|  |  |
| --- | --- |
| **УЧТЕНО**  мотивированное мнение Управляющего совета  МОУ «Кузнеченская СОШ»  Приозерского муниципального района Ленинградской области  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель Управляющего Совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Графская | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МОУ «Кузнеченская СОШ» Приозерского муниципального района Ленинградской области  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Жищинская |

# ПРОГРАММА

# "Доступная среда" на 2016 - 2021 годы

**Глава 1. Модель «доступной среды» МОУ «Кузнеченская СОШ»**

**как условие успешной социализации детей-инвалидов**

**Программа «Доступная среда» обеспечивает:**

* создание в МОУ «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа» Приозерского района Ленинградской области (далее – МОУ «Кузнеченская СОШ» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
* реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

**Ожидаемые результаты:**

* позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
* обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах,  выставках, конференциях различного уровня.

Программа «Доступная среда» в МОУ «Кузнеченская СОШ» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

**«Доступная среда» обеспечивает:**

* выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
* осуществляет индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
* даёт возможность освоить детям с ОВЗ, детям-инвалидов основную образовательную программу;
* обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательном учреждении.

**Основные задачи  программы «Доступная среда»:**

**1. Задачи, ориентируемые на детей с ОВЗ, детей-инвалидов:**

1. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей-инвалидов
2. Осуществить индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учётом их индивидуальных возможностей.
3. Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение.

**2. Задачи, ориентируемые на педагогов и специалистов:**

1. Сориентировать коллектив МОУ «Кузнеченская СОШ» на организацию и поддержку семей с детьми ОВЗ.
2. Повысить  профессиональную компетентность педагогов и специалистов школы.
3. Формировать условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

**3. Задачи, ориентируемые на родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов:**

Информирование родителей о программе «Доступная среда», о создании  безбарьерной среды в МОУ «Кузнеченская СОШ» для детей с ОВЗ.

Просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.

Организация совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей с целью повышения активности участия детей с ОВЗ в программе «Доступная среда»:

* развитие ключевых компетенций детей за счёт МОУ «Кузнеченская СОШ» информационно-образовательного пространства школы;
* реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся;
* оптимизация современной образовательной инфраструктуры в МОУ «Кузнеченская СОШ» привлечет детей с ОВЗ, проживающих в других населенных пунктах Приозерского района.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

4.**Дата принятия решения** о разработке программы «Доступная среда»

Решение педагогического совета школы от 31.08.2016 года № 1

**5.Нормативная основа программы «Доступная среда»:**

-Федеральный «Закон об образовании»,

-Конвенция о правах ребенка

-Федеральная целевая программа «Доступная среда»,

-Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения,

-Муниципальная целевая долгосрочная программа «Доступная среда», -Федеральный закон от 24. 11.1995г № 182-ФЗ « О социальной защите инвалидов в РФ»

-Приказ Министерства образования России от 6.05. 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

Разработчик программы:

- Творческая рабочая группа ОУ (приказ от 31.08.2016 года № 1)

**6.Сроки реализации программы**

2016г – 2021г

**7.Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

Психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями, способствующая повышению качества образования и успешной социализации личности.

**8. Разработчики программы, ответственные за реализацию программы**: «Доступная среда»

Директор школы – Жищинская Л.С.

Зам .директора по УВР – Белова Т.П.

Зам .директора ПО ВР – Ворожцова Ю.А.

Педагог-психолог – Макарова А.А.

Председатель Управляющего совета – Графская Е.П.

**9. Основные исполнители программы:**

Педагогический состав школы, родители обучающихся, представители, работающие в системе профилактики и оказания помощи семьям, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

**10. Осуществление координации программы:**

Заместитель директора по УВР, директор

**11. Оценка эффективности программы:**

Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи в школе детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

Эффективность реализации Программы оценивается по тому, насколько в школе созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми - инвалидам, детьми с ограниченными возможностями здоровья системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым ребёнком личностно – значимых жизненных выборов.

