**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МОУ « Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2016 - 2017 учебный год**

**Цели анализа:**

* Выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
* Осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности школы

**Предмет анализа:** Учебная работа коллектива школы

В 2016-2017 учебном году школа работала над решением следующих задач:

* 1. Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы;
  2. Продолжить работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
* повысить уровень обученности, добиваться 100% успеваемости по всем предметам;
* продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 33-36%;
* продолжить работу над содержанием профильного образования;
* совершенствовать работу по выбору элективных курсов учащимися;
  1. Внедрение стандартов второго поколения основного общего образования. Переход на новые стандарты – 6 класс.

4. Продолжить мониторинг уровня сформированности УУД и качества знаний

учащихся через административные контрольные работы по схеме: стартовый

контроль (сентябрь), рубежный контроль (декабрь) ,ВПР и промежуточный

контроль (май).

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

На начало 2016-2017 учебного года в школе обучалось 320 учеников, численный состав учащихся на 31.05.2016 – 311 учеников.

Начальная школа – 145 обучающихся (7 классов), основная школа – 142 обучающихся (5 классов), старшая школа – 24 обучающихся (2 класса).

I.Анализ успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы 2016 – 2017 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На начало | Выбыли | Прибыли | На конец | Аттестованы | Не аттестованы | Успевают | | | | | Не успевают | % успеваемости | % качества |
| **«5»** | | **«4 и 5»** | **с одной «4»** | **с одной «3»** |
| 1 «А» | 23 |  | 1 | 24 | 24 |  |  |  | |  |  |  | 100% |  |
| 1 «Б» | 18 | 1 |  | 17 | 17 |  |  |  | |  |  |  | 100% |  |
| 2 | 33 | 2 |  | 31 | 31 |  | 1 | | 19 | 1 | 3 |  | 100% | 64,5% |
| 3 «А» | 20 |  | 2 | 22 | 22 |  | 4 | | 9 | 1 | 1 |  | 100% | 64% |
| 3 «Б» | 19 | 3 | 1 | 17 | 17 |  | 1 | | 7 | - | - |  | 100% | 47% |
| 4 «А» | 17 | 1 | 1 | 17 | 17 |  | - | | 9 | - | - |  | 100% | 53% |
| 4 «Б» | 19 | 2 |  | 17 | 17 |  | 2 | | 7 | - | 1 |  | 100% | 53% |
| **Итого:** | **149** | **9** | **5** | **145** | **145** |  | **8** | | **51** | **2** | **5** |  | **100%** | **56.3%** |

В 2016-2017 учебном году отличников 8 учеников : 2 класс – Фазылова Анна, 3 «А» класс – Гапонич Вероника., Ефимова Александра., Карачарова Анастасия., Мокева Вероника., 3«Б» класс – Чувашова Дарья., 4 «Б»Киприянова Александра., Пудова Дарья, количество отличников по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 2 ученика, на «4 и 5» закончили учебный год – 56 учеников , качество знаний по начальной школе составило 56,3% , 2 ученика имеют одну «4» - это Образцова Виолетта ( 2кл – русский язык), Репнин Алескандр ( 3 «А» класс – английский язык) и одну «3» имеют 5 учеников – это Костина Алина, Прусов Максим, ХалимончукАртём – 2кл русский язык ( учитель Дёмина С.В.),.Карпин Данила – 3 «А» класс математика ( учитель Тямина Е.Н.) качество обучения

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1-4 класс |
| 2014-2015 уч. год | 56,25% |
| 2015-2016 уч. год | 61,1% |
| 2016 – 2017 уч.год | 56,3% |

Успеваемость

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1-4 класс |
| 2014-2015 уч. год | 100% |
| 2015-2016 уч. год | 100% |
| 2016 – 2017 уч. год | 100% |

Рекомендации:

Включить в план работы МО учителей начальных классов изучение состояния образовательного процесса по следующим вопросам:

1. работа педагогов по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;
2. формирование у учащихся мотивации учебной деятельности в процессе обучения учебным предметам;
3. организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках;
4. эффективность проведения курсов внеурочной деятельности.

**Итоги ВПР в 4 классах в 2017году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол –во**  **участников** | **качество** | | **успеваемость** | | **по**  **району** | | **по**  **Лен.области** | | **по РФ** | |
| **4 и 5** | **%** | **2** | **%** | **%**  **кач** | **%**  **усп** |
| **% кач** | **%.усп** | **% кач** | **% усп** |
| **Русский**  **язык** | **32** | **28** | **87,5** | **0** | **0** | **79** | **1,4** | **76,5** | **3,3** | **74,5** | **3,8** |
| **Математика** | **30** | **21** | **70** | **2** | **6,7** | **84,3** | **0,92** | **84,6** | **1,3** | **78,6** | **2,2** |
| **Окружающий мир** | **29** | **20** | **69** | **0** | **0** | **80,5** | **0,23** | **77,9** | **0,51** | **74,9** | **0,9** |

**Итоги промежуточной ( годовой) аттестации**

По итогам 2016 – 2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическоу планированию. Учителя творчески подходили к своей работе. Используя новые педагогические технологии, личностно – ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных инересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения ,привития интереса к учебной деятельности.

**Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2017 – 2018 учебный год по учебно – воспитательной работе:**

1. Повышать качество знаний по предметам путём применения индивидуального , дифференцированного и личностнориентированного подходов и современных педагогических технологий.

2.Работать над формированием универсальных учебных действий( личностных,

регулятивных, познавательных и коммуникативных) как основы умения учиться.

3.Добиться на всех предметах приобретения учащимися первичных навыков работы с информацией.

4.Планировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках .

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

* низкий уровень мотивации к обучению;
* недостаточная работа учителей с учениками, имеющими низкий уровень мотивации учения;
* уровень воспитания учеников  и родителей, уровень социального благополучия семьи, состояние физического здоровья ребёнка.

Рекомендации:

Включить в план работы МО учителей начальных классов изучение состояния образовательного процесса по следующим вопросам:

1.работа педагогов по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;

2.формирование у учащихся мотивации учебной деятельности в процессе обучения учебным предметам;

3.организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках;

4.эффективность проведения курсов внеурочной деятельности.

**II . Анализ успеваемости и качества знаний учащихся среднего и старшего звена**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На начало | Выбыли | Прибыли | На конец | Аттестованы | Не аттестованы | Успевают | | | | | Не успевают | % успеваемости | % качества |
| **«5»** | | **«4 и 5»** | **с одной «4»** | **с одной «3»** |
| 5 | 35 | 2 |  | 33 | 33 | 1 | - | 11 | | 1 | 4 | 1 | 97% | 33,3% |
| 6 | 25 |  |  | 25 | 24 | 1 | - | 4 | | - | 3 | 1 | 96% | 16% |
| 7 | 31 | 2 |  | 29 | 29 | - | 2 | | 5 | - | 1 | - | 100% | 19,2% |
| 8 | 29 |  |  | 29 | 28 | 2 | 1 | | 5 | - | 1 | 2 | 93,1% | 20,7% |
| 9 | 28 | 2 | 2 | 26 | 26 | - | - | | 5 | - | 3 | - | 100% | 19,2 % |
| 10 | 16 | 1 |  | 15 | 15 | - | - | | 4 | - | 1 | - | 100% | 26,7% |
| 11 | 9 |  |  | 9 | 9 | - | - | | 6 | - | 1 | - | 100% | 66,7% |
| **Итого:** | **320** | **7** | **2** | **311** | **307** | **4** | **3** | | **40** | **1** | **14** | **4** | **99,4%** | **37,7%** |

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам (за 3 года) по школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число учащихся на конец года | Успеваемость% | Качество знаний |
| 2014-2015 | 316 | 99,37% | 33,57% |
| 2015-2016 | 309 | 99% | 38,9% |
| 2016 -2017 | 311 | 99,4% | 37,8% |

**Итоги ВПР в 5 классах в 2017учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол –во**  **участников** | **качество** | | **успеваемость** | | **по**  **району** | | **по**  **Лен.области** | | **по РФ** | |
| **4 и 5** | **%** | **2** | **%** | **%**  **кач** | **%**  **усп** |
| **% кач** | **%.усп** | **% кач** | **% усп** |
| **Русский**  **язык** | **33** | **19** | **57,6** | **3** | **9,1** | **34,1** | **18,8** | **42,6** | **15,9** | **43.2** | **15,4** |
| **Математика** | **30** | **14** | **47** | **4** | **13** | **48,2** | **13,6** | **55,8** | **11,5** | **57,7** | **10,6** |
| **история** | **25** | **7** | **28** | **2** | **8** | **61,9** | **6,1** | **54.5** | **8,9** | **62.4** | **7,2** |
| **биология** | **25** | **18** | **72** | **0** | **0** | **58,4** | **9,6** | **55,8** | **10,2** | **60** | **10,8** |

По итогам ВПР можно сделать следующие выводы: учащиеся школы по русскому языку и биологии показали качество выше на 23,5% и 13,5 % соответственно, чем по району, по истории ниже на 33,9% .Успеваемость по русскому языку – 90,9%, , по математике – 87%, по истории – 92%, по биологии – 100%.

**Итоги ВПР в 11 классе в 2017учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол –во**  **участников** | **Средний**  **балл** | **%**  **вып** | **по**  **району** | | **по**  **Лен.области** | | **по РФ** | |
|  |  | **средний**  **балл** | **%**  **вып** |
| **средний**  **балл** | **%**  **вып** | **средний**  **балл** | **%**  **вып** |
| **биология** | **9** | **24.89** | **83** | **21,60** | **72** |  |  |  |  |
| **химия** | **9** | **24,56** | **74,40** | **22,37** | **67,8** |  |  |  |  |
| **история** | **9** | **18,78** | **89,43** | **16,11** | **76,7** |  |  |  |  |
| **физика** | **9** | **14,89** | **57,26** | **15,27** | **58,7** |  |  |  |  |
| **география** | **9** | **10,78** | **46,87** | **12,26** | **53,29** |  |  |  |  |

По итогам ВПР можно сделать следующие выводы: у учащихся школы по историии, химии и биологии средний балл выше на 2,68 балла; 2,19 балла, 3,29 балла соответственно, чем по району.

