

Карта оценки состояния образовательной системы
МОУ «Кузнеченская СОШ» Приозерского района
(наименование ОО)

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
1. Организационно-методические условия								
1.1	Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана						
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана						
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана						
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений						
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования						
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей						
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся						
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями						
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)						
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ						

1.2	Организация образовательной деятельности						
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся					
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.					
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем					
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания					
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся					
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями					
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.					
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей					
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности					
		Участие родителей, социума в реализации ООП					
1.3	Методическая компетентность педагога						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого–педагогического сопровождения обучающихся	+				
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга					
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития					

1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода							
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания							
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях							
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития							
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся							
1.4	Комфортность образовательной среды								
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания							
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории							
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей							
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися							
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе							
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе							
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей							
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся							
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов							

2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно- библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам					
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности					
		Функционирование логопункта					
		Функционирование лекотеки					
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана					
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования					
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета					
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО					
		Привлечение дополнительных финансовых средств					
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность детальности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)					
		Степень включенности педагогов в управлении ОО					
		Степень включенности родителей в управление ОО					
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений					

3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)						
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач						
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов						
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов						
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)						
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов						
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности						
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке/коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы						
4. Общая оценка качества образования обучающихся								
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Республике Татарстан (за последние три года)						
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)						
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)						
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)						

Анализ оценки состояния образовательной системы школы провел _____

(Ф.И.О.)

