

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО

_____/_____

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

_____/_____

«Утверждено»
Приказом по школе № _____
от « ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по курсу «Комплексный анализ текста»
2020– 2021 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образование: основное общее

Учитель Кирина Татьяна Егоровна

Класс 7 – 8

Всего часов в год 26

Всего часов в неделю 1

п. Кузнечное, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста» для учащихся 7-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемого к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного курса

Основная цель:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Описание учебного курса в учебном плане

Изучение курса внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста» начинается со 2-ой четверти 2020-2021 учебного года, на изучение курса отводится 1 час в неделю, всего 26 часов. Программа ориентирована на учащихся 7-8-х классов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы:

- групповая,
- парная,
- индивидуальная;

методы работы:

- частично-поисковые,
- исследовательские,
- тренинги.

Программа имеет несколько разделов, каждый из которых предполагает проектную деятельность.

Освоение курса завершается итоговой работой по русскому языку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий и письменных работ.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется качественно без фиксации отметок по 5-ти бальной шкале.

Формы проведения занятий

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в Интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются *три части*:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- индивидуально-ориентированная технология;
- коммуникативная технология.

Результаты обучения:

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Содержание программы

Введение. Речь.

Заговори, чтоб я тебя увидел.. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Язык – вековой труд поколений. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов»).

Типы речи или типы в речи. Проектная работа. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография.

Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Опасные согласные. (Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные) 1ч

Н+Н=НН 1ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Решение орфографических задач. 1ч

Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, раздельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Как «справиться со сложными словами»? (Работа с текстом)

Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках).

Различай и отличай. Проектная работа. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения). Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Проверь себя. Тест №1

Морфемика. Словообразование.

С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Приставки-труженицы (классификация приставок)

Суффиксы - большие молодцы.

Никуда без окончаний.

Лексика. Фразеология.

О чём рассказывают фразеологизмы? (Группы фразеологизмов по значению. Многозначные фразеологизмы. Фразеологические обороты.)

«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов» (Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы»)

Не все годится, что говорится. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?»).

Морфология.

Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниаютюры «Осенняя симфония»).

Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

История образования и правописания числительных.

Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Синтаксис и пунктуация.

Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.) Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Водные или вводные. *1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Обособим мы тебя. *1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Квадратное обособление. *1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Распространённые одиночки. Проектная работа. *1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Прямая и косвенная речь.

Скажи прямо, не молчи... *1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Косвенно чужая речь. Проектная работа. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Итоговое занятие за год. Итоговая работа. *1ч.*

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во ч.
Введение. Речь. – 2 ч.		
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1
Орфография – 9 ч.		
3	Необычные правила.	1
4	Опасные согласные.	1
5	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1
6	Решение орфографических задач.	1
7	Путеводные звёзды орфографии.	1
8	Слитно, раздельно или через дефис?	1
9	Как «справиться со сложными словами»?	1
10	Не и Ни бывают в слове. Проверь себя. Тест №1	1
11	Различай и отличай. Проектная работа.	1
Морфемика. Словообразование – 5ч.		
12	С чего начинается слово?	1
13	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1
14	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1

15	Суффиксы - большие молодцы.	1
16	Никуда без окончаний.	1
Лексика. Фразеология – 3 ч.		
17	О чём рассказывают фразеологизмы?	1
18	Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов?	1
19	Не все годится, что говорится.	1
Морфология – 7ч.		
20	Морфологическая семейка. Проверь себя. Тест №2	1
21	Тайна в имени твоём.	1
22	Именная родня.	1
23	История образования и правописания числительных.	1
24	Братство глагольное.	1
25	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1
26	Итоговое занятие за год. Комплексный анализ текста.	1
Тематическое планирование 8 класс		
№ п/п	Тема	Кол-во ч.
Введение. Речь. – 2 ч.		
1	Язык – вековой труд поколений.	1
2	Типы речи или типы в речи.	1
Орфография –3 ч.		
3	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1
4	Слитно, раздельно или через дефис?	1
5	Не и Ни бывают в слове. Проверь себя. Тест №1	1
Синтаксис и пунктуация – 21 ч		
6	Сочетание или словосочетание?	1
7	Примыкай, управляй, согласуй...	1
8	Работа над проектом.	1
9	Это непростое простое предложение.	1
10	Главнее главного.	1
11	Действую по-разному.	1
12	Определяй и дополняй.	1
13	Где? Когда? Куда? Откуда?	1
14	Назывные именные.	1
15	Личные отличные.	1
16	Тройное доказательство родства.	1
17	Соединю родных и разделю.	1
18	Обратись ко мне красиво!	1
19	Водные или вводные.	1
20	Сочетай, конструируй и вставляй.	1
21	Обособим мы тебя.	1
22	Квадратное обособление.	1
23	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1
24	Скажи прямо, не молчи...	1
25	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1
26	Итоговое занятие за год. Комплексный анализ текста	1