**Итоги промежуточной ( годовой)аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 класс | биология | 34 | 29 | 3 | 16 | 10 | - | 100 | 65,5 |
| математика | 34 | 30 | 9 | 5 | 11 | 5 | 83 | 46 |
| география | 34 | 30 | 1 | 21 | 8 | 2 | 100 | 73 |
| история | 34 | 29 | 4 | 11 | 15 | - | 100 | 51 |
| 6 класс | биология | 25 | 24 | - | 8 | 15 | 1 | 95,8 | 33,3 |
| история | 25 | 22 | 6 | 4 | 12 | - | 100 | 45 |
| обществознание | 25 | 23 | 12 | 9 | 3 | - | 100 | 91 |
| русский язык | 25 | 24 | - | 10 | 6 | 4 | 80 | 41 |
| математика | 25 | 22 | 2 | 7 | 8 | 5 | 90,9 | 40 |
| 7 класс | физика | 27 | 25 | 2 | 6 | 15 | 2 | 92 | 32 |
| алгебра | 27 | 19 | 4 | 5 | 6 | 4 | 78 | 47 |
| география | 27 | 24 | 7 | 8 | 6 | 3 | 87,5 | 62,5 |
| биология | 27 | 25 | - | 8 | 11 | 6 | 66 | 32 |
| русский язык | 27 | 24 | 2 | 13 | 6 | 5 | 80 | 41 |
| обществознание | 27 | 24 | 9 | 10 | 4 | 1 | 95.8 | 79,2 |
| 8 класс | физика | 29 | 27 | 5 | 5 | 10 | 7 | 74 | 37 |
| алгебра | 29 | 27 | 2 | 7 | 12 | 6 | 77 | 33 |
| биология | 29 | 25 | - | 3 | 16 | 6 | 66 | 12 |
| химия | 29 | 24 | 1 | 6 | 10 | 7 | 70,8 | 29,2 |
| 10 класс | физика | 15 | 11 | - | - | 8 | 3 | 73 | 0 |
| биология | 15 | 14 | 1 | 4 | 9 | - | 100 | 35,5 |
| география | 15 | 13 | - | 2 | 5 | 6 | 53,8 | 15 |
| алгебра | 15 | 14 | 4 | 5 | 5 | - | 100 | 64.3 |
| геометрия | 15 | 13 | 6 | - | 3 | 4 | 69,2 | 46,2 |

Средний показатель качества обученности по итогам промежуточной аттестации равен **46,3%**

**Анализ успеваемости учащихся по классам по учебным годам (за 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 уч. год | | 2015-2016 уч.г. | | 2016 – 2017уч.год | |
| Класс | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| 1 «А»  *Петрова Н.П.* |  |  |  |  |  | 100% |
| 1 «Б»  *Кузнецова О.В.* |  |  |  |  |  | 100% |
| **2**  *Дёмина С.В.* |  |  | 64,7% | 100% | 64,5% | 100% |
| **3 «А»**  *Тямина Е.Н.* |  |  | 72,7% | 100% | 64% | 100% |
| **3 «Б»**  *Макарова А.А.* |  |  | 58,8% | 100% | 47% | 100% |
| **4 «А»**  *Подвигина И.В.* | 58,8% | 100% | 64,7% | 100% | 53% | 100% |
| **4 «Б»**  *Графская Е.П.* | 61,1% | 100% | 52,6% | 100% | 53% | 100% |
| **5 класс**  *Чернова Н.И.* | 55,9% | 100% | 54,3% | 100% | 33,3% | 100% |
| **6 класс**  *ПетренкоД.Ю.* | 51,9% | 100% | 24% | 100% | 16% | 96%  Филиппов  Кирилл |
| **7 класс**  *Тетюшева Е.Н.* | 37,5% | 100% | 27,6% | 100% | 24% | 100% |
| **8 класс**  *Кузнецова Т.В.* | 19,4% | 96,8%  Линтунен В. | 24,1% | 96,5%  Рожнов Ив. | 20,7% | 93,1% |
| **9 класс**  *Сытдыкова Л.К.* | 16,7% | 96,7%  Рожнов И. | 22,2% | 96,3%  Пеникайте Ал. | 19,2 % | 100% |
| **10 класс**  *Курс О.И.* | 10% | 100% | 10,7% | 96,4%  Локтик Н. | **26,7%** | 100% |
| **11 класс** *Спиридонова Н.В.* |  |  | 36,4% | 100% | **66, 7 %** | 100% |
| **Успеваимость по школе** | **33,6%** | **99,37%** | **38,9%** | **99%** | **37,7%** | **99.4%** |

**Рекомендации:**

1.Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями – предметниками.

2. На МО учителей начальных классов проанализировать работу учителей, установить причины снижения качества знаний и спланировать систему индивидуальной работы с учащимися на текущий учебный год.

3.На ВШК поставить 4-е,6 классы показавшие наибольший % снижения качества.

Рекомендации:

1. Продолжить изучать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся через проведение диагностических контрольных работ.
2. Учителям-предметникам :

* работать над устранением ошибок и недочетов, допущенных учащимися при выполнении диагностических контрольных работ;
* продолжить эффективнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся для улучшения основных учебных показателей с использованием ИКТ;
* проводить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты мониторинга в системе «СтатГрад» и КПИ.
* Использовать для повышения качества обученности электронные ресурсы

**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

В МОУ «Кузнеченская СОШ» на старшей ступени образования реализуется профильное обучение, при выборе которого школа ориентировалась на запросы учащихся, родителей, социума.

Опрос учащихся показал, что для них востребованными являются такие учебные предметы, как математика, химия, физика, русский язык, обществознание, информатика.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 10-11 классов обучались по «Социально-экономический профилю»

**В течение года педагоги школы вели элективные курсы и предметы:**

8 класс:

1. «Решение геометрических задач»

9 класс:

1. «Решение нестандартных задач по математике»
2. «Три модуля математики»
3. «Коварные знаки препинания»
4. «Практический курс для речеведения»
5. Элективный курс по черчению
6. «Моя профессиональная карьера»
7. класс:

1. Русский язык: «Секреты русской грамотности»

1. Математика: «Избранные вопросы курса математики»
2. Химия: «Решение задач повышенного уровня трудности по химии»
3. Биология : «Решение биологических задач»

11 класс

1. Русский язык: «Сочинение: законы и секреты мастерства»
2. Математика: «Избранные вопросы математики.»,

«Решение задач повышенной сложности по математике».

