

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Машинкина Е.И.</i> Протокол № <u>164</u> от «30» <u>08</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Машинкина Е.И.</i> <i>Л.С.</i></p>	<p>«Утверждено» Приказом по школе № <u>164</u> от «30» <u>08</u> 2019 г.</p>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по русскому языку

базовый уровень

4 класс

2019-2020 учебный год

Учитель: Подвигина Ирина Викторовна (1 КК)

Класс: 4 «А»

Всего часов в год: 136

Всего часов в неделю: 4

п. Кузнечное, 2019

Аннотация

к рабочей программе по предмету «Русский язык» 4 класс.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык».

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

На изучение русского языка в 4 классе выделяется 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели согласно базисному плану).

Рабочая учебная программа включает в себя: планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Срок реализации программы 1 год.

Программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык» (УМК «Перспектива»).

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 31.12.2015 года № 1576;
4. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 (в ред. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015 г.)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Инструктивно-методическое письмо «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных- программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2019-2020 учебном году» №19-13306/2019 от 04.07.2019 г.
8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов муниципального общеобразовательного учреждения «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»;
9. Календарный учебный график МОУ «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год;
10. Учебный план МОУ «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.1.1.4.5.	Л. Ф. Климанова Т. В. Бабушкина	Русский язык (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;

- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык». 4 класс.

1. Повторяем – узнаём новое (17 часов)

Речевое общение, речь устная и письменная – расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Текст как речевое произведение: тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а также по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

2. Язык как средство общения (34 часов)

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами: смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и*, *а*. Использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.

3. Состав слова (14 часов)

Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – *ик-*, *-ек-*. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

4. Слово как часть речи (64 часа)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи : общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.

Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1 –го и 2-го и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор имен существительных в речи и предложении.

Имя прилагательное. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных: безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. Iи II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в Iи II спряжении. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.

Наречие. Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в предложении.

5. Повторение (7 часов)

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм.

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи : общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Разделы, темы	Количество часов
Повторяем – узнаём новое	17
Язык как средство общения	34
Состав слова	14
Слово как часть речи	64
Повторение	7
Итого	136

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

4 класс УМК "Перспектива"

Количество часов: всего 136 часов, в неделю 4 часа

Плановых контрольных уроков – 12, из них тестов – 1 ч.,

Административных контрольных уроков – 3 ч. Промежуточная аттестация -1 час

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
Раздел «Повторяем – узнаём новое» (17 часов).			
1/1	02.09.		Речевое общение Речь устная и письменная. Вводный инструктаж. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление). Цель и мотивы общения.
2/2	03.09.		Общение на разных уровнях. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи
3/3	04.09.		Цель речевого общения. Тематическая беседа (умение вести диалог-расспрос)
4/4	05.09.		Правила успешного общения. Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.
5/5	09.09.		Речевой этикет. Обращение.
6/6	10.09.		Обращение. Знаки препинания при обращении.
7/7	11.09.		Деловая речь. Составление планов.
8/8	12.09.		Научная речь, её отличие от художественной речи.
9/9	16.09.		Метафора и сравнение.
10/10	17.09.		Повторение основных орфограмм.
11/11	18.09.		Стартовая контрольная работа (диктант).
12/12	19.09.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Текст. Признаки текста. Простой и развернутый планы.
13/13	23.09.		Развитие речи. Обучающее изложение по тексту упражнения. Технология произведения.
14/14	24.09.		Активизация знаний о типах текста. Составление текстов разных типов. Составление собственного текста.
15/15	25.09.		Проверочная работа по разделу «Повторяем – узнаём новое».
16/16	26.09.		Контрольный диктант по теме «Текст».
17/17	30.09.		Работа над ошибками. Урок коррекции знаний.
Раздел: «Язык как средство общения» (34 часа).			
18/1	01.10.		Средства общения. Роль языка в общении.
19/2	02.10.		Способы передачи сообщения.
20/3	03.10.		Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.
21/4	07.10.		Повторение основных орфограмм.
22/5	08.10.		Словесное творчество. Основные правила орфографии.
23/6	09.10.		Повторение изученных орфограмм. Ударение
24/7	10.10.		Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».
25/8	14.10.		Проверь себя по разделу «Язык как средство общения»
26/9	15.10.		Различие предложений и словосочетаний
27/10	16.10.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.
28/11	17.10.		Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.