**12. Действия по реализации программы:**

***Подготовительный этап: 2016-2017 г.***

1. Нормативно-правовое обеспечение:

* + Изучение нормативных документов;
  + Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений района, края, страны;
  + Разработка перспективного плана мероприятий.

2. Педагогическая поддержка:

* Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов.

***Практический этап: 2017 – 2018, 2018-2019 г.***

1. Реализация мероприятий школьной Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Организация и проведение районных акций и школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями.

3. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.

***Заключительный (обобщающий этап): 2020-2021 г.***

1. Анализ работы по Программе.

2. Подведение итогов реализации программы.

3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.

**13. Формы подведения итогов:**

**Промежуточные результаты 2016-2019 гг.**

Ежегодный отчёт работы по Программе на заседаниях различного уровня: совещание при директоре, ШМО классных руководителей, учителей начальных классов, педсовет.

**Подведение итогов - май 2021 г**.

Школьный семинар по подведению итогов работы по данной Программе

14. Дальнейшее развитие программы (до 2030 года)

В школе постепенно будет накоплен определенный опыт в работе с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа, обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. Но, к сожалению, ежегодно списки детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются новыми именами. Поэтому Программа будет актуальна и после её завершения. Естественно, она будет дополнена и модернизирована, будут включены новые приемы работы, но основа Программы останется без изменения.

**Глава 2. Содержание программы.**

**Актуальность**

Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.34, 41, 42,79.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

**Особенности работы в школе по данному направлению:**

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.
2. В школе организована и работает – служба сопровождения. Имеется кабинет релаксации, медицинский блок. Разрабатываются и внедряются в учебно-воспитательный процесс адаптированные образовательные программы. Прорабатываются программы, ориентированные на реализацию возможности снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, провести профилактику школьного переутомления, снять тревожность у детей. Таким образом, в школе создаются условия *для полноценного включения в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья,* для их совместного обучения со здоровыми детьми.

Разработка программы вызвана необходимостью повышения качества и доступности образования для детей с особенностями развития, для их успешной социализации в обществе.

В МОУ «Кузнеченская СОШ» обучается 7 детей с ограниченными возможностями здоровья . Из них 1 ребенок –– инвалид, обучается индивидуально, на дому, в соответствие с рекомендациями комиссии. Остальные дети обучаются в общеобразовательных классах по индивидуальным траекториям.

Педагогический коллектив школы обладает высоким профессионализмом. В 2016-2017 учебном году учителя продолжат обучение на курсах повышения квалификации по программам обучения детей с особенностями в развитии.

В школе организована и работает социально – психологическая служба. Имеется кабинет релаксации, медицинский кабинет. За здоровьем детей следит врач больницы поселка. В настоящий момент создается система работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, формируется комплекс мер для повышения качества условий и обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в условия для совместного обучения здоровых детей и детей с особенностями в развитии.

В школе также имеются возможности снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, проведения профилактики школьного переутомления, снятия тревожности у детей. Таким образом, школа работает над *созданием условий для полноценного включения в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья*

**Концепция программы.**

Под доступной средой мы понимаем совокупность условий и требований, прежде всего, к создаваемой человеком окружающей среде (архитектурный дизайн, транспортная и инженерная инфраструктура), и информационной среде, позволяющая беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию. для того чтобы людям с ограниченными возможностями чувствовать себя полноправными членами общества.

*Основная идея программы- социальное, познавательное и личностное развитие детей с ОВЗ.*

Основные технологии: ИКТ, КТД, сотрудничества, сетевого взаимодействия.

Основной подход: Системно- деятельностный.

В школе организована система служб: социально- психологической, научно-методической, информационной, ПМПК. Выделены специалисты, наделённые полномочиями: психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб на основе нормативно-правовой базы школы ( программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

Педагог-психолог и социальный педагог школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для учащихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, адаптация и реализация программ для каждого ребёнка индивидуально ( коррекционные программы 7,8 вида), составление индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ необходимо создание системы профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения ( система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов ( «Самый классный классный», «Учитель года», «Семья года»), систему повышения квалификации на основе курсовой подготовки и профессиональной переподготовки.