1. «Решение задач повышенной сложности по химии».
2. «Практическая экономика»

**Результаты обученности в профильных классах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество | Успеваемость |
| 10-11 класс | 10-11 класс |
|  |  |  |
| 2014-2015 уч. год | 28,57% | 100% |
| 2015-2016 уч. год | 40,7% | 100% |
|  |  |  |
| 2016 – 2017 уч.год | 41,7% | 100% |
|  |  |  |

Результатом обучения в школе должны стать овладение учащимися ключевыми и профильными компетенциями, способность осознанно выбрать профессию, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в высшие учебные заведения. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Одним из условий решения данной задачи является введение предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения старшеклассников.

Основные задачи в рамках предпрофильной подготовки на 2016-2017 учебный год:

- выявление интересов и склонностей, проверка возможностей ученика на основе элективных курсов;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений, связанных с выбором профессии;

- развитие познавательных и профессиональных интересов, компетенций, обеспечивающих успешность в профессиональной деятельности;

- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего пути получения образования.

- расширение для обучающихся выбора элективных курсов, мотивируя педагогов для участия в предпрофильной подготовке (подбор новых программ по ППП, курсы повышения квалификации, система стимулирования).

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

**Анализ результатов ОГЭ (9 класс)**

В государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы принимали участие 26 выпускников, что составляет 81.7 % от общего количества выпускников основной общей школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч.г. | 2016 – 2017уч.год |
| 1 | Математика | 100% | 96,4% | 100% |
| 2 | Русский язык | 100% | 96,4% | 100% |
| 3 | Биология | - | 21,4%(6 уч.) | 19,2% (5 уч) |
| 4 | Химия | 3,5 % (1 уч.) | 14,3%(4 уч.) | 7,7% (2 уч) |
| 5 | География | - | - | - |
| 6 | Обществознание | 24,1% (7 уч.) | 85,2%(23 уч.) | 57,7% (15уч) |
| 7 | Английский язык | - | - | - |
| 8 | Физика | 3,5 % (1 уч.) | 17,8%(5 уч.) | 7,7% (2 уч) |
| 9 | Информатика | - | 53,6%(15 уч.) | 96,2% (25уч) |
| 10 | История | - | 3,6%(1 уч.) |  |
| 11 | литература | - | - | 3,8% (1уч) |

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) и два экзамена по выбору.

Выпускниками 9, 11 классов в полной мере реализовано право выбора предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации в соответствии с учебным планом школы. Основной мотив выбора - интерес к предмету, прочность знаний, значимость предмета для дальнейшей учебы и жизни, личность учителя. Выпускникам своевременно были предложены демонстрационные варианты КИМ-ов по предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ, а также пробные экзамены, как в масштабах школы, так и на муниципальном уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС

ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ, результаты ОГЭ.

В 2016-2017 учебном году проводилась большая работа по подготовке педагогических работников, учащихся и их родителей к итоговой аттестации. Для педагогических работников были проведены педагогические советы, совещания при заместителе директора по УВР. На совещаниях были проработаны с учителями нормативные документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 9 классе, разработаны планы по подготовке к ОГЭ, графики консультаций по предметам. Проводились родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, порядком подачи аппеляции о несогласии с выставлеными баллами и порядком проведения экзамена, о клоичестве баллов необходимых для успешной сдачи экзаменов по предметам, расписанием экзаменов. Согласно плану подготовки 9 класса к ОГЭ и плану внутришкольного контроля были проведены репетиционные контрольные работы, по результатам которых проводились родительские собрания с ознакомлением результатов, учителя предметники указывали на имеющиеся пробелы в знаниях учащихся. Графики консультаций по предметам были размещены на информационном стенде и сайте школы.

В таблице представлены результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Предмет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | %  качества | «3» | %  усп-ти |
| 1. | Тетюшева Е.Н. | Математика | 26 | 1 | 9 | 38,5% | 9 | 100% |
| 2. | Сытдыкова Л.К. | Русский | 26 | 3 | 10 | 50% | - | 100% |
| 3. | Сытдыкова Л.К. | Литература | 1 | - | - | 0 | - | 100% |
| 4. | Чернова Н. И. | Физика | 2 | - | 1 | 50% | - | 100% |
| 5. | Курс О.И. | Химия | 2 | 1 | 1 | 100% | - | 100% |
| 6. | Чернюк И.В. | Обществознание | 15 | - | 2 | 13,3 | - | 100 % |
| 7. | Чернова Н.И. | Информатика | 25 | 1 | 15 | 64 | - | 100% |
| 8. | Белова Т.П. | Биология | 5 | - | 4 | 80% | - | 100% |

Результаты ОГЭ в сравнении с показателями по району

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Средний балл  по школе  2015 г. | Средний балл по району в 2015 г. | Средний балл по школе  2016 г. | Средний балл по району в 2016 г. | Средний  балл по  школе  2017г. | Средний балл по району в 2017 г. |
| 1. | Математика | 3,35 |  | 3,33 | 3,7 | 3 |  |
| 2. | Русский язык | 3,96 |  | 4,15 |  | 3,6 | 3,95 |
| 3. | Химия | 4,0 |  | 4,0 |  | **4,5** |  |
| 4. | Обществознание | 3,71 |  | 3,0 |  | 3 |  |
| 5. | литература |  |  |  |  | 3 | 3,67 |
| 6. | Физика |  |  | 3,2 |  | **3,5** | 3,64 |
| 7. | Информатика |  |  | 3,5 | 3,9 | **3,7** | 3,8 |
| 8. | биология |  |  | 3,5 | 3,1 | **3,8** | 3,38 |

Сравнительный анализ результатов в течение 3-х лет по математике показывает, что показатель качества обученности за последние три года уменьшился, по русскому языку уменьшился по сравнению с 2016 учебным годом. Увеличился показатель качества по школе обученности по химии , физике , информатике, биологии.