29/12	21.10.		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.
30/13	22.10.		Главные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения.
31/14	23.10.		Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.
32/15	24.10.		Работа над ошибками. Коррекция знаний учащихся. Способы выражения подлежащего и сказуемого.
33/16	05.11.		Связь слов в предложении.
34/17	06.11.		Однородные члены предложения.
35/18	07.11.		Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.
36/19	11.11.		Знаки препинания при однородных членах предложения.
37/20	12.11.		Простые и сложные предложения.
38/21	13.11.		Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.
39/22	14.11.		Обучающее изложение.
40/23	18.11.		Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.
41/24	19.11.		Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.
42/25	20.11.		Диктант по теме «Предложение».
43/26	21.11.		Работа над ошибками. Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами.
44/27	25.11.		Обобщение представлений о значении слова.
45/28	26.11.		Различные виды лингвистических словарей.
46/29	27.11.		Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.
47/30	28.11.		Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
48/31	02.12.		Многозначные слова.
49/32	03.12.		Прямое и переносное значение слова.
50/33	04.12.		Проверочная работа по лексикологии. Проверь себя.
51/34	05.12.		Работа над ошибками.
Раздел: «Состав слова. Однокоренные слова» (14 часа).			
52/1	09.12.		Состав слова. Разбор слов по составу.
53/2	10.12.		Значение приставок в словах. Образование слов с помощью приставок.
54/3	11.12.		Разделительный ь. Разделительный Ъ. Отработка навыка в различении ь и ъ.
55/4	12.12.		Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».
56/5	16.12.		Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов – ек, - ик
57/6	17.12.		Однокоренные слова и формы слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.
58/7	18.12.		Удвоенные согласные в корне слова. Правописание слов с орфограммами корня.
59/8	19.12.		Административная контрольная работа за 2 четверть
60/9	23.12.		Работа над ошибками. Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных в сложных словах.
61/10	24.12.		Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.
62/11	25.12.		Корень слова. Контрольное списывание с грамматическим заданием. Систематизация знаний о составе слова.
63/12	26.12.		Развитие речи. Сочинение « Первый снег»
64/13	09.01.		Проверочная работа по разделам «Состав слова». (Тестирование)
65/14	13.01.		Анализ проверочной работы. Систематизация знаний о правилах орфографии и пунктуации.

Раздел «Части речи» (64 часа).			
66/1	14.01.		Различие и общность частей речи.
67/2	15.01.		Слово как часть речи. Грамматическое значение частей речи.
68/3	16.01.		Роль частей речи в предложении
69/4	20.01.		Закрепление умения распределять слова по частям речи.
70/5	21.01.		Общее значение предметности существительных. Повторение падежей имён существительных.
71/6	22.01.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
72/7	23.01.		Число и род имен существительных.
73/8	27.01.		Алгоритм определение падежа у склоняемых и несклоняемых имен существительных. Упражнение в распознавании падежа имен существительных.
74/9	28.01.		Склонение имён существительных в единственном числе. Три склонения имён существительных.
75/10	29.01.		Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных. Обучающее изложение.
76/11	30.01.		Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения.
77/12	03.02.		Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения.
78/13	04.02.		Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах. Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных.
79/14	05.02.		Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах. Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных
80/15	06.02.		Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения
81/16	10.02.		Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах. Падежные окончания имен существительных в единственном числе.
82/17	11.02.		Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе.
83/18	12.02.		Склонение имен существительных во множественном числе.
84/19	13.02.		Склонение имен существительных во множественном числе.
85/20	17.02.		Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.
86/21	18.02.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.
87/22	19.02.		Работа над ошибками.
88/23	20.02.		Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.
89/24	24.02.		Наблюдение над безударными окончаниями имён прилагательных единственного числа.
90/25	25.02.		Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.
91/26	26.02.		Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.
92/27	27.02.		Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.
93/28	02.03.		Разбор имени прилагательного как части речи. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
94/29	03.03.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
95/30	04.03.		Анализ контрольного диктанта.
96/31	05.03.		Общие сведения о местоимении как части речи
97/32	10.03.		Склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа
98/33	11.03.		Склонение личных местоимений

99/34	12.03.		Творческая работа по теме «Местоимение».
100/35	16.03.		Контрольная работа по теме «Местоимение».
101/36	17.03.		Коррекция знаний учащихся по теме «Местоимение».
102/37	18.03.		Изменение глагола по временам. Изменение глаголов в прошедшем времени.
103/38	19.03.		Неопределенная форма глагола.
104/39	01.04.		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Административная контрольная работа за 3 четверть.
105/40	02.04.		Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.
106/41	06.04.		Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.
107/42	07.04.		Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.
108/43	08.04.		Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.
109/44	09.04.		Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.
110/45	13.04.		Способы определения первого и второго спряжения глаголов.
111/46	14.04.		Способы определения первого и второго спряжения глаголов.
112/47	15.04.		Способы определения первого и второго спряжения глаголов.
113/48	16.04.		Определение написания безударного окончания глагола.
114/49	20.04.		Определение написания безударного окончания глагола.
115/50	21.04.		Определение написания безударного окончания глагола.
116/51	22.04.		Правописание глаголов 3-го лица ед.числа на –тся, глаголов неопределенной формы с –ться.
117/52	23.04.		Правописание глаголов 3-го лица ед.числа на –тся, глаголов неопределенной формы с –ться.
118/53	27.04.		Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.
119/54	28.04.		Разбор глагола как части речи. Проверь себя.
120/55	29.04.		Глагол (обобщение). Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола.
121/56	30.04.		Контрольная работа по теме «Глагол».
122/57	04.05.		Работа над ошибками.
123/58	05.05.		Общее представление об имени числительном как части речи.
124/59	06.05.		Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.
125/60	07.05.		Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи
126/61	12.05.		Вопросы к наречиям.
127/62	13.05.		Неизменяемость наречий. Роль наречий в речи.
128/63	14.05.		Контрольный диктант по теме «Имя числительное. Наречие».
129/64	18.05.		Работа над ошибками. Коррекция знаний.
Повторение (7ч).			
130/1	19.05.		Повторение. Слово. Части речи.
131/2	20.05.		Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.
132/3	21.05.		Промежуточная аттестация.
133/4	25.05.		Коррекция знаний. Повторение.
134/5	26.05.		Повторение изученных орфограмм. Контрольный словарный диктант.
135/6	27.05.		Повторение. Виды грамматических разборов.
136/7	28.05.		Обобщающий урок