

Утвержден
приказом № 65 от 16
апреля 2021 г.

Обсужден
Протокол заседания педагогического совета
От 30 марта 2021 года №13

Протокол заседания Управляющего совета
От 26 марта 2021 года № 2

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Кузнеченская средняя
общеобразовательная школа» за 2020 г.**

Пояснительная записка

Образовательная деятельность МОУ «Кузнеченская СОШ» в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин) в условиях пандемии, связанной с распространением коронавирусной инфекции. Отчет о результатах самообследования МОУ «Кузнеченская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 год в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
- На основании Распоряжения КО Приозерского МР ЛО от 06 апреля 2020 «О проведении самообследования и предоставлении ежегодного отчета о результатах самообследования муниципальными ОО», «Положения опровердении самообследования МОУ «Кузнеченская СОШ» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОУ «Кузнеченская СОШ» (далее - школа), а также оценкасостояния и эффективность образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Приозерского муниципального района Ленинградской области.

Объект исследования: образовательная деятельность МОУ «Кузнеченская СОШ», осуществляющего образовательную деятельность на территории Приозерского муниципального района Ленинградской области.

Предмет исследования: содержание и организация образовательной деятельности, условия ее обеспечения и результаты, кадровый потенциал организаций, а также оценка удовлетворенности потребителями образовательных услуг.

Задачи исследования:

1. Определить состояние и уровень развития комплексных показателей различных аспектов образовательной деятельности, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.
2. Провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Кузнеченская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-
- информационного обеспечения.

Отчет состоит из двух частей: первой, аналитической, содержание которой раскрывает основные результаты деятельности образовательного учреждения за 2020 год, и второй части, включающей результаты анализа показателей самообследования.

Приоритетными направлениями работы школы в 2020 году были следующие:

1. Обеспечение доступности и реализации равных возможностей получения обучающимися школы качественного образования, внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.
2. Создание условий для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности, в том числе во время дистанционного обучения.
3. Совершенствование системы мониторинга качества образования.
4. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми, развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Повышение компетентности педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
6. Создание для обучающихся образовательной инновационной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области
Год основания	1961
Юридический адрес	188751, ЛО, Приозерский район, п.Кузнечное, ул. Пионерская, д.1а
Телефон	8 (81379)98-317
Факс	8 (81379)98-317
e-mail	kuznechnoe-school@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://kuzn-sch.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Смольников Алексей Михайлович
Реквизиты лицензии	№ 023-14 от 18.03.2014 года Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18.03.2014 года № 469-р
Свидетельство об аккредитации	№ 011-14 от 24.02.2014 года Серия 47А01 № 0000298 Действует до 23.02.2026 года

Реквизиты Устава	Утвержден постановлением администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 21 июня 2019 г. № 1810
Статус в региональной и муниципальной системах образования	Муниципальная инновационная площадка «Школьная телестудия»

Краткая информация из истории школы:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа» расположено на территории МО «Кузнечное», которое является единственным городским поселением МО Приозерский муниципальный район. Поселок городского типа Кузнечноерасположен в 150 км от областного центра.
- МОУ «Кузнеченская СОШ» ведет свою летопись с января 1961 года, когда было сдано в эксплуатацию здание.
- до 2013 года в поселке Кузнечное Приозерского муниципального района Ленинградской области функционировала школа, состоящая из двух зданий 1961 года и 1977 года постройки. В 2012 году Правительство Ленинградской области приняло решение о строительстве новой современной школы на месте существующих зданий).
- 1 сентября 2013 было завершено строительство и открыто новое здание школы, отвечающее всем новейшим требованиям и стандартам, рассчитанное на 350 детей.
- На конец 2020 года в школе обучается 302 обучающихся. Большинство детей из поселка Кузнечное.

Краткая характеристика контингента обучающихся школы

МОУ «Кузнеченская СОШ» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке городского типа Кузнечное. Большинство обучающихся из семей, проживающих непосредственно в поселке Кузнечное, то есть в шаговой доступности от школы, и только около 1 % - дети из микрорайона КНИ, деревни Богатыри.