Методическому объединению учителей русского языка и математике необходимо вавгусте месяце проанализировать результаты ОГЭ, чтобы спланировать работу , ориентированную на успешную подготовку к сдаче экзаменов в следующем учебном году.

Анализ результатов экзаменов показывает, что учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам, осознанным выбором предмета.

Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-х классов усвоен. В то же время педагогическому коллективу необходимо:

* продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам;
* спланировать работу с резервом отличников и хорошистов, со слабоуспевающими учащимися;
* взаимодействовать с родителями учащихся;
* больше привлекать социально-психологическую службу.
* Вести работу по подготовке к экзаменам начиная с 1 четверти

Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Учителям-предметникам продумать формы работы на уроках с целью адаптации к новым формам письменных экзаменов в 9-х классах.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ЗА КУРС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В государственной (итоговой) аттестации за курс средней общей школы принимали участие 9 выпускников 11-го класса. Все 9 выпускников прошли государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании. Основная **задача,** которую ставили перед собой учителя-предметники и администрация МОУ «Кузнеченская СОШ" при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

* достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
* обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся  Уч. год | 40-50 | 50-60 | 60-70 | 70-80 | 80-90 | Средний  балл | По  району | По  области |
| 10  2012-13 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | **66,4** |  |  |
| 13  2013-14 | 2 | 1 | 7 | 3 | - | **62,38** |  |  |
| 11  2014-2015 | - | 2 | 4 | 3 | 2 | **69,64** | **69.21** |  |
| 16  2015-2016 | 1 | 4 | 3 | 7 | 1 | **66** | **72,5** |  |
| 9  2016 -2017 | - | - | 3 | 4 | 2 | **74** | **71,31** | **71,90** |

МАТЕМАТИКА

Единый государственный экзамен по математике в 2016-2017 учебном году проводился по двум уровням: математика (базовый уровень) и математика (профильный уровень).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика (базовая) | 0-6 | 7-11 | 12-18 | 19 -20 | Средний балл | По  району | По  области |
| 5  2014-2015 | - | 3 | 2 |  | **3,2** | **4,31** |  |
| 12  2015-2016 | - | 2 | 10 |  | **4** | **4,24** | **4** |
| 10  2016-2017 |  | 1 | 4 | 5 | **4,5** | **4,54** | **4,42** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика (профильная) | 0-6 | 7-9 | 10-12 | 13-20 | Средний балл | По  району | По  области |
| 8  2014-2015 | 4 | 3 | 1 |  | **34,88** | **50.7** |  |
| 10  2015-2016 | 2 | 4 | 4 |  | **51,0** | **45,67** |  |
| 2016-2017 |  |  | 2 | **2** | **66,5** | **49,2** | **53,03** |

***ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся  Уч. год | 14-30 | 40-50 | 50-60 | 60-70 | Средний  балл | По  району | По  области |
| 5  2013-2014 | - | 2 | 1 | 2 | **53,8** |  |  |
| 7  2014-2015 | 4 | - | - | - | **44,71** |  |  |
| 9  2015-2016 | 1 | 6 | 2 | - | **43,0** | **56,49** | **56,8** |
| 7  2016-2017 |  | 1 | 3 | 3 | **55,9** |  |  |

***ФИЗИКА***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся  Уч. год | 30-40 | 40-50 | 50-60 | 60-70 | Средний  балл | По  району | По  области |
| 1  2013-2014 | - | 1 | - | **-** | **41,0** |  |  |
| 1  2014-2015 | - | 1 | - | **-** | **43,0** |  |  |
| 7  2015-2016 | - | 4 | 3 | **-** | **48,0** |  |  |
| 1  2016-2017 |  | 1 |  |  | **43** |  |  |

Анализ количества баллов, полученных на итоговой аттестации в формате ЕГЭ, показал:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экзамен | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. |
| Математика | **Б – 3,2**  **П – 34,88** | **Б – 4**  **П -51** | **Б- 4,5**  **П – 66,5 %** |
| Русский язык | 69,64 | 66 | **74** |

Из таблиц видно, что средний балл по математике ( профиль) повысился по сравнению с предыдущими годами обучения на 15,5 %; средний балл по русскому языку и по обществазнанию так же повысился на 8%. и 29.9 % соответственно. Все ученики 11 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию в основные сроки. Большую роль в достижении выпускниками положительных результатов сыграла система подготовки к ЕГЭ, кропотливая работа учителей Комаровой Г.С., Сытдыковой Л.К., Чернюк И.В. Учителям – предметникам необходимо больше уделять внимание учениками, которые выбирают их предмет и начинать более тчательно готовить с 10 класса.

* + - 1. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. **Основной целью воспитательной работы** является воспитание духовно-нравственной, здоровой, творческой, интеллектуально развитой личности с социально-активной гражданской и жизненной позицией, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию.

Реализация поставленной цели в 2016-2017 учебном году была основана на решении следующих **задач**:

* **Формировать** у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию.
* **Формировать** у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни, прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек.
* **Способствовать** развитию у ребёнка экологической культуры, бережного отношения к природе, развивать у детей стремление беречь и охранять природу.
* **Вести работу** , направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнёрами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
* **Воспитывать** у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям, содействовать профессиональному самоопределению учащихся.
* **Продолжить** работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию.
* **Продолжать** развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
* **Развивать** внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
* **Продолжать** развивать систему работы с родителями и общественностью.
* **Активизировать** участие детей в конкурсах и фестивалях различного уровня.
* **Совершенствовать** работу по выбранным направлениям воспитательной деятельности.

**Ожидаемые результаты воспитательной работы**

1.**Формирование** духовно-нравственной, развитой, творческой, способной к самосовершенствованию личности.

