

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнеценская средняя общеобразовательная школа»

Директор МОУ



Директор МОУ «Кузнеценская СОШ»

Т. А. Антонова

« 30 » августа 2019г.

Приказ № 167 от 30.08.2019 год

**План работы педагога психолога
На 2019-2020 учебный год.**

А.А.Макарова, педагог-психолог

п. Кузнецное
2019 год.

План работы
педагога-психолога

на 2019-2020 учебный год

План работы составлен в соответствии с Программой «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО на 2015-2020 годы»

Цели:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
- соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
- формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
2. Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
3. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1; 5; 9, 11 классов, профессиональной ориентации выпускников.
5. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы.
6. Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния.
7. Формировать негативное отношение обучающихся к алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Основные направления психологической работы в школе.

1. Диагностическое направление (индивидуальное, групповое).

- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.
- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- оценка аффективных и эмоциональных особенностей ребенка.

2. Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное).

- коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику» - (индивидуальной форме);
- Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс.
- коррекционно-развивающая программа по формированию у учащихся 5-7 классов эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков (индивидуальной, групповой, подгрупповой форме);
- цикл занятий «Поговорим о недостатках» - 5,6,7 классы (индивидуальной, групповой и подгрупповой форме);
- профилактическая подготовка учащихся 7,8,9,11 классы (групповой форме).

3. Консультативное направление (с детьми, педагогами, родителями).

4. Профилактическое направление.

5. Просветительское направление (педагогические семинары, методические объединения, совещания).

6. Организационно-методическое направление.

Виды деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Отметка о выполнении
Учащиеся						
ПСИХОДИАГНОСТИКА	1	Диагностика готовности к школьному обучению (1 кл). Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень адаптации учащихся (комплекс методик Керна - Йирасека)	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май	
	2	Проведение тестирования по выявлению детей склонных к бродяжничеству.	Выявить детей склонных к самовольным уходом и бродяжничеству.	Групповая диагностика	Сентябрь Октябрь	
	3	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	
	4	Диагностика по профориентации учащихся 8-9 классов	Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, помощь в выборе профессии. Анкета «Выбор».	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь Апрель	
	5	Определение уровня школьной тревожности 5 класс	Тест Филлипса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь	
	6	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения.	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль	
	7	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы.	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование.	Индивидуальная диагностика	В течение года	
Учащиеся «Группы риска»						
1	Изучение личностных особенностей учащихся.	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.	Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время.	В течение года, по запросу.		

2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений.	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года			
3	Диагностика вредных привычек.	Анкетирование «Причины и отношение к курению», «Почему подростки пьют?», «Жизнь или вредные привычки»	Групповая диагностика	В течение года			
Педагоги и родители							
1	Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций.	Изучение поведения, активности, умений и навыков воспитанности; склонных к правонарушениям подростков	Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий с целью наблюдения.	В течение года, по запросу.			
2	Изучение стиля детско-родительских отношений	Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам) Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «Трудных» детей.	Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.	В течение года, по запросам.			
3	Диагностика психологического климата в классе, группе.	Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.	Групповая диагностика	Октябрь Март			
Учащиеся							
1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (1 кл, 5 кл.) Коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику и пятикласснику»	Создать условия для устранения причин дезадаптации. (по программе).	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь			
2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения. (по программе).	Групповые занятия	В течение года			
3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 5-7 классов эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль			
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА							

4	Цикл занятий «Поговорим о недостатках».	Коррекция девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года		
	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс.	По программе.	Индивидуальные занятия	В течение года		
	6	Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессионального самоопределения.	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	2 полугодие	
	Учащиеся «группы риска»					
	1	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц	
	2	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года	
Учащиеся						
1	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации.	Индивидуальная и групповая форма	В течение года		
		Педагоги и родители				
		Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции учителей. Помощь в написании характеристик.	Индивидуальная и групповая форма	В течение года		
2	Проведение консультаций с родителями по запросу и по результатам диагностики.	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая форма	В течение года		
		Учащиеся				
1	Организация подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления».	Способствовать развитию умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности.	Групповые занятия	1 раз в месяц		
		Учащиеся				
2	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике					

ПРОФИЛАКТИКА

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

	употребления алкоголя, наркотиков, курения. Выпуск психологических памяток и буклетов.	Для учащихся: По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью». Профилактика вредных привычек и правонарушений. Для родителей и педагогов: «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».					
3	Участие в работе Совета профилактики школы, службы медиации, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушению и приглашением их родителей Работа с родителями в рамках национального проекта «Консультант школьного электронного сообщества»					По плану работы Совета профилактики	
4	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускаящими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения			Индивидуальная работа		По мере необходимости.	
Учащиеся							
1	Проведение классных часов (по запросу)	Расширение психологических знаний учащихся		Групповая форма		В течение года	
2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.		Групповая форма		В течение года	
Педагоги и родители							
1	Семинары повышения психологической компетентности	Повысить уровень психологических знаний		Групповая форма		В течение года	
ПРОСВЕЩЕНИЕ							

	педагогов.	педагогов.			
2	Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года	
3	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года	
4	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».			В течение года	
5	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года	
1	Оформление тематических папок.			В течение года	
2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года	
3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года	
4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.			
5	Повышение профессионального уровня: <ul style="list-style-type: none"> • работа с методической и научно-популярной литературой. • Изучение литературы по проблемной теме. • Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися. 	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года	
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					