МОУ «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»
Приозерского района Ленинградской области

Рассмотрено на заседании МО протокол № 1 СОШ» от «30» 08 2019 г. руководитель МО Л.К. Сытдыкова _____2019 г.	**Утверждаю** Директор МОУ «Кузнеченская Т.А.Антонова Приказ № 167 от «30» 08. 2019

программа дополнительного
образования
«В мире книг»

социально-педагогическое направление

уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:

Козлова Н.В., педагог-библиотекарь

пгт Кузнечное

2019- 2020 уч. год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Система оценки результатов освоения программы
4. Учебно-тематическое планирование
5. Календарно тематическое планирование

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире книг» разработана на основе авторской программы для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений, автор: Л.А.Ефросинина, издательство: М.: «Просвещение», год издания 2011 под ред. Н.Ф. Виноградовой, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р), Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Вид программы: модифицированная

Направление программы: социально-педагогическое

Общая характеристика курса

Актуальность:

– создание условий для повышения мотивации к обучению литературного чтения, обогащение читательского опыта, стремление развивать интеллектуальные возможности детей 8-10 лет.

Данный курс способствует углублению знаний и расширению кругозора обучающихся, позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательской грамотности учащихся.

Рабочая программа «В мире книг» способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя, овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию из книги и о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Программа «В мире книг» позволит решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка

– и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель: формирование читательской компетентности младшего школьника.

прописать задачи: обучающие, развивающие, воспитательные

З**адачи:**

обучающиеся:

- расширить знания о книге и пользе чтения;

- научить вдумчивому чтению;

- познакомить обучающихся с лучшими образцами детской художественной литературы,

- расширив рамки образовательной программы школы;

-сформировать навыки чтения журналов и газет;

развивающие:

- развить способности сопереживания происходящему в книге;

- развить умение отличать добро и зло, делать выбор в пользу добра;

- развить фантазию и образное мышление, коммуникативные качества;

воспитательные:

- воспитать нравственные, духовные качества ребенка, любовь к Родине, уважение к родному языку;

- сформировать интересы уважение к культурным традициям различных народов через чтение сказок;

- расширять общекультурный кругозор обучающихся. Описание места курса в учебном плане доп.образования на базе ОУ.

Программа рассчитана для учащихся 2, 3-4 классов, на 1 учебный год (36 часов) с проведением занятий один раз в неделю в двух группах: 2 класса и 3-4 классов и в каникулярное время.

Форма промежуточной аттестации -проектная работа, инсценированние литературного произведения в мини-группах.

Режим занятий

Продолжительность занятий не должна превышать в учебные дни 45 минут , в каникулярные дни- 45 минут . После 45 минут занятий организуется перерыв не менее 10 минут для отдыха детей. Занятия проводятся в период с 9.00 часов до 20.00 часов. Численный состав

объединения, группы зависит от имеющихся условий, соответствующих требованиям к помещениям для организации основных видов деятельности. Оптимальная наполняемость групп 10-12 человек, допустимая15- 20 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- объяснять свои чувства и ощущения о прочитанной книге;

- относиться уважительно к чужому мнению;

- относиться бережно к людям и предметам их труда;

- осознавать значимость чтения для личного развития;

Метапредметные:

регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

Предметные: результаты:

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Система оценки результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

Основные способы и формы работы с учащимися: групповые, практические и теоретические.

Основные методы организации образовательного процесса:

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, дискуссии, работа с книгой, метод примера.

Наглядные методы: использование презентаций, видеофильмов.

Практические методы: ролевые игры, выполнение рисунков, изготовление презентаций, проетов, подготовка и проведение праздников, викторин.

Метод стимулирования: конкурсы, ролевые игры, выставки.

Методы контроля: практические задания, тестирование, диагностика, анкетирование.

Метод создания положительной мотивации: ситуации успеха, поощрение, свободный выбор задания, решение творческих задач.

Методы проверки результативности:

- наблюдение (отслеживание темпов усвоения материала, характера и стиля общения обучающихся); беседы (познавательные, эвристические);

- тесты (определение исходных данных, кругозора, потребностей обучающихся и результаты курса);

- анализ творческих работ

- выпуски газет, плакатов, фото коллажей (в течение всего учебного года);

Контроль реализации программы:

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней. Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений. Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос, практическая и самостоятельная по изготовлению изделий.

Промежуточный контроль.

Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения. теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса. Фронтальная и индивидуальная беседа. Цифровой, графический и терминологический диктанты. Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности. Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.

2. Проверка читательского кругозора.

3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце учебного года)

Проверка читательских умений

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения:

- выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;

_ определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;

-устанавливать тему и жанр просмотренной книги;

-называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям,

выборочно);

-ставить перед собой цель чтения книги.

-давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Проверка читательского кругозора.

Читательский кругозор может быть проверен с помощью следующих вопросов и заданий:

Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественные издания, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения , книги-сборники, собрания сочинений классиков литературы.)

Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)

3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения

Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)

4. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
5. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о

труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)

6. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.
7. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение - это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. Тексты - это чужая речь на определенную тему и имеют жанр.

Отметкии на занятиях не ставятся

Учебно-тематическое планирование

Содержание курса	Кол-во часов
Книга, здравствуй	**3**
Книгочей — любитель чтения	**2**
Книги о твоих ровесниках	**6**
Крупицы народной мудрости. Книги-сборники.	**4**
Писатели - сказочники	**4**
Книги о детях	**4**
Старые добрые сказки	**4**
Книги о тех, кто подарил нам жизнь	**3**
Защитники Отечества	**3**
По страницам любимых книг	**3**
Итого	**36**

Распределение часов в течение учебного года

Период обучения	Количество часов
Неделя	**1**
1 четверть	11
2 четверть	7
3 четверть	10
4 четверть	8
Итого за год	**36 часов**

Формы и методы работы

- практические занятия;
- игра, загадка, сказка, рассказ;
- диалог;
- игровые ситуации;
- наблюдение;
- практикумы;
- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки;
- путешествия по страницам книг;
- уроки-спектакли;
- литературные викторины;
- проекты.

Возрастные особенности обучающихся: является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Возраст детей, участвующий в реализации данной программы 8-9 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания курса: содержание программы дополнительного образования «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ребенок -читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Книга, здравствуй

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».

Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупицы народной мудрости. Книги-сборники

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны,

которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всѐ время обучения в творческом объединении, а также предусматривает выполнение проектной работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- выставки рисунков, газет, фоторепортажей;

- защита творческих работ (рисунок, сочинение, проект и т.д.);

- представление портфолио;

- показ миниатюр по сказкам народов мира.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты	Описание примерного содержания занятий
Раздел 1. Книга, здравствуй! **(3 ч)**					
1	Роль книги в жизни человека.	1	01.09		Знакомство учащихся с содержанием учебного пособия
2	Стихи российских поэтов об осени.	1	08.09		Просмотр презентации, беседа, чтение стихотворений наизусть об осени
3	Устное народное творчество. Малый фольклор. Пословицы о книге.	1	15.09		Участие в первичном (ознакомительном) чтении, работа в малых группах по заданиям учителя, оценивание результатов своей и чужой работы.
Раздел 2. Книгочей- любитель чтения **(2ч.)**					
4	Библиотека. Библиотечный формуляр.	1	22.09		Посещение школьной библиотеки. Знакомство с библиотечными формулярами.

5	Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.	1	29.09		Беседа, работа с каталожными карточками, викторина «Что вы знаете о книге?», игра «Я — библиотекарь».
Раздел 3. Книги о твоих ровесниках **(6ч)**					
6	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	06.10		Просмотр презентации, работа с книгами Н.Носова по алгоритму, предложенному учителем, дети высказывают собственные суждения, о смысле прочитанного, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии.
7	В.Драгунский. Аппарат книги.	1	13.10		Дети инсценируют отдельные эпизоды из рассказов о детях.
8	Л.Пантелеев. Рассказы и сказки.	1	20.10		Просмотр презентации, работа в группах.
9	М.Зощенко. Презентация книг о детях-ровесниках.	1	27.10		Дети представляют устные презентации книг о детях-ровесниках по алгоритму, предложенному учителем, индивидуально работают с выбранной книгой М.Зощенко.

10	В.А.Осеева. Самостоятельное чтение выбранной книги в читальном зале.	1	03.11		Знакомятся с книгами-сборниками В.А. Осеевой. Работают в группах по инсценировке отдельных эпизодов из рассказов о детях В.А. Осеевой.
11	Е.Пермяк. Викторина «Что Вы знаете о книге?»	1	10.11		Проводится викторина по разделу.
Раздел 4. Крупицы народной мудрости. Книги сборники **(4ч)**					
12	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	17.11		Узнают о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Виртуальное путешествие по тропинкам фольклора.
13	Детский фольклор: колыбельные песни, частушки и потешки, небылицы и др.	1	24.11		Учащиеся смотрят презентацию к занятию, подготовленную учителем, объясняют собственное понимание детского фольклора, слушают музыкальные фрагменты частушек, потешек и колыбельных песен.
14	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	01.12		Дети принимают участие в конкурсе в малых группах, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии.
15	Скороговорки и чистоговорки. Конкурс «Чистоговорщики».	1	08.12		Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». Проект «Живой