Для создания условий для успешного включения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в школьную жизнь необходима система работы с родителями. Это система родительских лекториев, собраний. Большое значение уделяется службе психологической поддержке семьи через прямое и анонимное консультирование родителей. Огромное значение уделяется системе занятий, тренингов, которые осуществляют педагоги и социально- психологическая служба школы.

Большое значение для создания условий для образовательной деятельности учащихся с ОВЗ имеет воспитательная система школы. Участие детей с ОВЗ в мероприятиях с учётом их возможностей: общешкольные праздники, методические недели и т.д. Большую роль в реализации способностей таких детей играет детское самоуправление, которое осуществляется в форме. Проектно-сетевое взаимодействие осуществляется на основе деятельности клубов и в форумных мирах, способствующих интеграции образовательного и воспитательного процесса и созданию пространства для социальных коммуникаций как условия успешной социализации.

Мы понимаем, что для создания комфортных условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов необходима огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого нужно выстроить систему мероприятий по формированию толерантности: классных часов, общешкольных линеек, акций. Отвечает за эту работу заместитель директора по ВР и социальный педагог.

Огромную роль в создании условий для детей с ОВЗ играет модернизация материально- технической базы школы: создание сенсорной комнаты, способствующей снятию эмоционального напряжения детей; приобретение оборудования для кабинета релаксации, способствующего психологическому сопровождению всех участников образовательной деятельности; сооружение пандусов для детей с ДЦП и т.д.

**Этапы реализации программы.**

**1этап. Организационный** 01.09.2016-01.09 2017г

*Цель: Создать нормативно- правовое сопровождение для реализации программы «Модель «Доступная среда»* МОУ «Кузнеченская СОШ» *как условие успешной социализации детей с ОВЗ»*

*Задачи:*

1 Проанализировать состояние образовательной деятельности и материально- технической базы школы

2 Выявить назревшие противоречия и проблемы.

3 Создать программу, положения, рекомендации

**2 Этап. Опытно- экспериментальный**01.09.2017-01.09.2019

*Цель Внедрение модели.*

1.Подобрать систему диагностик и анкет и провести систему мероприятий по выявлению особых потребностей детей с ОВЗ.

1. Разработать индивидуальные образовательные траектории для каждого ребёнка с ОВЗ
2. Создать систему семинаров, лекториев для родителей детей с ОВЗ
3. Провести систему мероприятий в школе по формированию толерантного отношения учащихся к детям с ОВЗ
4. Создать систему открытого психологического консультирования
5. На сайте школы создать службу доверия для детей с ограниченными возможностями.
6. Создать систему профессионального развития педагога по работе с детьми с ОВЗ.
7. Организовать систему мероприятий внеурочной деятельности всех участников образовательного процесса.
8. Модернизировать материально – техническую базу школы.

**3 Этап Коррекционный** 01.09.2019-01.09.2020

*Цель: Внесение изменений и корректив в ходе реализации программы.*

**4 Этап. Обобщающий** 01.09.2020 – 01.09.2021

*Цель Обобщить опыт школы и создать банк данных. Сделать публичный отчёт на школьном сайте*

**Управление реализацией программы**

Руководит реализацией научно-методическая служба. Она организует взаимодействие всех служб школы. Директор и заместитель директора по УВР организует систему профессионального развития педагогов. Заместитель директора по УВР организует работу образовательного процесса. Социально-психологическая служба является поддержкой для всех участников образовательной деятельности. Организует диагностические и коррекционные мероприятия. ПМПК проводит обследования и даёт рекомендации для дальнейшего обучения и воспитания каждого ребёнка. Информационная служба осуществляет информационное сопровождение образовательной деятельности школы.

***Критерии и показатели модели*:**

*Результативности:* Показатели: успешное освоение программ, позитивная динамика участия в различных мероприятиях, формирование коммуникативных навыков.