2. **Готовность ученика** к самостоятельному выбору, к принятию ответственности за порученное дело и последствия своих поступков.

3. **Повышение** уровня мотивации к здоровому образу жизни.

4. **Совершенствовани**е системы школьного самоуправления.

5. **Повышение** качества воспитательных мероприятий.

6. **Вовлечение родителей** в процесс воспитания.

В школе особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время. Для детей работают кружки и секции дополнительного образования, в начальной школе проводятся внеурочные занятия.

В кружках дополнительного образования занимались учащиеся 1-11 классов- 134 чел (41.9 %).

Свою результативность в этом учебном году показали воспитанники кружков «Школьный музей», «Радиотехника», «Баскетбол». В течение года ребята принимали участие в районных , областных конкурсах .

Кружок «Проба пера» сотрудничает с районной газетой «Красная звезда» и сайтом школы. На страницах газеты и сайта размещается информация о наиболее значимых мероприятиях.

Участники вокального коллектива кружка «Эстрадный вокал» выступают на школьных концертах и мероприятиях.

Направлением кружка «Современная хореография» стало общее физкультурно-оздоровительное развитие его участников. В состав этого кружка входили учащиеся 1-3 классов.

Новым направлением в дополнительном образовании стал кружок «Юный спасатель», в котором занимались учащиеся кадетского класса. В течение года ребята посетили воинскую часть в п.Сторожевое, стали постоянными гостями пожарной части г.Приозерска и п.Кузнечное.

**9. Ещё одним направлением воспитательной работы в школе стало вовлечение**  детей к участию в конкурсах и фестивалях различного уровня.

В этом году можно отметить хорошие результаты как личностные, так и командные участия наших учеников в мероприятиях разного уровня:

* В интеллектуальных играх ресурсного центра «Ромбус» участвовали ученики 3-10 классов в разных возрастных номинациях и в разных играх:

«Знайки» - 2 участницы 3 «б» класса (Чувашова Дарья и Корницкая Эвелина)

«Однажды в сказке»- команда 5 класса, в составе 3-х человек – Лисина А, Гладырь Д. Аханова О.(результат игры 3 место)

«Умники и умницы» - Малышев А.(результат игры 2 место) Надёжкин А., Чернюк Ф.

«Что?Где?Когда?»- команда в составе 7 чел учащихся 8-10 классов.

* В конкурсе «Юные экскурсоводы» на районном и областном этапах ученик 8 класса Чернюк Фёдор стал победителем («Школьный музей»)
* Научная конференция «Сфера знаний» - участие в конкурсе приняли Чернюк Фёдор и Малышев Александр, воспитанники кружка «Радиотехник». «Гран-при» конкурса завоевал Чернюк Фёдор.
* На районном конкурсе «Жемчужина Вуоксы» - нашу школу представляла ученица 11 класса Калашникова Дарья, которая справилась со всеми заданиями и заняла 3 место.
* 17-й районный туристический слёт школьных команд – в состав нашей команды вошли учащиеся 7-8 классов (10 чел). Ребята справились со всеми испытаниями и заняли в общем зачёте 2 почётное место. В конкурсе «Краеведческая викторина» - 2 место (Чернюк Ф., Михалкина А.), в конкурсе «Зелёная аптека» - 2 место ( Небогатова В., Гурьев А.)
* Военные сборы – учащиеся 10 класса (4 чел) заняли 2 место, Давыдов Денис (стрельба) 2 место.
* Конкурс «Безопасное колесо» - 2 место общее (команда 6 чел), 1 место «Номер художественной самодеятельности», 2 место «ПДД»
* Конкурс «Мама, папа, я-пожарная семья» - (команда 1 ученик 5 класса и 2 родителя) – 3 место
* Интеллектуальная молодёжная игра «Брейн-ринг» - участники 4 чел ученики 9-10 класса и 3 педагога – результат игры 3 место
* Районный конкурс рисунков «Зимушка-зима» Фильченко Полина заняла 2 место.
* Фестиваль им. В.Понина (муниципальный) – «Гран-при»(чтец) - Мурадова Мая

- 1 место (чтец) – Калашникова Дарья

- 2 место (чтец) – Мокеева Вероника

- 3 место(вокал) – квартет Михалкина Е.,

Калашникова Д., Бокша А., Мурадова М.

В течение года были проведены школьные конкурсы рисунков, «Ученик года 2017», «Мисс Осень и Мистер Листопад», конкурс проектных работ «Профессия для души». Дети принимали участие как индивидуально, так и группами.

**Выявленные проблемы по результатам, анализа воспитательной работы в школе за 2016 – 2017 учебный год:**

1. Необходимо дальнейшее совершенствование условий комфортного проживания и создание среды обеспечивающей развитие личности воспитанников.

2. Существующая система работы над саморазвитием, самосовершенствованием личности не в полном объеме обеспечивает наличие социально-значимых знаний, социально-значимых отношений и не формирует опыт социально-значимых действий.

3. Большое количество детей из семей ведущих асоциальный (нездоровый) образ жизни, имеют вредные привычки, ведущие к нарушению здоровья.

**Выводы:** исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016/2017 учебном году можно считать решенными, план воспитательной работы выполнен на 75.6%

цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи** на будущий учебный год:

1. Продолжать развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

4. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

5. Совершенствовать работу по выбранным направлениям воспитательной деятельности .

6. Развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность

7. Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

8. Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

9.Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;

10. Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;

11.Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

12.Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Методическая работа  в 2016 - 2017 учебном году была ориентирована на реализацию   методической темы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО. Современный урок».

