Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»

|  |
| --- |
| Согласован на заседании педагогического совета от 11.01.2018г., протокол № 06**ОТЧЕТ****о самообследовании**муниципального общеобразовательного учреждения«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»Приозерского района Ленинградской областипо итогам 2016-2017 учебного года по состоянию на 1 августа 2017года1. Аналитическая часть – стр. 1-22 2. Показатели деятельности МОУ – стр.22-23  2017 г. |

 **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МОУ « Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»**

 **за 2016 - 2017 учебный год**

**Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности.**

*Полное и сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:*

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа». МОУ «Кузнеченская СОШ».

*Организационно-правовая форма:* казенное учреждение.

*Место нахождения:* 188751, Ленинградская обл., Приозерский район, п. Кузнечное, ул. Пионерская, д. 1-а.

*Телефон, факс, электронная почта:* (81379)98317, (81379)98317 (факс), kuznechnoe-school@mail.ru.

*Учредитель:* администрация муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* серия 47 ЛО1 №0000906 от 18 марта 2014г.

Рег. №123-14, срок действия-бессрочно.

 В 2017 учебном году школа работала над решением следующих задач:

* 1. Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы;
	2. Продолжить работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
* повысить уровень обученности, добиваться 100% успеваемости по всем предметам;
* продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 33-36%;
* продолжить работу над содержанием профильного образования;
* совершенствовать работу по выбору элективных курсов учащимися;
	1. Внедрение стандартов второго поколения основного общего образования. Переход на новые стандарты – 7 класс.

 4. Продолжить мониторинг уровня сформированности УУД и качества знаний

 учащихся через административные контрольные работы по схеме: стартовый

 контроль (сентябрь), рубежный контроль (декабрь) ,ВПР и промежуточный

 контроль (май).

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

 В 2017 года в школе обучалось 313 учеников.

 Начальная школа – 145 обучающихся (7 классов), основная школа – 142 обучающихся (5 классов), старшая школа – 24 обучающихся (2 класса).

 I.Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся школы на конец 2017 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | На конец | Аттестованы  | Не аттестованы | Успевают  | Не успевают | % успеваемости | % качества |
| **«5»** | **«4 и 5»** | **с одной «3»** |
| 2 «А»  | 24 | 24 |  | - | 12 | 3 |  | 100% | 50% |
| 2 «Б» | 15 | 15 |  | - |  |  |  | 100% | 20% |
| 3 | 31 | 31 |  | 1 | 15 | 5 |  | 100% | 51,6 |
| 4 «А» | 22 | 22 |  | 4 | 8 | 5 |  | 100% | 54,5 |
| 4 «Б» | 16 | 16 |  | - | 7 | - |  | 100% | 43,8 |
| 5 «А» | 17 | 17 |  | - | 4 | 2 |  | 100% | 23,5 |
| 5 «Б» | 17 | 17 |  | - | 5 | 4 |  | 100% | 29,4 |
| 6 | 31 | 29 | 2 | - | 6 | 3 | 1 | 100% | 18,8 |
| 7 | 24 | 24 |  | - | 2 | 4 |  | 100% | 8,7 |
| 8 | 30 | 30 | 3 | 1 | 3 | - |  | 90%  | 13,3 |
| 9 | 27 | 26 | 1 | - | 3 | 1 | 1 | 96,3% | 11,1 |
| 10 | 11 | 10 | 1 | - | 3 | 1 | 1 | 91,7% | 25 |
| 11 | 15 | 15 |  | - | 6 | 2 |  | 100% | 20 |
| **Итого:** | **280** | **273** | **7** | **6** | **51** | **30** |  | **98,1%** | **25,6** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1-4 класс |
| 2014-2015 уч. год | 56,25% |
| 2015-2016 уч. год | 61,1% |
| 2016 – 2017 уч.год | 56,3% |

Успеваемость

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1-4 класс |
| 2014-2015 уч. год | 100% |
| 2015-2016 уч. год | 100% |
| 2016 – 2017 уч. год | 100% |

 Рекомендации:

Включить в план работы МО учителей начальных классов изучение состояния образовательного процесса по следующим вопросам:

1. работа педагогов по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;
2. формирование у учащихся мотивации учебной деятельности в процессе обучения учебным предметам;
3. организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках;
4. эффективность проведения курсов внеурочной деятельности.

**Итоги промежуточной ( годовой) аттестации**

 По итогам 1 полугодия 2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическоу планированию. Учителя творчески подходили к своей работе. Используя новые педагогические технологии, личностно – ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных инересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения ,привития интереса к учебной деятельности.

 **Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2017 – 2018 учебный год по учебно – воспитательной работе:**

1. Повышать качество знаний по предметам путём применения индивидуального , дифференцированного и личностнориентированного подходов и современных педагогических технологий.

2.Работать над формированием универсальных учебных действий( личностных,

 регулятивных, познавательных и коммуникативных) как основы умения учиться.

3.Добиться на всех предметах приобретения учащимися первичных навыков работы с информацией.

4.Планировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках .

 Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

* низкий уровень мотивации к обучению;
* недостаточная работа учителей с учениками, имеющими низкий уровень мотивации учения;
* уровень воспитания учеников  и родителей, уровень социального благополучия семьи, состояние физического здоровья ребёнка.

 Рекомендации:

Включить в план работы МО учителей начальных классов изучение состояния образовательного процесса по следующим вопросам:

1.работа педагогов по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;

2.формирование у учащихся мотивации учебной деятельности в процессе обучения учебным предметам;

3.организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках;

 4.эффективность проведения курсов внеурочной деятельности.