*Системности.*Показатели: 1) Создание структур управления развитием школы; 2) Развитие системы профессионального развития педагогов*;*3) Кадровое обеспечение; 4) Материальное стимулирование.

*Критерий качества организационных условий:*Показатели: 1) Удовлетворённость деятельностью ОУ учащихся, родителей, педагогов, высокий рейтинг школы.

*Критерий полноты*: Показатели: 1) Нормативно – правовое обеспечение: а) инновационных процессов; б) кадрового обеспечения инновационной деятельностью ;в) материального стимулирования.

*Критерий инновационной компетентности:*Показатели: 1) Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; 2) Овладение современными методами обучения и воспитания; 3) Высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов; 4) Своевременное распространение педагогического опыта.

**Ожидаемые результаты: *Психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями, способствующая повышению качества образования и успешной социализации личности.***

**Риски, затрудняющие реализацию программы.**

1 фактор риска – возникновение трудности восприятия другими детьми и их родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2 фактор риска – перегрузка участников образовательного процесса на первых этапах реализации программы

3 фактор риска – низкая грамотность педагогов и родителей при ИО.

**План работы с детьми-инвалидами педагога-психолога**

**Цель:**  психологическое сопровождение детей-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1.Своевременная психологическая поддержка детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.

2.Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.

3.Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления в работе | Цель | Сроки |
| 1. | Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр журналов. | Сбор сведений об особенностях развития учащихся. | Сентябрь |
| 2. | Выявление запроса на оказание психологической помощи детям –инвалидам и их семьям. | Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом. | Сентябрь |
| 3. | Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе. | Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся. | Сентябрь,        октябрь. |
| 4. | Исследование учащихся с помощью различных психологических методик. | Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ  негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении;  наличие страхов, комплексов,  модели поведения «жертва». | Октябрь,         апрель. |
| 5. | Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка | Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный). | Октябрь,         апрель. |
| 6. | Комплексное диагностического обследования в процессе индивидуального консультирования семей. | -Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); -Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет). | Октябрь,         апрель. |
| 7. | Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей. | Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, которые  доводятся до сведения классных руководителей и учителей предметников. Разрабатываются рекомендации для родителей. | Октябрь |
| 8. | Профилактическая и психо-коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами. | Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков. | В течение года. |
| 9. | Помощь в профессиональном самоопределении учащегося с ограниченными возможностями. | Профессиональное самоопределение  включает в себя два принципиально важных условия: активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной развивающей помощи с целью обоснованного и адекватного выбора профессии.  Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников. | Декабрь |
| 10. | Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом. | - Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей  при овладении чувственной коммуникацией. - Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педаго­гическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений. При этом мы выделяем следующее: • формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; • формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье; • развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; • формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей; • оптимизация родительско-детских отношений; • совершенствование коммуникативных форм поведения; • формирование навыков адекватного общения с окружающим миром. | В течение года. |
| 11. | Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид. | -Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов.  -Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. | В течение года. |
| 12. | Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей. | Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.  Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю. | В течение года. |

