создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов**.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; памятников истории, культуры и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе.

2.2. Модель школы 2020 г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые оценки качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.3. Модель педагога школы 2020 г.

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4. Модель выпускника 2020 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя

общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Цель, задачи, идея и принципы развития МОУ «Кузнеченская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, работы в музее, презентаций проектов, конференций.

С 2014 года в пилотном режиме началось введение ФГОС основного общего образования. В настоящее время в школе реализуются в 1-4 классах ФГОС НОО и в 5-7 классах - ФГОС ООО.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

3.1. В связи с этим 1 приоритетным направлением является повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

– Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

– Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

– Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

– Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	2017-2018 уч.год	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	2017-2018 уч.год	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2017-2018 уч.год	Зам. директора по УВР
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-7 классов.	2017-2018 уч. годы	Зам. директора по ВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2017-2018 уч. год	Директор Зам. директора по ВР
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	2017-2021 уч. годы	Зам. директора по УВР Библиотекарь
7	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	2017-2020 уч. годы	Директор, зам. директора по УВР Ответственный за сайт
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2017 г.	Зам. директора по ВР
9	Участие педагогов в районных конкурсах по разработке программ элективных курсов	2017-2020 уч. годы	Зам. директора по УВР
10	Организация работы с	2017-2020 уч. год	Педагог-

	социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки		организатор, социальный педагог
11	Реализация проектной деятельности обучающихся	2017-2021 уч. годы	Зам. директора по УВР
12	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	Июль-август, 2017-2021 уч. годы	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2017-2020 уч. годы	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2017-2020 уч. годы	Директор Зам. директора по АХЧ
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2017-2021 уч. годы	Зам. директора по АХЧ
16	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района и области	2017-2021 уч. годы	Зам. директора по УВР

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС

Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО и введением ФГОС ООО	Анализ качества работы школьного сайта

3.2. Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая **поддержка и развитие одаренных детей** как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
- 5.Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов	2017-2018гг	Администрация

	образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.		
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2017-2021гг	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2017-2021гг	Зам директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2017-2020гг	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2017-2020гг	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
6	Внедрение профильного обучения	2019-2021 г	Директор
7	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2017-2021гг	Зам директора по УВР
8	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2017-2021гг	Администрация
9	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2017-2021гг	Администрация
10	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2017-2021гг	Зам директора по УВР
11	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2017-2021гг	Директор
12	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2017-2021гг	Администрация
13	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и	2016-2021гг	Зам директора по УВР

	регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.		
14	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	2016-2021гг	Зам директора по УВР
15	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2016-2021гг	Директор
16	Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся	2017-2020гг	Директор
17	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2017-2020гг	Зам директора по УВР
18	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2017 -2018 г.	Зам директора по УВР
19	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.	2017-2018г	Зам директора по ВР
20	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2017-2021гг	Администрация, редакционная коллегия, учителя информатики

3.4. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности,

толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Социально – психологическая служба регулярно проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества в целом и сельского социума делают это направление все более актуальным, так как растет уровень безработицы, социальной незащищённости, уровень правонарушений среди несовершеннолетних. Особенно значимо гражданско-правовое образование в условиях изменения национального состава жителей села Гофицкого.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ленинградской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, ; 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др.
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; 	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи и др.
<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, 	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Создание Истории школы. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню

защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсии в школьном музее; 2. Шефство над памятником на 13 км Сортавальского шоссе. 3. Шефство над ветеранами войны и труда. 4. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Ленинградской области, Приозерского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ленинградской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Ленинградской области, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к

	<p>защитникам Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

3.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга	2017-2018 г	Зам. директора по

	состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.		УВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2017-2018 г	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2017-2020 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2016-2020 гг	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2017-2020 гг	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2017-2018гг	Зам директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2017-2019гг	Зам директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2017-2020 гг	Зам директора по УВР Зам. директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2017-2020 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2017-2020 гг	Директор, зав производством школьной столовой, медсестра Совет Учреждения
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	2017-2020 гг	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры

	обороне (ГТО)»		
12	Использование сельской инфраструктуры (открытые спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2017-2020 гг	Директор
13	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2017-2020 гг	Классные руководители Замдиректора по ВР Совет родителей

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ. На базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образова-тельного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2017-2018 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2016-2018 гг	Владение ИКТ педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2017-2018 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного	Директор, зам.	2016-	Создание

	делопроизводства в электронном виде	директора, секретарь школы	2020гг	компьютерной базы
5	Создание АРМ учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по АХЧ	2017-2018 гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Активное использование АРМ в библиотеке-медиаотеке	Директор. Зам. директора по АХЧ библиотекарь	2017-2020 гг	Функционирование медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных теленовостей (школьная телестудия)	Директор, зам. директора по ВР, ответственный за сайт Совет старшекласников, Школьная газета «Кузя»	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Эффективное использование электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы, дневники работа в ГИС «Образование»
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики, техник		Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

3.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения	2017-2020гг	Администрация

	образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)		
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2017-2018 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2017-2020 гг	Зам директора по УВР, руководитель творческой группы учителей
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2017-2020 гг	Директор, педагоги дистанционного обучения
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2017-2020 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2017-2020гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической	2017-2020 гг	Директор

	разгрузки)		
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2017-2020гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2017-2020гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2021 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2017-2021гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2017-2021 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические

	позицией взрослого	рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительский совет, овет старшеклассников.	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование -

учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

3.8. Социализация обучающихся

Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования реализуется в воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитании нравственных качеств и этического сознания; воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения;
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2017-2018 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	2017-2018 гг	Администрация

3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2017-2018 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2017-2020 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2017-2020 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2017-2020 гг	Директор, председатель Совета школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2017-2020 гг	Директор
8	Организация работы совета школьных друзей, совета старшеклассников, совета звездочек как выборных органов ученического самоуправления	2017-2020 гг	Зам директора по УВР, педагог-организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2017-2020 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2016-2020 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственного управления	2019-2020 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственного управления.	2019-2020 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2019-2020 гг	Директор

3. 9. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим Советом учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2017-2018 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	2017-2018 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2017- 2018 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2017-2020 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2017-2020 гг	Директор, председатель Совета школы

6	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2017-2020 гг	Директор, председатель Совета школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2017-2020 гг	Директор
8	Организация работы совета школьных друзей, совета старшеклассников, совета звездочек как выборных органов ученического самоуправления	2017-2020 гг	Зам директора по УВР, педагог-организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2017-2020 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2017-2020 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственного управления	2019-2020 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственного управления.	2019-2020 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2019-2020 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Управляющего Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2020 года.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2017 по 2021 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2021 год в 3 этапа.

I этап. 2017-2018 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - программа по здоровьесбережению;
 - проводится экспертиза новых проектов;
 - создаются временные творческие коллективы, группы;
 - анализируются возможности социума;
 - формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2018-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2021 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм

развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

8. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

При реализации Программы развития на 2017-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных</p>

<p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p><i>Организационно - управленческие риски</i></p>	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2021 гг. «Модернизация

школьной образовательной системы в условиях введения ФГОС и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.