**II . Анализ успеваемости и качества знаний учащихся среднего и старшего звена**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | На начало  | Выбыли  | Прибыли  | На конец | Аттестованы  | Не аттестованы | Успевают  | Не успевают | % успеваемости | % качества |
| **«5»** | **«4 и 5»** | **с одной «4»** | **с одной «3»** |
| 5 | 35 | 2 |  | 33 | 33 | 1 | - | 11 | 1 | 4 | 1 | 97% | 33,3% |
| 6 | 25 |  |  | 25 | 24 | 1 | - | 4 | - | 3 | 1 | 96% | 16% |
| 7 | 31 | 2 |  | 29 | 29 | - | 2 | 5 | - | 1 | - | 100% | 19,2% |
| 8 | 29 |  |  | 29 | 28 | 2 | 1 | 5 | - | 1 | 2 | 93,1% | 20,7% |
| 9 | 28 | 2 | 2 | 26 | 26 | - | - | 5 | - | 3 | - | 100% | 19,2 % |
| 10 | 16 | 1 |  | 15 | 15 | - | - | 4 | - | 1 | - | 100% | 26,7% |
| 11 | 9 |  |  | 9 | 9 | - | - | 6 | - | 1 | - | 100% | 66,7% |
| **Итого:** | **320** | **7** | **2** | **311** | **307** | **4** | **3** | **40** | **1** | **14** | **4** | **99,4%** | **37,7%** |

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам (за 3 года) по школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число учащихся на конец года | Успеваемость% | Качество знаний |
| 2014-2015 | 316 | 99,37% | 33,57% |
| 2015-2016 | 309 | 99% | 38,9% |
| 2016 -2017 | 311 | 99,4% | 37,8% |

**Итоги ВПР в 5 классах в 2017учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол –во****участников** | **качество** | **успеваемость** | **по****району** | **по****Лен.области** | **по РФ** |
| **4 и 5** | **%** | **2** | **%** | **%****кач** | **%****усп** |
| **% кач** | **%.усп** | **% кач** | **% усп** |
| **Русский****язык** | **33** | **19** | **57,6** | **3** | **9,1** | **34,1** | **18,8** | **42,6** | **15,9** | **43.2** | **15,4** |
| **Математика** | **30** | **14** | **47** | **4** | **13** | **48,2** | **13,6** | **55,8** | **11,5** | **57,7** | **10,6** |
| **история** | **25** | **7** | **28** | **2** | **8** | **61,9** | **6,1** | **54.5** | **8,9** | **62.4** | **7,2** |
| **биология** | **25** | **18** | **72** | **0** | **0** | **58,4** | **9,6** | **55,8** | **10,2** | **60** | **10,8** |

По итогам ВПР можно сделать следующие выводы: учащиеся школы по русскому языку и биологии показали качество выше на 23,5% и 13,5 % соответственно, чем по району, по истории ниже на 33,9% .Успеваемость по русскому языку – 90,9%, , по математике – 87%, по истории – 92%, по биологии – 100%.

**Итоги ВПР в 11 классе в 2017учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол –во****участников** | **Средний****балл** | **%****вып** | **по****району** | **по****Лен.области** | **по РФ** |
|  |  | **средний****балл** | **%****вып** |
| **средний****балл** | **%****вып** | **средний****балл** | **%****вып** |
| **биология** | **9** | **24.89** | **83** | **21,60** | **72** |  |  |  |  |
| **химия** | **9** | **24,56** | **74,40** | **22,37** | **67,8** |  |  |  |  |
| **история** | **9** | **18,78** | **89,43** | **16,11** | **76,7** |  |  |  |  |
| **физика** | **9** | **14,89** | **57,26** | **15,27** | **58,7** |  |  |  |  |
| **география** | **9** | **10,78** | **46,87** | **12,26** | **53,29** |  |  |  |  |

По итогам ВПР можно сделать следующие выводы: у учащихся школы по истории, химии и биологии средний балл выше на 2,68 балла; 2,19 балла, 3,29 балла соответственно, чем по району.

 Рекомендации:

1. Продолжить изучать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся через проведение диагностических контрольных работ.
2. Учителям-предметникам :
* работать над устранением ошибок и недочетов, допущенных учащимися при выполнении диагностических контрольных работ;
* продолжить эффективнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся для улучшения основных учебных показателей с использованием ИКТ;
* проводить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты мониторинга в системе «СтатГрад» и КПИ.
* Использовать для повышения качества обученности электронные ресурсы

**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

 В МОУ «Кузнеченская СОШ» на старшей ступени образования реализуется профильное обучение, при выборе которого школа ориентировалась на запросы учащихся, родителей, социума.

 Опрос учащихся показал, что для них востребованными являются такие учебные предметы, как математика, химия, физика, русский язык, обществознание, информатика.

 В 2017 учебном году учащиеся 10-11 классов обучались по «Социально-экономический профилю»

 **В течение года педагоги школы вели элективные курсы и предметы:**

 8 класс:

1. «Решение геометрических задач»

 9 класс:

1. «Решение нестандартных задач по математике»
2. «Три модуля математики»
3. «Коварные знаки препинания»
4. «Практический курс для речеведения»
5. Элективный курс по черчению
6. «Моя профессиональная карьера»
7. класс:

 1. Русский язык: «Секреты русской грамотности»

1. Математика: «Избранные вопросы курса математики»
2. Химия: «Решение задач повышенного уровня трудности по химии»
3. Биология : «Решение биологических задач»

11 класс

1. Русский язык: «Сочинение: законы и секреты мастерства»
2. Математика: «Избранные вопросы математики.»,

«Решение задач повышенной сложности по математике».

1. «Решение задач повышенной сложности по химии».
2. «Практическая экономика»

**Результаты обученности в профильных классах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество  | Успеваемость  |
| 10-11 класс | 10-11 класс |
|  |  |  |
| 2014-2015 уч. год | 28,57% | 100% |
| 2015-2016 уч. год | 40,7% | 100% |
|  |  |  |
| 2016 – 2017 уч.год | 41,7% | 100% |
|  |  |  |

Основные задачи в рамках предпрофильной подготовки на 2016-2017 учебный год:

- выявление интересов и склонностей, проверка возможностей ученика на основе элективных курсов;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений, связанных с выбором профессии;

- развитие познавательных и профессиональных интересов, компетенций, обеспечивающих успешность в профессиональной деятельности;

- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего пути получения образования.

- расширение для обучающихся выбора элективных курсов, мотивируя педагогов для участия в предпрофильной подготовке (подбор новых программ по ППП, курсы повышения квалификации, система стимулирования).