**Рабочий план мероприятий**

**Программы психолого-педагогической службы школы по работе**

**с детьми – инвалидами и детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья**

**на 2016 – 2021гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственные** | **Итоговый документ** |
| ***Подготовительный этап*** | | | | |
| **1.** | \*Нормативно-правовое обеспечение:  \*Изучение нормативных документов;  \*Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений Приозерского района, Ленинградской области, Санкт-Петербурга  \*Разработка и реализация перспективного плана мероприятий. | 2016 год | Заместитель директора школы оп УВР,  заместитель директора школы по ВР, | Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу |
| **2.** | Педагогическая поддержка:  Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов | 2016-2017  учебный год | Заместитель директора школы оп УВР,  заместитель директора школы по ВР, | Методический материал |
| ***Практический этап: 2016 – 2017, 2017-2018 уч. годы*** | | | | |
| **1.** | Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе | Ежегодно | Заместитель директора школы по УВР,  медицинский работник | Банк данных (списочный состав) |
| **2.** | Изучение рекомендаций по индивидуальной по программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы | Ежегодно,  по мере назначения | Заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог,  медицинский работник | Карта МСЭ |
| **3.** | Знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы | По мере поступления ребёнка в школу данной категории с установлением статуса | Классный руководитель,  педагог-психолог | Запись в журнале учёта консультаций с родителями и учащимися |
| **4.** | Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках учебного заведения | Во время обучения в образовательном учреждении | Заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог,  медицинский работник ФАПа | Отметка в карте ученика |
| **5.** | Организация обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заключения экспертной комиссии на основании справки, заявления родителей | На период обучения в ОУ | Заместитель директора школы по УВР и ВР, педагог-психолог, | Справки заявления родителей |
| **6.** | Согласование расписания учебных занятий (для обучающихся на дому)  с родителями | На период обучения в ОУ  ежегодно | Заместитель директора школы по УВР, кл. руководители, предметники | Расписание учебных занятий |
| **7.** | Осуществление контроля за ведением «Журнала домашнего обучения» и своевременным выставлением оценок учителями – предметниками в классный журнал | На период обучения в ОУ  ежегодно | Заместитель директора школы по УВР | справка |
| **8.** | Диагностическое обследование по запросу родителей | На период обучения в ОУ  ежегодно | Педагог - психолог | Результаты диагностик |
| **9.** | Проведение диагностических процедур перед проведением МСЭ | По запросу родителей,  МСЭ | Педагог – психолог | Результаты диагностик |
| **10.** | Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой. | На период обучения в ОУ | Заместитель директора школы по УВР,  библиотекарь | Наличие учебников у обучающегося |
| **11.** | Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому специалистами из числа педагогического состава школы для организации обучения  ( в том числе педагогом – психологом) | На основании справки - заключения МСЭ, ВТЭК | Заместитель директора школы по УВР | Контрольные записи о проверке журналов |
| **12.** | Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ | На период обучения в ОУ | Заместитель директора школы по УВР,  педагог – психолог | Памятки  с методическими рекомендациями |
| **13.** | Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. с применением коррекционных методов, технических средств без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. | На период обучения в ОУ | Заместитель директора школы по УВР,  заместитель директора школы по ВР | Заявки родителей  Информации об исполнении |
| **14.** | Осуществление контроля за выполнением программного материала по четвертям | На период обучения в ОУ | Заместитель директора школы по УВР | Справка по итогам за полугодия |
| **15.** | Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации | На период обучения в ОУ | Заместитель директора школы по УВР | Результаты промежуточной и итоговой аттестации  Справка по итогам промежуточной и итоговой аттестации |
| **16.** | Разработка «Карты индивидуального сопровождения »  (для обучающихся на дому) | На период обучения на дому | Педагог-психолог,  заместитель директора школы по УВР | «Карта индивидуального сопровождения »  (для обучающихся на дому) |
| **17.** | Ведение «Карты индивидуального сопровождения»  (для обучающихся на дому) | На период обучения на дому | Классный руководитель,  учителя – предметники,  педагог – психолог | Записи о выполненных мероприятиях в «Карте индивидуального сопровождения »  (для обучающихся на дому) |
| **18.** | Осуществление контроля за ведением «Карты индивидуального сопровождения »  (для обучающихся на дому) | На период обучения на дому | Заместитель директора школы по УВР | Справки о работе с «Картами индивидуального сопровождения »  (для обучающихся на дому |
| **19.** | Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи | Ежегодно | Заместитель директора школы по ВР,  классный руководитель | Акт обследования |
| **20.** | Составление индивидуального  плана социально – психолого – медико - педагогической помощи на учебный год | На учебный год | Педагог – психолог,  медицинский работник | План социально – психолого – медико - педагогической помощи на каждый учебный год |
| **21.** | Инструктаж классного руководителя, учителей – предметников | На начало каждого учебного года | Классный руководитель | Отметка в плане психолого –педагогической помощи |
| **22.** | Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе | В течение учебного года | Классный руководитель,  медицинский работник | Отметка о нарушениях в самочувствии в медицинской карточке |
| **23.** | Занятия с педагогом – психологом по коррекции:  - высших психических функций;  - эмоционально – волевых нарушений;  - поведенческих реакций. | В течение учебного года | Педагог – психолог | Контрольные записи о проверке журнале учёта занятий |
| **24.** | Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой | В течение учебного года | Заместитель директора школы по УВР,  учителя физической культуры,  медицинский работник | Занятия согласно медицинским показаниям  журнал учёта посещённых занятий |
| **25.** | Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом | В течение учебного года | Учитель физкультуры,  педагоги, ведущие внеурочную деятельность | Планы работы с этой категорией учеников |
| **26.** | Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями | При необходимости и запроса ученика  в течение учебного года | Заместитель директора школы по ВР,  классный руководитель | Информация о проведённых мероприятиях |
| **27.** | Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, района:  - выполнение общественных поручений;  - участие в конкурсах:  а) класса  б) школы  в) района  - участие в мероприятиях:  а) класса  б) школы  в) района  - участие в школьных трудовых акциях;  - участие по возможности в спортивных мероприятиях | в течение учебного года | Классный руководитель,  учителя – предметники, педагог - психолог | Результаты участия и информация об участии в мероприятиях |
| **28.** | Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья  ( о правах и льготах, об учреждениях района, работающих с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья с перечнем предоставляемых услуг) | В течение каждого учебного года | Классный руководитель, педагог - психолог | Памятки |
| **29.** | Проведение заседаний Круглого стола с приглашением специалистов, работающих с семьями,  имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. | В течение каждого учебного года | Заместитель директора школы по ВР,  педагог - психолог | Информационная справка |
| **30.** | Организация и проведение «Уроков доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся | Ежегодно | Классные руководители,  педагог - психолог | Разработки мероприятий |
| **31.** | Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе | Постоянно | Заместитель директора школы по УР,  заместитель директора школы по ВР,  классный руководитель | Отметка в журнале проведения инструктажа |
| **32.** | Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей | Ежегодно | Заместитель директора школы по УР,  педагог – психолог | Памятки,  протоколы совещаний |
| **33.** | Освещение лучших результатов достижений учащихся данной категории в школьной информационной газете, в класс уголках, в районной газете «Степной маяк» | В течение учебного года | Заместитель директора школы по УР,  заместитель директора школы по ВР,  классный руководитель | Школьная информационная газета, классные уголки, районная газета «Степной маяк» |
| **34.** | Организация и проведение семинара для учителей, администрации школы  «Понимание инвалидности. Социальный и медицинский подход к инвалидности» с приглашение сотрудников районных служб, работающих с этими категориями семей. | 2016-2017  2017-2018  учебных годов | Заместитель директора школы по УВР,  заместитель директора школы по ВР,  медицинский работник | Отчёт о проведении семинара |
| **35.** | Семинар для родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовател. потребностями в школе» | 2017-2018 | Заместитель директора школы по УВР,  заместитель директора школы по ВР,  медицинский работник | Отчёт о проведении семинара |
| **36.** | Организация летнего отдыха учащихся данной категории | Ежегодно | Заместитель директора школы по ВР,  классный руководитель | Отчёт об организации отдыха учащихся данной категории |
| ***Заключительный (обобщающий этап): 2015-2016 год*** | | | | |
| **1.** | Анкетирование участников программы об её эффективности | 2020-2021  учебный год | Заместитель директора школы по ВР | Результаты анкетирования |
| **2.** | Подведение итогов реализации программы | 2020-2021  учебный год | Заместитель директора по УВР,  заместитель директора по ВР | Сбор промежуточных результатов,  результаты анкетирования |
| **3.** | Анализ работы по Программе | Декабрь 2020 год | Заместитель директора школы по УВР,  заместитель директора школы по ВР | Анализ работы |
| **4.** | Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных | Декабрь 2020 год | Заместитель директора по ВР,  заместитель директора школы по УР,  педагог - психолог | Копилка методических рекомендаций |
| **5.** | Семинар по итогам работы по данной программе | Январь 2021 года | Заместитель директора ВР,  заместитель директора школы по УВР,  педагог - психолог | Отчёт по итогам семинара |
| **6.** | Сбор отзывов участников Программы (детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей) | По желанию самих участников | Педагог - психолог | Журнал отзывов участников данной программы |
| **7.** | Оценка работы по данной Программе | Январь 2021 года | Заместитель директора ВР | Протокол заседания Совета образовательного учреждения |

