

## Отзыв о проведенном уроке

Учитель: Жищинская Лилия Сергеевна

Предмет: математика

Класс: 5

Дата проведения урока: 16 октября 2019 г

Тема урока: Уравнение

### Цель:

Дидактическая цель: создать условия для формирования новой учебной информации.

Проблемный вопрос: что такое уравнение? Как его решать?

Оборудование: Учебник Математика 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.А. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбуг издательство Мнемозина 2014 г., компьютер, проекционное оборудование, презентация к уроку.

Использованные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного, личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии

Данный урок является первым по теме. Из конспекта урока и презентации к уроку видно, что урок продуман и хорошо спланирован. Учитель выделяет структуру урока, которая соответствует требованиям современного урока.

Структура урока соответствовала всем требованиям и принципам дидактики: мотивация учащихся к учебной деятельности; формулировка темы и цели урока; актуализация знаний учащихся; создание проблемной ситуации; поиск решения проблемы, открытие нового знания; закрепление полученных знаний; практическая работа (работа в парах); домашнее задание, рефлексия. Этапы урока между собой логически связаны и создавали условия, для реализации универсальных умений и навыков по математике.

Тема урока сформулирована из задания, которое выполняют обучающиеся, учитель подводит к осознанию темы с помощью проблемных ситуаций. На данном этапе урока учитель работает над формированием познавательных, общеучебных и коммуникативных УУД. Обучающиеся формулируют тему урока и совместно с учителем определяют задачи урока.

Цель деятельности обучающихся на уроке формируется закреплением изученного материала. Все этапы урока спланированы. Каждая часть урока: актуализация знаний и умений, изучение нового материала, закрепление, реализованы как по времени, так и по объему.

Основной задачей учителя на уроке является создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь при изучении нового материала. Выполнение различных заданий стимулирует учебно-познавательную деятельность и занимает большую часть урока – что является высоким показателем урока.

Для повышения интереса к уроку, учитель использует работу в парах, что повышает учебную и познавательную мотивацию у учащихся. Такая форма работы значительно снижает уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, каждый ученик вносит свою лепту в общую работу, позволяет в течение всего урока поддерживать активность и внимание обучающихся. При подведении итогов учитель учитывает не только результаты выполнения заданий отдельными учениками, но и всего класса. На этапе практической деятельности обучающихся, учитель организует индивидуальную и парную форму работы. Учащиеся работают с учебником, затем выполняют задания индивидуально, с последующей проверкой с помощью ИКТ. Обучающиеся дают оценку своей деятельности и деятельности одноклассников. Формируются познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

Учитель владеет и применяет те методы и приемы, которые указывает в конспекте урока. Владеет практикой индивидуализированного обучения: он управляет не только усвоением учебного материала, но и самостоятельной познавательной деятельностью каждого ученика. На этапах индивидуальной работы задания дифференцированы. Формы и методы соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся, они поддерживали и обеспечивали развитие мотивационной сферы и самостоятельно-познавательной деятельности, повышали качество знаний, позволяли задействовать всех учащихся на уроке и дать возможность им проявить себя. Учитывались возрастные, психологические особенности детей.

Урок насыщен необходимым для работы оборудованием, наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Материал урока связан с темой урока, таким образом, наблюдается логическое соответствие между темой урока и выбором заданий. Использование на уроке компьютера позволяет не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствует более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация содержит весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволяет увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп.

Рефлексивно – оценочный этап урока проведен на определение степени затруднения учащихся на уроке, интереса к уроку. Даны рекомендации по выполнению домашнего задания

Деятельность учителя на данном уроке направлена на формирование метапредметных результатов, а освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) в дальнейшем обеспечат овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Пожелания учителю:

1. Продолжить обучение детей целеполаганию, формулированию темы урока через введение в урок проблемного диалога, создавая проблемную ситуацию для определения обучающимися границ знания – незнания.
2. Проектируя любой урок, в том числе и комбинированного типа, направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника

Заместитель директора по методической работе,  
учитель математики  
МОУ «Кузнеченская СОШ» :

 Комарова Г.С.