					цветок народной мудрости» (работа в группах).
Раздел 5. Писатели сказочники **(4ч)**					
16	Русские народные сказки: о животных, волшебные, социально-бытовые.	1	15.12		Аудиторное занятие с презентаций и просмотром видео - фрагментов. Работа в малых группах.
17	Книги с литературными (авторскими) сказками. Писатели – сказочники.	1	22.12		Дети знакомятся с выставкой книг в читальном зале, свободно ориентируются в пространстве читального зала, находят книги по каталогу, соблюдают правила работы с книгой и правила поведения читателя, находящегося в читальном зале.
18	Герои сказок. Творческая работа «Лукошко сказок».	1	29.12		Занятие – творческая работа в малых группах.
19	По страницам сказок Г.Х.Андерсена.	1	12.01		Аудиторное занятие с презентаций и просмотром видео- фрагментов.
Раздел 6. Книги о детях **(4ч)**					
20	Книги о детях. Выставка книг	1	19.01		Знакомятся с книгами-сборниками о детях и для детей , книгами о животных. Выставка книг.

21	Герои книг В. Осеевой	1	26.01		Дают характеристику героям книги В. Осеевой, работают в парах.
22	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях	1	02.02		Выполняют творческие зарисовки, работают в малых группах, презентуют работы.
23	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1	09.02		Дети инсценируют отдельные эпизоды из стихотворений, басен С. Михалкова.
Раздел 7. Старые добрые сказки **(4ч)**					
24	Д.Н.Мамин-Сибиряк. Аленушкины сказки.	1	16.02		Дети высказывают собственные суждения о смысле произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии, закрепляют собственные навыки работы с аппаратом книги.
25	П.П.Бажов. Огневушка – Поскакушка. Серебряное копытце. Голубая змейка.	1	02.03		Дети смотрят презентацию к занятию, подготовленную учителем, а также видео-фрагменты мультфильмов, иллюстрирующие сказки П.П.Бажова,, отвечают на вопросы учителя по сказкам

					автора, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии
26	Книги-сборники сказок народов мира.	1	16.03		Аудиторное занятие с презентаций и просмотром видео - фрагментов. Работа в малых группах.
27	Народные сказки на страницах детских журналов	1	23.03		Читать и обсуждать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу. Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.
Раздел 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь **(3ч.)**					
28	Книги о семье, о маме.	1	30.03		Дети слушают рассказ учителя, сопровождаемые видео-презентацией, высказывают собственные суждения о прочитанных произведениях, работают с текстом.
29	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1	06.04		Аудиторное занятие с презентаций и прослушиванием музыкальных фрагментов.

30	Мини-проекты «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье».	1	13.04		Дети проводят устную презентацию проектов, разработанных по темам, предложенным учителем - «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье»
Раздел 9. Защитникам Отечества посвящается **(3ч)**					
31	Книги о защитниках Отечества.	1	20.04		Дети отбирают книги на выставке в соответствии с темой занятия, рассказывают о выбранной книге, оценивают поведение героев произведения, весомость приводимых доказательств и рассуждений автора, отвечают на вопросы учителя и одноклассников, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии
32	Былина и сказы о защитниках Отечества.	1	27.04		Просмотр презентации, работа в малых группах.
33	А.Гайдар. Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кабальчише и его твердом слове.	1	04.05		Дети составляют рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки

Раздел 10. По страницам любимых книг **(3ч)**					
34	Библиотечный урок «Хвала книге».	1	11.05		Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.
35	Творческая работа «Мы дружим с книгой», в рамках промежуточной аттестации.	1	18.05		Творческая работа (инсценирование литературного произведения в мини- группах)
36	Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1	25.05		Дети оформляют еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Материально-техническая база объединения:

1. Зал в библиотеке для проведения различных занятий
2. Столы;
3. Стулья;
4. Книжный материал.
5. Компьютер.
6. Медиапроектор.
7. Экран.
8. Экранно-звуковые пособия.
9. Фильмы и презентации про книги

Информационно - методическое обеспечение реализации программы

- Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. *Учебное издание* Сборник программ внеурочной деятельности Редактор М.В. Киселёва.
- Работа с текстом: 2 класс / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2016, 2017г.
- **http://infourok.ru/**

Литература для ребенка

- Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова. Издательство «Стрекоза», 2010
- В. Железников «Таня и Юсник» Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012г.
- В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012
- Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

- Книги-сборники малых жанров фольклора. Издательство «Феникс-Премьер», 2012 г
- Книги-сборники о детях и для детей, С. Михалкова Издательство «Стрекоза», 2010
- Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков. Издательство: Стрекоза, 2010
- Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)..
- Русская народная сказка «Снегурочка» Издательство «Стрекоза», 2010
- Японская народная сказка «Журушка» Издательство: «Стрекоза», 2010