**План работы с детьми инвалидами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Посещение учащегося ребёнка-инвалида классным руководителем (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.). | Август-сентябрь | Классный руководитель |
| 2. | Участие учащегося ребёнка-инвалида в конкурсах, олимпиадах проводимых в течение учебного года. | В течение года | Классный руководитель, педагоги - предметники |
| 3. | Организация контроля над учебным процессом учащихся детей-инвалидов. | В течение года | Классный руководитель |
| 4. | Составление рекомендаций по подготовке домашних заданий детям-инвалидам (для родителей и детей) | Сентябрь | Классный руководитель. Педагоги-предметники |
| 5. | Беседы с детьми:  -«О правах ребёнка»  -«Какой у меня характер»  -«Качества, которые надо вырабатывать в себе» | Октябрь  Январь  Март | Классный руководитель |
| 6. | Вовлечение в творческие кружки, занятия по интересам (внеурочная деятельность) | Октябрь | Классный руководитель, педагоги внеурочной деятельности |
| 7. | Обеспечение детей – инвалидов на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой. | Сентябрь-май учебного года | Классный руководитель, учителя-предметники,  библиотекарь |
| 8. | Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ | В течение года | Классный руководитель, учителя-предметники |
| 19. | Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе | Ежедневно | Классный руководитель |
| 10. | Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой | По мере необходимости | Классный руководитель, учитель физкультуры |
| 11. | Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом | В течение года | Учитель физкультуры |
| 12. | Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями | В течение года | Классный руководитель |
| 13. | Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, села:  - выполнение общественных поручений;  - участие в конкурсах:  а) класса  б) школы  в) района  - участие в мероприятиях:  а) класса  б) школы  в) села  г) района  - участие в школьных трудовых акциях;  - участие по возможности в спортивных мероприятиях | В течение года | Классный руководитель,  учителя – предметники |
| 14. | Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе, на улице | В течение года | Классный руководитель |
| 15. | Организация горячего питания учащихся данной категории | В течение года | Классный руководитель |
| 16. | Организация дополнительных занятий по предметам | В течение года | Классный руководитель,  учителя –предметники |
| 17. | Организация летнего отдыха учащихся данной категории | Май | Классный руководитель |
| 18. | Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории | В течение года | Классный руководитель |