На конец учебного года из 26 учителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Квалификационная категория | Количество | % от общей численности педагогов |
| 1. | Высшая | 1-КурсО.И. | 3,9 |
| 2. | Первая | 7 | 26,9 |
| 3. | Соответствие должности | 11 | 42,3 |
| 4. | Не имеют категорию | 7 | 26,9 |
|  | Итого: | **26** | 100,0 |

В 2016-17 учебном году заявлений на аттестацию учителей не было. Выводы: аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда. Педагогам необходимо своевременно проходить курсовую переподготовку по предмету. Уровень аттестации недостаточный: только один учитель с высшей категорией.

Рекомендации: уделить особое внимание повышению квалификационной категории учителей; добиться 100% аттестации коллектива.

Учащиеся и педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня:

* предметные олимпиады: призеры муниципального этапа:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участников | кл | предмет | **результат**(место) | ФИО учителя |
| 1 | Надежкин Александр | 8 | биология | 3-призер | Курс О.И. |
| 2 | Бокша Ангелина | 10 | физкультура | -призер | Зикункова С.Е. |
| 3 | Репнин Александр | 3 | математика | 3 -призер | Тямина Е.Н. |
| 4 | Ефимова Александра | 3 | окружающ. мир | 2 -призер | Тямина Е.Н. |
| 5 | Карачарова Анастасия | 3 | русский язык | 3- призер | Тямина Е.Н. |
| 6 | Антонова Ева | 7 | ИЗО | призер | Паклина Е.В. |
| 7 | Кудрявцева Анастасия | 8 | ИЗО | призер | Паклина Е.В. |
| 8 | Соловьева Ксения | 9 | ИЗО | призер | Паклина Е.В. |

* конкурс «Ярмарка инноваций» в образовании в номинации «Современная образовательная среда как условие обеспечения качественного образования»:

участники - Макарова А.А.

22-23.03.2017 г прошел конкурс проектных и исследовательских работ учащихся 2-11 классов. В конкурсе приняли участие 18 школьников 2-4, 6-7, 10 классов, которые представили жюри 12 проектов. Лучшими проектами жюри признали работы учащихся:

1. Ефимовой А., Мокеевой В., Карачаровой А.(3 «А»- Тямина Е.Н.) –« Флаги схожие с Российским флагом».
2. Чувашовой Д.(3»Б»- Макарова А.А.) –« Портрет одного слова «Победа».
3. Кондратович П. (4»Б» -Графская Е.П. – « Нет в России семьи такой…»

Отмечена большая и интересная работа учащихся 4класса (Подвигина И.В.) «Храмы Приозерья» и 2 класса (Демина С.В.) «Все работы хороши», которые продолжают работу над своими проектами.

1. Аникиной К.(7кл.- Ющенко Т.Г.) – «Экология питания»
2. Лукашова А.(6 кл.- Чернова Н.И., Савченко В.М.) – «Горные породы и минералы»
3. Кондратович Д.(6 кл.- Чернова Н.И.) – «Наглядное представление климатических условий в п. Кузнечное»
4. Юнисовой Д. (10 кл.-Курс О.И.) – «Пищевые красители для пасхальных яиц»
5. Короткевич Е. (10 кл.-Савченко В.М.) – «Автозаводы С.-Петербурга и Ленинградской области».

При защите проектных работ отмечалось умения учащихся:

решать творческие задачи, используя те или иные методы решения, планировать свою деятельность, самостоятельно разрабатывать этапы проектной деятельности, анализировать свою деятельность на различных этапах проекта, грамотно составлять письменную и демонстрационную части проекта, осуществлять демонстрацию и защиту продукта своей проектной деятельности.

Рекомендации:

- провести подробный анализ работы каждого педагога с целью выявления лучшего опыта для обобщения и распространения, - изучать и внедрять в практику инновационные технологии, методы и приёмы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; - сохранять и поддерживать традиционные, успешно зарекомендовавшие себя современные педагогические технологии.

**Рекомендации:**

* направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении; реализации ФГОС.
* в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов; усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов;
* продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
* активизировать работу с одаренными детьми; повышение качества образованности;
* продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

На новый **2017-2018 учебный год:**

Цель методической работы: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

 Задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом:

1. Организация и координация работы членов научно-методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.
2. Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.
3. Оказание помощи учителям в работе по самообразованию.
4. Информационное обеспечение образовательного процесса.
5. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе.
6. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
7. Повышение качества образования в условиях независимой оценки мониторингов с учётом формирования подходов к стандарту качества образования;
8. Обновление содержания и технологий образования, в том числе через реализацию государственных федеральных образовательных стандартов, интеграцию основного и дополнительного образования, эффективное использование Интернет - технологий, внедрение лучших инновационных практик;
9. Комплексное развитие информационного пространства, широкое использование электронных ресурсов для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности учителя, образовательного учреждения;
10. Создание условий для сохранения  и укрепления здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке.

***Информация о материально-техническом оснащении школы***

**Начальная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кабинетов, используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования** | **Количество** |
| 1. | Учебные кабинеты начальных классов | 5 |
| 2. | Кабинет иностранного языка | 2 |
| 3 | Кабинет информатики | 2 |
| 4. | Кабинет группы продлённого дня | 1 |

**Основная общеобразовательная школа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кабинетов, используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования** | **Количество** |
| 1. | Кабинет математики | 2 |
| 2. | Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| 3. | Кабинет химии с лаборантской | 1 |
| 4. | Кабинет истории | 1 |
| 5. | Кабинет информатики и ИКТ с лаборантской | 2 |
| 6. | Кабинет иностранного языка | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |

7. Кабинет биологии с лаборантской 1

8. Кабинет географии с лаборантской 1

9. Кабинет искусства с лаборантской 1

10. Кабинет физики с лаборантской 1

Для реализации учебного процесса в школе функционируют:

- 1 кабинет обслуживающего труда с лаборантской,

- 1 учебная мастерская по обработке древесины,

- 1 учебная мастерская по обработке металла,

- 1 спортивный зал,

- 1 стадион,

- 1 библиотека,

- 1 школьный музей,

- 1 столовая на 126 посадочных мест.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием. Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием.  
Территория школы имеет ограждение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Показатель |  |
| 1 | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет\*) | да |
| 2 | Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет) | да |
| 3 | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет) | да |
| 4 | Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет) | Да (нет подводки воды к партам) |
| 5 | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-9 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет) | Да |
| 6 | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология)  лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-9 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет) | Да |
| 7 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет) | Да |
| 8 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет) | Да |
| 9 | Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да |

***Информация***

***о наличии оборудованных учебных кабинетов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметных  кабинетов | Лабораторное оборудование | Приборы | Технические средства обучения | Примечания |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Кабинет  начальных классов  (1-а класс) | 100 % | 100 % | 100 % | Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинет  начальных классов  (1-б класс) | 100 % | 100 % | 100 % | Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинет  начальных классов  (2-а класс) | 100 % | 100 % | 100 % | Интерактивная доска |  |
| Кабинет  начальных классов  (2-бкласс) | 100 % | 100% | 100 % | Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинет  начальных классов  (3 класс) | 100 % | 100 % | 100 % | Интерактивная доска |  |
| Кабинет  начальных классов  (4 класс) | 100 % | 100 % | 100 % | Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинет  русского языка и литературы | 100 % | 100% | 100% | Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинет математики | 100 % | 100 % | 100 % | Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинет математики | 100 % | 100 % | 100 % | Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинет  английского языка | 100 % | - | - | Лингафонный кабинет |  |
| Кабинет  английского языка | 100 % | 100% | 100% | Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинет  информатики | 100 % | - | - | 100 %  (локальная сеть)  Интерактивная доска |  |
| Кабинет  информатики | 100 % | - | - | 100 %  (локальная сеть)  Интерактивная доска |  |
| Кабинет  химии | 100 % | 100 % | 100 % | Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинет обслуживающего труда | 100 % | - | 100 % | Компьютер |  |
| Кабинет географии | 100 % | - | 100 % | интерактивная доска |  |
| Кабинет истории | 100% | 100% | 100% | Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинет ОБЖ | 100% | 100% | 100% | Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинет биологии | 100% | 100% | 100% | Компьютер, мультимедиа проектор |  |

***Информация о средствах обучения и воспитания***

**о средствах обучения**

**Визуальные (зрительные):**

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому  языку, немецкому языку, начальным классам;

-карты по истории и географии;

-картины по русскому языку, литературе;

-портреты по всем учебным предметам;

-натуральные объекты по биологии;

- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;

-лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

**Механические визуальные приборы:**

**-**графопроектор;

-диапроектор;

-микроскоп-

**Аудиальные (слуховые):**

- магнитофоны;

- музыкальный центр;

-проигрыватель

**Аудиовизуальные (зрительно-слуховые)**:

- звуковые фильмы;

- телевизор

**Средства, автоматизирующие процесс обучения:**

- компьютеры;

- мультимедийное оборудование ;

- интерактивная доска

**Словесные**

-учебники;

-художественная литература;

-словари;

-другая необходимая литература

**о средствах воспитания**

   Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия: 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

1.**Общение как средство воспитания**

 а) *непосредственное,* в форме прямых контактов учителя и обучающегося;

индивидуальные беседы

б) *опосредованное,* проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

 классные часы, школьные праздники и мероприятия.

**2. Учение как средство воспитания**

**Учение как деятельность ученика,** в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая *совместная продуктивная деятельность школьников.* В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

а) выясняют условия совместного выполнения задания;

б) организуют его взаимное обсуждение;

в) фиксируют ход совместной работы;

г) обсуждают полученные результаты;

д) оценивают успехи каждого;

е) утверждают самооценки членов группы;

ж) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания;

з) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;

2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;

3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);

4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

**3.Труд как средство воспитания**

     Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей.  Осуществляется через

 -дежурство по классу, школе;

-работа на пришкольном участке;

**4. Игра как средство воспитания**

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр

-организационно-деятельностные;

- соревновательные;

- сюжетно-ролевые.

***Информация***

***о наличии библиотеки***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Количественное значение показателя |
| Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке | 12732 |
| Общее количество художественной литературы | 7534 |
| Количество названий ежегодных подписных изданий | 1 |
| Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням) | 100 % |
| Количество посадочных мест в библиотеке | 30 |

***Информация***

***об условиях медицинского обслуживания***

**Условия медицинского обслуживания:**

**Организация медицинского обслуживания осуществляется на основе договора с ГБУЗ ЛО «Приозерская МБ»;**

**Медобслуживание обучающихся осуществляет квалифицированный медицинский работник ГБУЗ ЛО «Приозерская МБ» Кузнечненская поселковая больница, который постоянно находится в школьном здании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Количественное значение показателя | Примечания |
| Медицинский кабинет | 70.3 кв.м | оснащён в соответствии с СанПиН |

**Информация**

**о наличии объектов спорта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Количественное значение показателя | Примечания |
| Спортивный зал | 1 | 271,19 кв.м |
| Щкольный стадион с круговой беговой дорожкой 300м, совмещенной с прямой беговой дорожкой 100м, комбинированным футбольным полем 60\*90м для футбола и ручного мяча и двумя секторами | 1 | 9800 кв.м |
| Волейбольная площадка | 1 | 162 кв.м |
| Баскетбольная площадка | 1 | 340 кв.м |
| Площадка для настольного тенниса | 2 | 36 кв.м |