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

 Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

**Анализ результатов ОГЭ (9 класс)**

 В государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы принимали участие 26 выпускников, что составляет 81.7 % от общего количества выпускников основной общей школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч.г. | 2016 – 2017уч.год |
| 1 | Математика  | 100% | 96,4% | 100% |
| 2 | Русский язык | 100% | 96,4% | 100% |
| 3 | Биология  | - | 21,4%(6 уч.) | 19,2% (5 уч) |
| 4 | Химия  | 3,5 % (1 уч.)  | 14,3%(4 уч.) | 7,7% (2 уч) |
| 5 | География  | - | - | - |
| 6 | Обществознание | 24,1% (7 уч.) | 85,2%(23 уч.) | 57,7% (15уч) |
| 7 | Английский язык | - | - | - |
| 8 | Физика | 3,5 % (1 уч.) | 17,8%(5 уч.) | 7,7% (2 уч) |
| 9 | Информатика | - | 53,6%(15 уч.) | 96,2% (25уч) |
| 10 | История | - | 3,6%(1 уч.) |  |
| 11 |  литература | - | - | 3,8% (1уч) |

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) и два экзамена по выбору.

 Выпускниками 9, 11 классов в полной мере реализовано право выбора предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации в соответствии с учебным планом школы. Основной мотив выбора - интерес к предмету, прочность знаний, значимость предмета для дальнейшей учебы и жизни, личность учителя. Выпускникам своевременно были предложены демонстрационные варианты КИМ-ов по предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ, а также пробные экзамены, как в масштабах школы, так и на муниципальном уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС

ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ, результаты ОГЭ.

В 2016-2017 учебном году проводилась большая работа по подготовке педагогических работников, учащихся и их родителей к итоговой аттестации. Для педагогических работников были проведены педагогические советы, совещания при заместителе директора по УВР. На совещаниях были проработаны с учителями нормативные документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 9 классе, разработаны планы по подготовке к ОГЭ, графики консультаций по предметам. Проводились родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, порядком подачи аппеляции о несогласии с выставлеными баллами и порядком проведения экзамена, о клоичестве баллов необходимых для успешной сдачи экзаменов по предметам, расписанием экзаменов. Согласно плану подготовки 9 класса к ОГЭ и плану внутришкольного контроля были проведены репетиционные контрольные работы, по результатам которых проводились родительские собрания с ознакомлением результатов, учителя предметники указывали на имеющиеся пробелы в знаниях учащихся. Графики консультаций по предметам были размещены на информационном стенде и сайте школы.

В таблице представлены результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Предмет  | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | %качества | «3» | %усп-ти |
| 1. | Тетюшева Е.Н. | Математика  | 26 | 1 | 9 | 38,5% | 9 | 100% |
| 2. | Сытдыкова Л.К. | Русский  | 26 | 3 | 10 | 50% | - | 100% |
| 3. | Сытдыкова Л.К. | Литература | 1 | - | - | 0 | - | 100% |
| 4. | Чернова Н. И. | Физика  | 2 | - | 1 | 50% | - | 100% |
| 5. | Курс О.И. | Химия  | 2 | 1 | 1 | 100% | - | 100% |
| 6. | Чернюк И.В. | Обществознание  | 15 | - | 2 | 13,3 | - | 100 % |
| 7. | Чернова Н.И. | Информатика | 25 | 1 | 15 | 64 | - | 100% |
| 8. | Белова Т.П. | Биология | 5 | - | 4 | 80% | - | 100% |

Результаты ОГЭ в сравнении с показателями по району

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Средний баллпо школе2015 г. | Средний балл по району в 2015 г. | Средний балл по школе 2016 г. | Средний балл по району в 2016 г. | Средний балл по школе2017г.  | Средний балл по району в 2017 г. |
| 1. | Математика  | 3,35 |  | 3,33 | 3,7 | 3 |  |
| 2. | Русский язык | 3,96 |  | 4,15 |  | 3,6 | 3,95 |
| 3. | Химия  | 4,0 |  | 4,0 |  | **4,5** |  |
| 4. | Обществознание  | 3,71 |  | 3,0 |  | 3 |  |
| 5. | литература |  |  |  |  | 3 | 3,67 |
| 6. | Физика |  |  | 3,2 |  | **3,5** | 3,64 |
| 7. | Информатика |  |  | 3,5 | 3,9 | **3,7** | 3,8 |
| 8. | биология |  |  | 3,5 | 3,1 | **3,8** | 3,38 |

 Сравнительный анализ результатов в течение 3-х лет по математике показывает, что показатель качества обученности за последние три года уменьшился, по русскому языку уменьшился по сравнению с 2016 учебным годом. Увеличился показатель качества по школе обученности по химии , физике , информатике, биологии.

 Методическому объединению учителей русского языка и математике необходимо вавгусте месяце проанализировать результаты ОГЭ, чтобы спланировать работу , ориентированную на успешную подготовку к сдаче экзаменов в следующем учебном году.

Анализ результатов экзаменов показывает, что учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам, осознанным выбором предмета.

 Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-х классов усвоен. В то же время педагогическому коллективу необходимо:

* продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам;
* спланировать работу с резервом отличников и хорошистов, со слабоуспевающими учащимися;
* взаимодействовать с родителями учащихся;
* больше привлекать социально-психологическую службу.
* Вести работу по подготовке к экзаменам начиная с 1 четверти

Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Учителям-предметникам продумать формы работы на уроках с целью адаптации к новым формам письменных экзаменов в 9-х классах.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ЗА КУРС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

 В государственной (итоговой) аттестации за курс средней общей школы принимали участие 9 выпускников 11-го класса. Все 9 выпускников прошли государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании. Основная **задача,** которую ставили перед собой учителя-предметники и администрация МОУ «Кузнеченская СОШ" при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

* достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
* обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

 РУССКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Кол-во уч-сяУч. год | 40-50 | 50-60 | 60-70 | 70-80 | 80-90 | Средний балл | Порайону | Пообласти |
| 102012-13 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | **66,4** |  |  |
| 132013-14 | 2 | 1 | 7 | 3 | - | **62,38** |  |  |
| 112014-2015 | - | 2 | 4 | 3 | 2 | **69,64** | **69.21** |  |
| 162015-2016 | 1 | 4 | 3 | 7 | 1 | **66** | **72,5** |  |
|  92016 -2017 | - | - | 3  | 4 | 2 | **74** | **71,31** | **71,90** |

 МАТЕМАТИКА

 Единый государственный экзамен по математике в 2016-2017 учебном году проводился по двум уровням: математика (базовый уровень) и математика (профильный уровень).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика (базовая) | 0-6 | 7-11 | 12-18 | 19 -20 | Средний балл | По району | По области |
| 52014-2015 | - | 3 | 2 |  | **3,2** | **4,31** |  |
| 122015-2016 | - | 2 | 10 |  | **4** | **4,24** | **4** |
| 102016-2017 |  | 1 | 4 | 5 | **4,5** | **4,54** | **4,42** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика (профильная) | 0-6 | 7-9 | 10-12 | 13-20 | Средний балл | По району | По области |
| 82014-2015 | 4 | 3 | 1 |  | **34,88** | **50.7** |  |
| 102015-2016 | 2 | 4 | 4 |  | **51,0** | **45,67** |  |
|  2016-2017 |  |  | 2 | **2** | **66,5** | **49,2** | **53,03** |

 ***ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-сяУч. год | 14-30 | 40-50 | 50-60 | 60-70 | Средний балл | По району | По области |
| 52013-2014 | - | 2 | 1 | 2 | **53,8** |  |  |
| 72014-2015 | 4 | - | - | - | **44,71** |  |  |
| 92015-2016 | 1 | 6 | 2 | - | **43,0** | **56,49** | **56,8** |
| 72016-2017 |  | 1 | 3 | 3 | **55,9** |  |  |

 ***ФИЗИКА***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-сяУч. год  | 30-40 | 40-50 | 50-60 | 60-70 | Средний балл | Порайону | Пообласти |
|  12013-2014 | - | 1 | - | **-** | **41,0** |  |  |
| 12014-2015 | - | 1 | - | **-** | **43,0** |  |  |
| 72015-2016 | - | 4 | 3 | **-** | **48,0** |  |  |
|  12016-2017  |   | 1 |  |  | **43** |  |  |

 Анализ количества баллов, полученных на итоговой аттестации в формате ЕГЭ, показал:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экзамен  | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. |
| Математика  | **Б – 3,2** **П – 34,88** | **Б – 4****П -51** | **Б- 4,5****П – 66,5 %** |
| Русский язык | 69,64 | 66 | **74** |

 Из таблиц видно, что средний балл по математике ( профиль) повысился по сравнению с предыдущими годами обучения на 15,5 %; средний балл по русскому языку и по обществазнанию так же повысился на 8%. и 29.9 % соответственно. Все ученики 11 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию в основные сроки. Большую роль в достижении выпускниками положительных результатов сыграла система подготовки к ЕГЭ, кропотливая работа учителей Комаровой Г.С., Сытдыковой Л.К., Чернюк И.В. Учителям – предметникам необходимо больше уделять внимание учениками, которые выбирают их предмет и начинать более тчательно готовить с 10 класса.

* + - 1. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. **Основной целью воспитательной работы** является воспитание духовно-нравственной, здоровой, творческой, интеллектуально развитой личности с социально-активной гражданской и жизненной позицией, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:* 1. Духовно-нравственное, художественно-эстетическое
	2. Историко-патриотическое
	3. Физкультурно-оздоровительное
	4. Экологическое
	5. Трудовое, профориентационное
	6. Дополнительное образование
	7. Организация ученического самоуправления
	8. Работа с классными руководителями
	9. Работа с родителями
	10. Работа социальной службы
	11. Внутришкольный контроль
	12. Участие в мероприятиях различного уровня
	13. Работа в каникулярное время

 Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.  Такие традиции существуют и развиваются в школе. Проанализируем работу школы, исходя из поставленных **задач**: * **1. Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию.**

Для решения этой задачи работа в школе велась по направлениям:* Духовно-нравственное, художественно-эстетическое
* Историко-патриотическое.

 Работа по этим направлениям велась с уклоном нравственно-эстетического аспекта, развитие художественного вкуса через приобщение школьников к искусству, развитие творческих способностей учащихся, привитие навыков культуры поведения, общения. Данная задача решалась через уроки литературы, русского языка, истории, обществознания, ИЗО, классные часы, а также работу кружка дополнительного образования: «Школьный музей».  В течение первого полугодия учащиеся показывали своё творчество на праздниках, выступали на школьных концертах, участвовали в районных конкурсах, выставках.  Коллективная творческая деятельность использовалась при проведении календарных праздников, открытых и традиционных мероприятий школы, прошло большое количество мероприятий, конкурсов и выставок различных уровней в которых участвовали учащиеся 1-11 классов.  Большая часть традиционных мероприятий и школьных праздников проведена на хорошем уровне. В мероприятиях принимали участие учащиеся 1-11 классов: - в конкурсах рисунков участвовали в основном учащиеся 1-4 классов – из 140 чел участие приняли 78 учеников (55 %), 5-7 классы – из 91 чел участие приняли 15 чел 16%), 9-10 классы – из 26 чел приняли участие 5 чел (19%)- в мероприятиях (концерты, фестивали, конкурсы) – основное участие принимали учащиеся 8-11 классов (из 83 чел активно принимали участие 15 чел (18 %).По итогам анализа мероприятий данного направления выявлены аспекты над которыми необходимо работать во втором полугодии:  - привлечение большего числа детей к участию в мероприятиях; - повышение качества конкурсных работ для выставок рисунков и плакатов; - повышение качества разработки сценариев и уровня организации и проведения мероприятий; - привлечение большего числа детей к подготовке и проведению мероприятия.  - отводить больше времени на подготовку мероприятий. * **2.** **Следующая задача воспитательной работы школы была направлена на формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, а также на организацию работы по профилактике вредных привычек.**

 Для решения этой задачи в школе была организована работа кружков и секций дополнительного образования – секция «Баскетбол», «Волейбол», «Юные спасатели», проведены классные часы и беседы, акции «Жить здорово!», родительские собрания.* **3. Год** 2017 в России объявлен Годом Экологии. В план воспитательной работы школы были включены мероприятия, посвящённые экологической теме, а одной из поставленных задач стало развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к природе, а также стремление беречь и охранять природу.

Из планируемых мероприятий было проведено:- Конкурс – выставка рисунков «Спасем и сохраним Байкал»- Фотоконкурс «Красота спасёт мир»- Акции «Чистый двор»-Классные часы.* **4.** Немаловажной задачей  **стала работа, направленная на профилактику правонарушений и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнёрами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.**

 Одной из значимых проблем в школе является непосещение уроков детьми «группы риска», низкая успеваемость, пропуски без уважительной причины. Социальный педагог, совместно с классными руководителями, посещали детей на дому, вызывали родителей в школу, на административные планёрки, проводили беседы с детьми. Но проблема с непосещением имеет место быть.Не изменилось количество детей, стоящих на внутришкольном учёте. С детьми этой категории социальным педагогом, психологом целенаправленно проводились беседы, контроль за успеваемостью и посещением, поддерживалась связь с родителями детей. С семьями, относящимися к группе «многодетные» была проведена следующая работа:- систематический контроль получения горячего питания;-патронаж семей.* **5**. **Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям, содействовать профессиональному самоопределению учащихся стало продолжением воспитательного процесса, направленного на понимание детьми своих способностей, определение себя в дальнейшей самоопределении.**

В работе по профориентации стал проект «Профессия для души», в котором участники исследовали профессии, а затем представляли свои проекты на школьном конкурсе. В школе организовано дежурство, в котором задействованы учащиеся 5-11 классов, за каждым классом закреплены кабинеты для ежедневной уборки, во время перемен дежурный класс следит за соблюдением порядка и чистоты.Профориентационная работа с 9-11 классами проведена совместно с Центром занятости населения, классными руководителями и психологом. Дети участвовали в «Ярмарке профессий» (ноябрь), где познакомились с представителями учебных заведений СПб и области, занимались на элективных курсах, участвовали в открытых мероприятиях, беседах и классных часах. Психологом была проведена работа по выявлению способностей детей в форме тестовых занятий, игр и бесед.* **6.** Деятельность педагогического коллектива была направлена на работу **по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создание условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию через развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.**

 Регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников», на которых решались задачи по организации и проведению школьных мероприятий.  Работа Совета старшеклассников и органов ученического самоуправления контролировалась заместителем директора по воспитательной работе. Силами Совета старшеклассников были организованы и проведены мероприятия такие как «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», концерты, викторины, выставки рисунков и акции «Жить здорово». Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие  их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. По- прежнему остаётся проблема организации ученического самоуправления в школе, так как есть классы (7,8 классы), в которых органы самоуправления выбраны формально.  В следующем полугодии необходимо продолжить развитие системы ученического самоуправления, вовлечь в активный процесс учащихся 7-8 классов. Классным руководителям следует подобрать необходимые методики по развитию самоуправления в классе, выявить лидеров и направить их работу в классе в различные виды деятельности. Необходимо усилить работу по развитию самоуправления в классах, следует работать более целенаправленно: регулярно отслеживать посещение актива и запрашивать полученную информацию; проводить классные мероприятия, подготовленные самими учениками, которые будут способствовать развитию лидерских качеств, приучать к самостоятельности, ответственности, активизировать творческие способности. В классных коллективах продумать, как привлечь к совместной деятельности трудных подростков. * **7. Немаловажной задачей стало развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.**

В школе особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время. Для детей работают кружки и секции дополнительного образования, в начальной школе проводятся внеурочные занятия. В кружках дополнительного образования занимались учащиеся 1-11 классов- 131 чел (42 %).Свою результативность показали воспитанники кружков «Школьный музей», «Радиотехника», «Баскетбол», «Волейбол», ребята принимали участие в районных, областных конкурсах. Новым направлением в дополнительном образовании стал кружок «Спортивное ориентирование на местности». * **8. Работа с родителями и общественностью** является немаловажным звеном в воспитательной системе школы.

Классные руководители находятся в постоянном контакте с родителями учеников, особенно учеников «группы риска». Родители посещают классные и общешкольные собрания, где узнают информацию о своих детях от учителей.  Управляющий совет активно начал свою работу в начале года, где были распределены должностные обязанности членов комитета.  Учебно-воспитательная работа в школе никогда не будет достаточно содержательной и эффективной, если активного участия в ней не будут принимать родители, которые являются полноправными субъектами организации этого процесса.* **9. Ещё одним направлением воспитательной работы в школе стало вовлечение**  детей к участию в конкурсах и фестивалях различного уровня.

 Нужно отметить хорошие результаты как личностные, так и командные участия наших учеников в мероприятиях разного уровня:* В интеллектуальных играх ресурсного центра «Ромбус» участвовали ученики 3-10 классов в разных возрастных номинациях и в разных играх:

«Знайки» - 2 участницы 3 класса (Фазылова Анна и Винцукевич Надежда)«Однажды в сказке»- команда 5 класса, в составе 2-х человек – Сохибова С, Пудова Д. «Умники и умницы» - Малышев А.(результат игры 1 место) Надёжкин А., Чернюк Ф.«Что?Где?Когда?»- команда в составе 6 чел учащихся 9-10 классов.* В конкурсе «Юные экскурсоводы» областном этапе ученик 9 класса Чернюк Фёдор стал победителем («Школьный музей»)
* Конкурс «Безопасное колесо» - 3 место общем зачете, 2 место «ОБЖ»

 В течение первого полугодия были проведены школьные конкурсы рисунков, «Мисс Осень и Мистер Листопад», конкурс проектных работ «Профессия для души». Дети принимали участие как индивидуально, так и группами. **Выявленные проблемы по результатам анализа воспитательной работы в школе за первое полугодие 2017 – 2018 учебного года:** 1. Необходимо дальнейшее совершенствование условий комфортного проживания и создание среды обеспечивающей развитие личности воспитанников. 2. Существующая система работы над саморазвитием, самосовершенствованием личности не в полном объеме обеспечивает наличие социально-значимых знаний, социально-значимых отношений и не формирует опыт социально-значимых действий. 3. Большое количество детей из семей ведущих асоциальный (нездоровый) образ жизни, имеют вредные привычки, ведущие к нарушению здоровья.  **Выводы:** исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в первом полугодии 2017/2018 учебном году можно считать решенными, план воспитательной работы выполнен на 72 %цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи** на второе полугодие : 1. Продолжать развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления. 2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала. 3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.4. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня. 5. Совершенствовать работу по выбранным направлениям воспитательной деятельности .6. Развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность7. Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;8. Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;9.Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;10. Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;11.Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;12.Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности. |

 |
|

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Итоги методической работы за 1 полугодие 2017-2018 уч. г.**

**Цель методической работы:** повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

**Задачи методической работы в школе:**

– знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
– организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
– формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
– выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Формы методической работы

- тематические педагогические советы

- разработка единой методической темы

- методические объединения

- работа учителей над методической темой школы

- работа учителей над темой самообразования

- методические семинары

- открытые уроки, их анализ

- обобщение и распространение ППО

- организация курсовой переподготовки учителей

- аттестация педагогических кадров

 ***В 2017-18 уч.*** году школа работает над методической темой:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО. Современный урок»

А. За период  ***1 полугодия***  были проведены следующие мероприятия:

**А**. **Тематические педсоветы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Качественное образование как ресурс воспитания успешной личности»*****Цель:*** - активизировать деятельность  педагогического коллектива по совершенствованию учебного процесса; - поиск путей оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качественного образования | Выступления учителей из опыта работы:1. Демина С.В. – Роль экскурсии в процессе обучения и воспитания школьников2. Чернова Н.И. – Примеры организации и проведения внеурочной работа по физике;3. Чернюк И.В. – работа школьного музея, знакомство с новыми экспонатами;4. Тямина Е.Н. – духовно-нравственное воспитание школьников младших классов |
| **16.11.2017г** «Вопросы преемственности в обучении, воспитании и развития начальной и основной школы на этапе введения ФГОС» ***Цель:*** -создание системы общих взглядов на использование правила преемственности и привлечение внимания к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса | Выступления учителей:1.Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения – *Белова Т.П*2. Возрастные и психологические особенности школьников 4-5 классов - *Макарова А.А.*3. Основные аспекты проблемы преемственности пятиклассников. Анализ деятельности классного руководителя(из опыта работы) - *Графская Е.П.*   |

***Выводы:*** управления качеством образования в школе   осуществляется на основе специально разработанной Программой развития школы.

Педагогическому коллективу:

1. Работать над повышением качества проведения уроков, используя современные технологии для развития коммуникативной компетенции учащихся, их личностного потенциала.
2. Обеспечивать *комплексный подход* к оценке всех результатовобразования (предметных, метапредметных и личностных)..
3. Работать над реализацией системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений
4. Развивать творческие инициативы учителей и учащихся, активнее внедрять исследовательскую и инновационную деятельность в классно-урочную систему.
5. Работать над умением учащихся самостоятельно организовывать учебную деятельность: « Хороший урок тот, где сложилась деятельность ученика, а не деятельность учителя»

**Б**. Проведены **методические семинары:**

|  |  |
| --- | --- |
| **19.10.2017г «**Требования к учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях ФГОС» ***Цель:*** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и практических основ применения на занятиях метода проектов. | Выступления учителей:1.«Роль проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе. Программой инновационной работы на 2017 – 20 гг по теме «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС» - *Комарова Г.С.* 2.Из опыта работы: - «Арабо-Палестинский конфликт» - ученик 10класса Пашин Максим, руководитель учитель географии Савченко В.М.- «Парад планет» - мини – проект к уроку «Окружающий мир» учащихся 4 класса, руководитель Макарова А.А.- «Экология питания» - учитель технологии Ющенко Т.Г. ( исследовательская работа на материале школьной столовой) |
|  **13.12.2017 г** «Организация урока методом учебного проекта»***Цель:*** -ориентация деятельности педагогического  коллектива школы на повышение качества знаний обучающихся через использование проектно-исследовательской технологии в обучении. | а) Проведены открытые уроки:- 13.12 4 класс – окружающий мир. Учитель – Макарова А.А.Тема:«Экология. Забота о природе»- 13.12 7 класс – технология. Учитель - Ющенко Т.Г. Тема: «История Новогодней игрушки»- 13.12. 11 класс – английский язык. Учитель - Спиридонова Н.В. Тема: «Мир возможностей: образование и карьера»б) Выступления учителей из опыта работы: 1. Графская Е.П. – обобщающий урок литературы в 5 классе «Творчество И.А. Крылова» с участием детей 5 класса. 2.Чернова Н.И. – «Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах» 3. Подвигина И.В. – урок ОПК (основы православной культуры) «Заповеди» - организация и проведение исследовательской работы; мастер-классв) проведена экскурсия в школьный музей (Чернюк И.В.) – представление экспонатов музея экскурсоводами. |

 ***Выводы***: педагогическому коллективу продолжить работать над: - повышением профессиональной компетентности; - развитием творческой активности по обновлению содержания образования, освоению и внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс; - демонстрация практического применения форм, методов обучения через представление своего опыта работы на семинарах, педсоветах, творческих отчетах.

**В**. 1. Проведены **предметные недели**

 Цель: развитие интереса и раскрытие творческого потенциала учащихся.

 Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки проведения | Исполнители |
|  1. | Химия и биология | 13 - 18.11.2017 | Курс О.И., Белова Т.П. |
| 2. | Математика и физика | 27.11 – 02.12.2017 | Тетюшева Е.Н., Комарова Г.С. Чернова Н.И.  |
| 3. | География и экономика | 11 – 16.12.2017 | Савченко В.М.  |

 Проведенные мероприятия: выставки стенгазет, плакатов, рисунков; беседы, викторины, конкурсы, игры.