**Планирование повышения квалификации педагогов школы в направлении работы с детьми с ОВЗ на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **должность** | **Сроки прохождения курсов** | **Направление тематики** |
| Учитель нач. классов | Май 2017 | Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями |
| Воспитатель ГПД | Апрель-май 2017 | Социальная (коррекционная) педагогика и психология |
| Педагог-психолог | Апрель май 2017 | Социальная (коррекционная) педагогика и психология |
| Учитель начальных классов | Сентябрь-октябрь 2017 | Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями |
| Учитель начальных классов | Сентябрь-октябрь 2017 | Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями |
| Учитель начальных классов | Сентябрь-октябрь 2017 | Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями |
| Учитель начальных классов | Сентябрь-октябрь 2017 | Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями |
| Воспитатель ГПД | Апрель май 2017 | Социальная (коррекционная) педагогика и психология |
| Учитель истории,  кл. рук 6 кл | Ноябрь 2017 | Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями |
| Учитель математики, кл. рук 7 кл | Ноябрь 2017 | Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями |
| Учитель рус. яз,  кл. рук 5 кл | Ноябрь 2017 | Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями |
| Учитель англ. яз,  кл. рук. 8 кл | Ноябрь 2017 | Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями |
| Зам. дир.  по УВР | Апрель-май 2017 | Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями |