


Регистрационный номер № <u>158</u>	
Принято на заседании Педагогического Совета Протокол № 5 от 21.01.2019 года	Утверждено Приказом МОУ «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа» от «22» января 2019 года № 7-а
Учено мнение Управляющего совета Протокол заседания № 3 от 21.01.2019 Председатель: <u>Графская Е.П.</u>	Директор  Т.А.Антонова



ПОЛОЖЕНИЕ
О внутреннем педагогическом аудите деятельности работников
муниципального общеобразовательного учреждения
«Кузнеченская СОШ»

I. Общие положения

Внутренний аудит – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутренним аудитом понимается осуществление руководства и контроля за соблюдением законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ в области образования

Внутренний педагогический аудит деятельности работников образовательного учреждения организуется и проводится администрацией МОУ «Кузнеченская СОШ».

Результаты аудита доводятся до сведения педагогических работников образовательного учреждения через заседания Управляющего совета, совещания при директоре, педагогические советы, заседания методического совета, заседания школьных методических объединений.

В настоящем положении используются следующие термины: Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Цели:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - совершенствование деятельности образовательной организации;
- повышение педагогического мастерства педагогов до уровня соответствия учетом требованиям профессионального стандарта педагога).

II. Задачи

2.1. Получение объективных данных о текущем состоянии, а в дальнейшем - динамике успешности, конкурентоспособности деятельности работников образовательного учреждения

2.2. Выявление точек «роста» и «проблемных точек» для работы по повышению эффективности деятельности работников образовательного учреждения согласно полученным данным.

2.3. Формирование периодического (ежегодного) пакета методических рекомендаций «В помощь руководителю образовательного учреждения» по результатам исследования на основании диагностики и отслеживания динамики.

2.4. Использование результатов аудита при установлении стимулирующей надбавки руководителям учреждений образования в соответствии с Положением «О дополнительных мерах по повышению оплаты труда работников общеобразовательных учреждений».

III. Участие во внутреннем педагогическом аудите деятельности работников образовательного учреждения

3.1. Внутренний педагогический аудит деятельности работников образовательного учреждения проводится в течение учебного года.

3.2. В педагогическом аудите деятельности работников образовательного учреждения принимают участие члены администрации школы, члены управляющего совета школы, руководители школьных методических объединений, руководители районных методических объединений, родительская общественность. Для решения проблемных споров для проведения педагогического аудита деятельности работников образовательного учреждения могут быть приглашены методисты управления образования, педагоги школ района и профессиональные эксперты по оценке качества образования, прошедшие обучение.

3.3. Стаж работы и возраст участников не ограничен.

IV. Порядок проведения внутреннего педагогического аудита деятельности работников образовательного учреждения

4.1. Внутренний педагогический аудит деятельности работников образовательного учреждения включает в себя методический аудит и аудит качества образования.

4.1.1. Методический аудит - изучение состояния нормативно-правовой системы, поддерживающей методическую деятельность образовательного учреждения, с целью выявления проблем его функционирования и оказания целенаправленной и адресной помощи педагогам.

4.1.2. Аудит качества образования включает в себя:

- аудит уровня обученности обучающихся школы;
- аудит психо – эмоционального состояния участников образовательного процесса;
- аудит административно – хозяйственной деятельности участников образовательного процесса;
- аудит учебно - воспитательной деятельности участников образовательного процесса;
- аудит образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

4.2. Аудит включает в себя два этапа.

На первом этапе проводится психолого-педагогическая диагностика, в результате которой выявляются определенные показатели в реализации ключевых функций образовательного учреждения. В качестве инструментария психолого-педагогической диагностики используются тесты, проблемные ситуации, практические задания (электронные и бумажные варианты), различные психолого – педагогические методические методики со всеми необходимыми инструкциями. На втором этапе разрабатываются

методические рекомендации «В помощь руководителю образовательного учреждения».

4.3. Результаты внутреннего педагогического аудита деятельности будут учитываться при установлении стимулирующей надбавки педагогическим работникам школы.

4.4. Сроки проведения внутреннего педагогического аудита определяются администрацией школы и проводятся в соответствии с установленным графиком, утвержденным директором школы.

V. Показатели, используемые при диагностике эффективности педагогической деятельности:

- эффективность деятельности – соблюдение работником учреждения образования социально-психологических условий для продуктивной деятельности коллектива; - уровень конкурентоспособности личности – синтез таких качеств, как четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, стремление к непрерывному саморазвитию, профессиональному росту, стрессоустойчивость, высокому качеству конечного труда;

- лидерство – умение отстаивать занятую позицию, влиять на окружающих силой аргументации и личным примером, готовность стать в любой момент ведущим в любом коллективе, тактичность, внимательность;

- организаторские способности – умение влиять на людей, оперативно разбираться в сложных ситуациях и решить их оптимально, стремление проявлять инициативу и брать на себя ответственность;

- информационные компетенции - компетенции, связанные с возникновением информационного общества (умения работать с информацией, добывать и перерабатывать ее, владение новыми технологиями, понимание возможностей их применения и т. д.);

- оценка способности к саморазвитию, самообразованию – наличие потребностей в изменении и обновлении педагогического процесса, смотивированность на освоение и разработку новшеств, наличие системы умений и знаний для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности; - творческий потенциал – активность продуктивного абстрактного мышления, креативности (смелости идей);

- конфликтность – умение контролировать свои поведенческие реакции в стрессовых ситуациях; - коммуникативная культура – характеризует развитие потребности человека в общении, способность владеть инициативой в общении, проявлять активность, откликаться на эмоциональное состояние партнеров, знание норм и правил общения.

Согласованная работа всех организационных структур внутреннего аудита деятельности образовательной организации позволяет обеспечить стандарт качества образования.

Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания лицейского компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определённый уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в лицее;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации, анкетирования на соответствие требованиям профессионального стандарта педагога).

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование

специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

VI. Подведение итогов

В результате внутреннего педагогического аудита деятельности работников общеобразовательного учреждения оценивается текущее состояние профессиональной компетентности педагогов школы, выявляются ресурсы для повышения эффективности деятельности, формируется (ежегодно) пакет методических рекомендаций «В помощь руководителю образовательного учреждения», отслеживается динамика эффективности управленческой деятельности заместителей директора.

VII. Требования к составлению рекомендаций по итогам внутреннего педагогического аудита.

7.1. По результатам проведенного аудита составляется аналитическая справка. При этом отчет о результатах аудита должен включать описание выявленных проблем и перечень предложений и мероприятий для устранения выявленных проблем и недостатков в работе.

7.2. Отчёт-рекомендация должен быть подготовлен в течение 10 дней после завершения внутреннего педагогического аудита.

7.3. Результаты аудита доводятся до сведения членов Управляющего совета и педагогического коллектива на совещание при директоре, педагогическом совете, заседании методического совета, заседании школьного методического объединения с целью обсуждения отчёта-рекомендации и планирования мероприятий по их устранению.