2. Подведены итоги **предметных олимпиад** – школьного и муниципального этапов

- школьный этап – участвовали 68 чел в 12 олимпиадах (5-11 кл), 21 чел в 3 олимпиадах (3-4 кл);

- муниципальный этап – 17 чел в 6 олимпиадах ( английский язык, физика, биология, физкультура, ОБЖ, история). ***Победители*** – 2чел (физкультура) - Кужелев Максим – 8 кл , Михалкина Анастасия – 8кл . Учитель – Стрыкова Н.П. ***Призеры*** – 3 чел (физкультура) - Давыдов Денис , Бокша Ангелина – 11 кл. Учитель – Зикункова С.Е.; Богданова София – 7 кл. учитель – Стрыкова Н.П

- Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок». Участники – учащиеся 2 -.11 классов, 95 чел. Михалкина Анастасия (8 класс) – 1 место в районе.

**Г. Работа ШМО**

* ***Заседание ШМО*** – август – 30.08

 *«*Планирование и организация методической работы учителей на 2017– 2018 учебный год».

 - Рассмотрение учебных программ и программ элективных курсов учителей на учебный год – заседание МО

* ***Заседание ШМО*** – октябрь - 31.10

 «Единые требования к устной и письменной речи учащихся»

* ***Заседание ШМО –*** декабрь

-Конструирование урока с позиции системно-деятельностного подхода (ФГОС)

Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ. - Нормы оценивания письменных работ по русскому языку и математике в начальной школе.

***Текущая работа ШМО:***

* Начальные классы

 Руководитель – Тямина Е.Н.

- Готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации и входной диагностики первоклассников. Обсуждение проблем, путей их решения.

- Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО; проведение стартовой диагностики для первоклассников

- Орфографический режим в начальной школе. Основные виды разборов по русскому языку. Нормы оценивания письменных работ по русскому языку и математике в начальной школе. - Адаптация первоклассников к школе»

- Проведение входных контрольных работ и контрольных работ за 1 четверть по математике и русскому языку (1 – 4 классы), проверка техники чтения (2 – 4 классы).

- Проверка рабочих тетрадей учащихся 2 - 4-х классов с целью соблюдения единого орфографического режима.

- Участие в районной Спартакиаде учеников начальных классов

- Проведение родительских собраний в классах.

- Стенгазета «Сохраним Байкал»

- Новогодние праздники (подготовка и проведение)

* Гуманитарно-общественных дисциплин

 Руководитель – Сытдыкова Л.К.

- Анализ итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов гуманитарного цикла и общественных дисциплин за 2016-2017 учебный год.

-Обсуждение изменений в порядке проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

- Изменения в порядке проведения ЕГЭ по русскому языку

- Проведение стартовых работ по предметам гуманитарного цикла и общественных дисциплин

- Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе, по истории, обшествознанию в 11 классе

- Организация индивидуального консультирования учащихся и работа с учащимися «группы риска». - Ученики 9-го и 11 –го классов принимали участие в диагностических работах по русскому языку, литературе, обществознанию, истории. - 25 октября ученики 11 класса писали репетиционный экзамен по литературе , все ученики получили «зачёт», - Участие в олимпиадах гуманитарного цикла и общественных дисциплин.

* Естественно-математических дисциплин

 Руководитель – Комарова Г.С.

- Рассмотрение рабочих программ, их соответствие содержанию государственным стандартам с учётом развития ключевых и предметных компетенций обучающихся. - Система работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к экзамену по математике. Работа с «группой риска». - Обсуждение вопросов перехода на ФГОС (7 класс): «Как помочь учителю в освоении ФГОС». -.Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. - Результаты входного контроля знаний по математике. - Проведение элективных курсов. - Результаты тренировочных и диагностических работ по математике в 9 и 11 классах по математике. - Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников - Проведение пробного экзамена по математике в 11 классе (базовый уровень) – 19.12.2017г. Итоги, анализ.

* Учителя школы – участники муниципального единого методического дня «Использование методов и технологий компетентностного подхода в обучении» 01.11.2017 г
* Муниципальный конкурс «Учитель Основ религиозных культур и светской этики – 2017» (28.11.2017) – победитель конкурса Подвигина Ирина Викторовна, учитель начальных классов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Выводы по работе:

1. Учителя школы принимают участие в педсоветах и семинарах.
2. Выступают с опытом работы.
3. Руководители ШМО проводят заседания МО в соответствии с планом работы.
4. Проводятся совместные заседания учителей естественно-математических и общественно- гуманитарных дисциплин.
5. Проведены предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
6. Учителя школы включились в реализацию инновационной программы «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС»

 Рекомендации:

1. **Осуществлять систематический контроль знаний учащихся. Учитель должен знать: постоянная проверка  приучает обучающихся систематически работать, отчитываться перед классом за качество приобретённых знаний и умений. У обучающихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиваться лучших результатов. Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.**
2. **Помнить, что урок – основная форма организации учебного процесса.**
3. Испоьзовать в своей работе активные формы обучения (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа , дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение…)
4. Систематически вести работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
5. Активней привлекать учащихся к проведению и участию в предметных мероприятиях. Предметная неделя должна выступать как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам.
6. **Продолжать повышать профессиональный уровень - посещение курсов, семинаров, прохождение квалификационной аттестации.**

**Информация о материально-техническом оснащении школы**

**Начальная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кабинетов, используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования** | **Количество** |
| 1. | Учебные кабинеты начальных классов | 5 |
| 2. | Кабинет иностранного языка | 2 |
| 3 | Кабинет информатики | 2 |
| 4. | Кабинет группы продлённого дня | 1 |

**Основная общеобразовательная школа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кабинетов, используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования** | **Количество** |
| 1. | Кабинет математики | 2 |
| 2. | Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| 3. | Кабинет химии с лаборантской | 1 |
| 4. | Кабинет истории  | 1 |
| 5. | Кабинет информатики и ИКТ с лаборантской | 2 |
| 6. | Кабинет иностранного языка | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |

 7. Кабинет биологии с лаборантской 1

 8. Кабинет географии с лаборантской 1

 9. Кабинет искусства с лаборантской 1

 10. Кабинет физики с лаборантской 1

Для реализации учебного процесса в школе функционируют:

- 1 кабинет обслуживающего труда с лаборантской,

- 1 учебная мастерская по обработке древесины,

- 1 учебная мастерская по обработке металла,

- 1 спортивный зал,

- 1 стадион,

- 1 библиотека,

- 1 школьный музей,

- 1 столовая на 126 посадочных мест.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием. Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием.
Территория школы имеет ограждение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Показатель |   |
| 1 | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет\*) | да |
| 2 | Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет) | да |
| 3 | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет) | да |
| 4 | Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет) | Да (нет подводки воды к партам) |
| 5 | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-9 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет) | Да |
| 6 | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология)  лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-9 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет) | Да |
| 7 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет) | Да |
| 8 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет) | Да |
| 9 | Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да |

***Информация***

***о наличии оборудованных учебных кабинетов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметныхкабинетов | Лабораторное оборудование | Приборы | Технические средства обучения | Примечания |   |
|  |  |  |  |  |  |
| Кабинетначальных классов(1-а класс) | 100 % | 100 % | 100 % | Компьютер, мультимедиа проектор |   |
| Кабинетначальных классов(1-б класс) | 100 % | 100 % | 100 % | Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинетначальных классов(2-а класс) | 100 % | 100 % | 100 % |  Интерактивная доска |   |
| Кабинетначальных классов(2-бкласс) | 100 % | 100% | 100 % | Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинетначальных классов(3 класс) | 100 % | 100 % | 100 % |  Интерактивная доска |  |
| Кабинетначальных классов(4 класс) | 100 % | 100 % | 100 % |  Компьютер, мультимедиа проектор |   |
| Кабинетрусского языка и литературы | 100 % | 100% | 100% | Компьютер, мультимедиа проектор   |   |
| Кабинет математики | 100 % | 100 % | 100 % | Компьютер, мультимедиа проектор |   |
| Кабинет математики | 100 % | 100 % | 100 % |  Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинетанглийского языка | 100 % | - | - | Лингафонный кабинет |   |
| Кабинетанглийского языка | 100 % | 100% | 100% | Компьютер, мультимедиа проектор  |  |
| Кабинетинформатики | 100 % | - | - | 100 %(локальная сеть)Интерактивная доска |   |
| Кабинетинформатики | 100 % | - | - | 100 %(локальная сеть)Интерактивная доска |  |
| Кабинетхимии  | 100 % | 100 % | 100 % | Компьютер, мультимедиа проектор  |   |
| Кабинет обслуживающего труда | 100 % | - | 100 % | Компьютер |   |
| Кабинет географии | 100 % | - | 100 % |  интерактивная доска  |   |
| Кабинет истории | 100% | 100% | 100% |  Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинет ОБЖ | 100% | 100% | 100% |  Компьютер, мультимедиа проектор |  |
| Кабинет биологии | 100% | 100% | 100% |  Компьютер, мультимедиа проектор |  |

***Информация о средствах обучения и воспитания***

**о средствах обучения**

**Визуальные (зрительные):**

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому  языку, немецкому языку, начальным классам;

-карты по истории и географии;

-картины по русскому языку, литературе;

-портреты по всем учебным предметам;

-натуральные объекты по биологии;

- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;

-лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

**Механические визуальные приборы:**

**-**графопроектор;

-диапроектор;

-микроскоп-

**Аудиальные (слуховые):**

- магнитофоны;

- музыкальный центр;

-проигрыватель

**Аудиовизуальные (зрительно-слуховые)**:

- звуковые фильмы;

- телевизор

**Средства, автоматизирующие процесс обучения:**

- компьютеры;

- мультимедийное оборудование ;

- интерактивная доска

  **Словесные**

-учебники;

-художественная литература;

-словари;

-другая необходимая литература

  **о средствах воспитания**

   Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия: 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

 1.**Общение как средство воспитания**

 а) *непосредственное,* в форме прямых контактов учителя и обучающегося;

индивидуальные беседы

б) *опосредованное,* проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

 классные часы, школьные праздники и мероприятия.

 **2. Учение как средство воспитания**

**Учение как деятельность ученика,** в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая *совместная продуктивная деятельность школьников.* В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

а) выясняют условия совместного выполнения задания;

б) организуют его взаимное обсуждение;

в) фиксируют ход совместной работы;

г) обсуждают полученные результаты;

д) оценивают успехи каждого;

е) утверждают самооценки членов группы;

ж) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания;

з) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;

2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;

3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);

4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

 **3.Труд как средство воспитания**

     Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей.  Осуществляется через

 -дежурство по классу, школе;

-работа на пришкольном участке;

 **4. Игра как средство воспитания**

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр

-организационно-деятельностные;

- соревновательные;

- сюжетно-ролевые.

***Информация***

***о наличии библиотеки***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Количественное значение показателя |
| Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке | 12732 |
| Общее количество художественной литературы | 7534 |
| Количество названий ежегодных подписных изданий | 1 |
| Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням) | 100 % |
| Количество посадочных мест в библиотеке | 30 |

***Информация***

***об условиях медицинского обслуживания***

**Условия медицинского обслуживания:**

**Организация медицинского обслуживания осуществляется на основе договора с ГБУЗ ЛО «Приозерская МБ»;**

**Медобслуживание обучающихся осуществляет квалифицированный медицинский работник ГБУЗ ЛО «Приозерская МБ» Кузнечненская поселковая больница, который постоянно находится в школьном здании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Количественное значение показателя | Примечания |
| Медицинский кабинет | 70.3 кв.м | оснащён в соответствии с СанПиН |

**Информация**

**о наличии объектов спорта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Количественное значение показателя | Примечания |
| Спортивный зал | 1 | 271,19 кв.м |
| Щкольный стадион с круговой беговой дорожкой 300м, совмещенной с прямой беговой дорожкой 100м, комбинированным футбольным полем 60\*90м для футбола и ручного мяча и двумя секторами | 1 | 9800 кв.м |
| Волейбольная площадка | 1 | 162 кв.м |
| Баскетбольная площадка | 1 | 340 кв.м |
| Площадка для настольного тенниса | 2 | 36 кв.м |