Социальный паспорт ОУ

Наполняемость на 31.12.2020 года	302 человек	100%
1. Дети из семей социального риска	21	7%
2. Дети из неполных семей	52	17,3%
3. Дети из многодетных семей	39	13%
4. Дети, где оба родителя безработные	4	1,3%
5. Дети, проживающие с опекуном	6	2%
6. Дети – инвалиды	4	1,8
7. Дети из семей погибших военнослужащих	0	0%
8. Дети, родители которых работают в бюджетной сфере	32	11%
9. Дети, стоящие на учёте в О г.Приозерска	2	0,9
10. Дети, стоящие на учёте в КДН	5	1.3%
11. Дети, проживающие в полной семье	236	79%
12. Дети, состоящие на внутришкольном контроле	12	4%

Безусловно, социальный паспорт дает объективную социальную характеристику семей, в которых проживают обучающиеся нашей школы. Из социального паспорта видно, что контингент школы имеет достаточно разносторонний круг социальных проблем: большая часть детей из малообеспеченных семей, из неполных и многодетных семей, семей, где родители работают в бюджетной сфере. Кроме этого, в школе учатся дети из семей социального риска, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие

на ребёнка, не исполняя своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством (такие дети, в большей степени, находятся на сопровождении, поддержке школы (выполнение с детьми домашних заданий, приобретение детям канцелярских принадлежностей, питание) во многих ситуациях во взаимодействии с такими семьями брала на себя школа.

Среди детского контингента школы также имеются дети, которые сами состоят на различных учетах, совершали противоправные деяния, уклоняются от обучения. Дети, состоящие на учетах, находились под ежедневным контролем служб и администрации школы.

Таким образом, данные социального анализа контингента свидетельствует о том, что микросоциум школы является неоднородным, что напрямую превносит свое влияние на результаты образовательной деятельности.

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии со ст.26 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п. 7. Устава ОУ, утвержденного постановлением администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 21 июня 2019 г. № 1810).

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор. Основными функциями директора являются осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, определение совместно с управляющим советом стратегии развития школы, создание здоровых и безопасных условий обучения, организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы и другие.

Заместителями директора осуществляются функции по управлению образовательным процессом: информационная, оценочно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, мотивационная, контрольно-регулирующая. В 2020 году в связи с дистанционной работой и обучением в перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, оповещение учителей и сбор данных по результатам дистанционного обучения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности определяются должностными инструкциями.

Органы управления, действующие в Школе в 2020 году (в соответствии с Уставом школы)

Наименование органа	Деятельность в 2020 году
Директор	<p>Осуществлял общее руководство Школой, в рамках которого контролировал работу ОУ и применял различные методики, обеспечивающие достижение наиболее эффективного взаимодействия школьных методических объединений, службы сопровождения, службы медиации, всех участников УВП с целью повышения качества образования.</p> <p>Разрабатывал программу развития школы, утверждал штатное расписание, готовил отчетные документы организации.</p> <p>Разрабатывал должностные инструкции работников ОУ.</p> <p>Работал над проектами, развитием комфортной атмосферы для детей и взрослых с целью возникновения у участников образовательного процесса всепоглощающей тяги ко всему новому и интересному.</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривал вопросы:</p> <p>– развития образовательной организации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>В 2020 году педагогический совет осуществлял текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривал вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития системы внеурочной деятельности по всем пяти направлениям для обучающихся 1-9 классов, а для 10-11 классов – систему дополнительных занятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА; – регламентации образовательных отношений; <p>В 2020 году Педагогический совет принимал участие в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, уклоняющихся на протяжении нескольких лет от обучения и имеющих трудности в обучении; - в создании класса-комплекта как варианта индивидуального образовательного маршрута для обучающихся неуспевающих и уклоняющихся от обучения; – в разработке образовательных программ; – в выборе УМК, средств обучения и воспитания; – принимал участие в формировании материально-технического обеспечения образовательного процесса; – участвовал в формировании новой эффективной системы работы школы по вопросам аттестации, повышения квалификации педагогов – в координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – Данный орган управления принимал участие в 2020 году в – Принимал участие в создании локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - Оказывал помощь в разрешении конфликтных ситуаций между работниками образовательной организации; – Вносил предложения по корректировке плана мероприятий организации, а также по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В 2020 году в школе работали также:

Совет обучающихся	Деятельность Совета обучающихся была направлена на реализацию права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующего приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности
Служба медиации	Работа была направлена на организацию медиативных и восстановительных практик в работе с детьми и подростками, а также служба направлена на сопровождение УВП, на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде

Кроме этого для осуществления учебно-методической работы, эффективного решения задач обучения и воспитания обучающихся в МОУ «Кузнеченская СОШ» в 2020 году работали школьные методические объединения, призванные оперативно и профессионально грамотно влиять на ситуации, происходящие в учебно-воспитательном

процессе школы:

- МО учителей гуманитарных и общественных дисциплин;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО классных руководителей

Сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет, совет обучающихся, совет родителей и др.

Выводы по разделу: система управления сформирована, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура и содержание работы системы управления способствуют развитию образовательного учреждения и повышению качества образования.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности определяются должностными инструкциями. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка организации образовательного процесса

1.3.1. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1891 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (с последующими изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;

- Приказ директора о переходе на дистанционное обучение №67 от 25.03.2020 г.

- Приказы об утверждении годового календарного учебного графика, образовательной программы и др. № 128 от 26.08.20 г.

- Программа развития образовательного учреждения, утвержденная от 31 августа 2017 г.

1.3.2. Характеристика контингента обучающихся.

В школе обучается 302 ученика в 17 классах.

- 15 обучающихся с ОВЗ, 6 детей-инвалидов.

- 295 учеников обучаются очно, 5 учеников обучаются на дому по медицинским показаниям

1.3.3. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе – для 9-11- классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году:

1. Направлено уведомление в управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработан график входа учеников через 4 входа в учреждение;

3. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников; продолжительность урока 40 мин.

4. Закреплены классы за кабинетами;

5. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

7. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах;

8. Приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

1.3.4. Образовательные программы.

В образовательном учреждении реализуются:

• основные общеобразовательные программы в соответствии с уровнем образования:

Уровень образования	Наименование общеобразовательной программы	Срок реализации
I уровень – начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	4-5 лет
II уровень – основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет

	адаптированная основная общеобразовательная программа Основного общего образования обучающихся с ОВЗ	5-6 лет
III уровень – среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

- индивидуальные образовательные программы;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей :
 - физкультурно-спортивной направленности: «Волейбол», «ОФП»
 - туристско-краеведческой направленности: «Школьный музей»;
 - научно-технической направленности: «Радиотехник».
 - Художественно-эстетической направленности: «Современная хореография», «Школьная телестудия»
 - Социально – педагогическая направленность: «В мире книг»
 - военно-патриотической направленности: «Юный спасатель» (программа закончилась в 2020 г.)

1.3.5. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

№ п/п	Вид программы	Количество обучающихся
1.	Основные общеобразовательные программы:	302
	начального общего образования	125
	адаптированная программа начального общего образования	8
	основного общего образования	149
	адаптированная программа основного общего образования	7
	среднего общего образования	13
2.	Количество обучающихся по индивидуальным образовательным программам, из каких классов	5
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:	235
	социально- педагогической направленности	50
	художественной направленности	85
	естественно-научной направленности	
	технической направленности	20
	туристско-краеведческой направленности	20
	физкультурно-спортивной направленности	60

Кроме вышеперечисленных образовательных программ в 2020 году в школе реализовывалась программа профориентации «Как достичь успеха в выборе профессии», в рамках которой были организованы не только теоретические занятия для выпускников 9, 11 классов, но и посещение средних профессиональных учреждений Приозерского района, а также средних профессиональных учреждений и высших - Санкт-Петербурга, участие в проекте «Билет в будущее», проведение защиты различных детских проектов по профориентации, организация различных выставок, занятий-практикумов, тестирования на выявление профессиональных и личностных качеств, которые помогут сделать правильный профессиональный выбор и многие другие мероприятия. В 2020 году при реализации

программы «Юный спасатель» были сделаны акценты на поисково-спасательный прикладной спорт, альпинистскую подготовку и водолазную и сдача нормативов на базе Общественного объединения спасателей СЗФО с получением сертификатов спасателя. В 2020 году программа «Юный спасатель» успешно завершена.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность родителей организации системы дополнительного образования детей составляет более 70 %.

Выводы: почти все учащиеся вовлечены в программу дополнительного образования. Учащиеся принимают активное участие в различных школьных мероприятиях и конкурсах.

В 2021-2022 году необходимо: продолжить вовлечение всех учащихся школы в программу дополнительного образования.

1.3.6. Организация внеурочной деятельности.

В соответствии с принятыми нормативными документами внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное (художественно-эстетическое);
- Социальное;
- Спортивно-оздоровительное.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- Собственные ресурсы школы (учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог);
- Привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования).

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

- Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется двухразовое питание, медицинский кабинет
- Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, стадионом, игровыми площадками.

№	Название курса	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во часов	Ф.И.О. руководителя кружка	направления	
1.	Подвижные игры	1а	19	3	Дёмина С.В.	Общеинтеллектуальное	
2.	Очумелые ручки	1а	19	1	Демина С.В.	Общекультурное	
3.	Наглядная геометрия	1а	19	1	Демина С.В.	Общеинтеллектуальное	
4.	Праздники	и	1а	19	2	Дёмина С.В.	Общекультурное

	традиции					
	Интенсивы:(спортивные соревнования, дни здоровья, сезонные экскурсии в природу, походы выходного дня, профилактика вредных привычек, беседы, просмотры учебных фильмов			3		
5.	Подвижные игры	16	16	3	Чунтыжева Л.С.	Спортивно- оздоровительное
6.	Праздники и традиции	16	16	1	Чунтыжева Л.С.	Общекультурное
7.	Очумелые ручки	16	15	1	Чунтыжева Л.С.	Общекультурное
8.	Логика. Занимательная математика	16	15	1	Чунтыжева Л.С.	Общеинтеллекту альное
9.	Наглядная геометрия	16	15	1	Чунтыжева Л.С.	Общеинтеллекту альное
10.	Учуь создавать проекты	16	15	1	Чунтыжева Л.С.	Социальное
	Интенсивы:(спортивные соревнования, дни здоровья, сезонные экскурсии в природу, походы выходного дня, профилактика вредных привычек, беседы, просмотры учебных фильмов			2		
11.	Логика	2	27	1	Тямина Е.Н.	Общеинтеллекту альное
12.	Я-исследователь	2	27	1	Тямина Е.Н.	Социальное
	Интенсивы:(спортивные соревнования, дни здоровья, сезонные экскурсии в природу, походы выходного дня, профилактика вредных привычек, беседы, просмотры учебных фильмов					

13.	Занимательный русский	3а	19	1	Макарова А.А.	Общеинтеллектуальное
14.	Занимательная математика	3а	19	1	Макарова А.А.	Общеинтеллектуальное
	Интенсивы:(спортивные соревнования, дни здоровья, сезонные экскурсии в природу, походы выходного дня, профилактика вредных привычек, беседы, просмотры учебных фильмов					
15.	Занимательный русский	3б	17	1	Графская Е.П.	Общеинтеллектуальное
	Интенсивы:(спортивные соревнования, дни здоровья, сезонные экскурсии в природу, походы выходного дня, профилактика вредных привычек, беседы, просмотры учебных фильмов					
16.	Занимательный русский язык	4б	10	1	Кузнецова О.В.	Интеллектуальное
17.	Учись учиться	4б	10	1	Кузнецова О.В.	
	Интенсивы:(спортивные соревнования, дни здоровья, сезонные экскурсии в природу, походы выходного дня, профилактика вредных привычек, беседы, просмотры учебных фильмов					
18.	Город мастеров	4а	19	1	Подвигина И.В.	Общекультурное
19.	Мы и окружающий мир	4а	19	1	Подвигина И.В.	Социальное
	Интенсивы:(спортивные соревнования, дни здоровья, сезонные экскурсии в природу, походы выходного дня, профилактика вредных привычек, беседы, просмотры учебных фильмов					

№	Название курса	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во часов	Ф.И.О. руководителя кружка	направления
1.	Удивительный мир математики	5	30	1	Жищинская Л.С.	интеллектуальное
2.	Мастерская слова	5	30	1	Сытдыкова Л.К.	общекультурное
3.	Народное творчество Ленинградской области	5	30	0,5	Яковлева А.В.	духовно-нравственное
4.	Основы проектной деятельности	5	15	0,5	Сытдыкова Л.К.	социальное
	Интенсивы:(спортивные соревнования, дни здоровья, сезонные экскурсии в природу, походы выходного дня, профилактика вредных привычек, беседы, просмотры учебных фильмов			7		
5.	Проектная деятельность	6а	20	1	Спиридонова Н.В.	Социальное
6.	Занимательная математика	6а	20	1	Графская Е.П.	Интеллектуальное
7.	Природа родного края	6а	20	1	Шахов Б.А.	Духовно-нравственное
	Интенсивы:(спортивные соревнования, дни здоровья, сезонные экскурсии в природу, походы выходного дня, профилактика вредных привычек, беседы, просмотры учебных фильмов			7		

В 2020 году в результате введения дистанционного обучения из-за пандемии внеурочная деятельность была организована дистанционно с марта по июнь и очно-дистанционно с сентября по декабрь: занятия были организованы для 1-11 классов в сети Интернет в группах в Вконтакте с помощью прямых эфиров, сторис и публикаций в сообществах, в ZOOM, групповые видеозвонки WhatsApp и платформе «РЭШ».

1.3.7. Информация по профилям в старшей школе

Обучение в 11 классе обучение ведется по социально-экономическому профилю, профильные предметы: обществознание и математика.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного

приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «при профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне».

Учебный план 10-го класса реализует модель обучения по индивидуальным учебным планам по следующим профилям:

- физико-математического профиля, химико-биологического и социально-экономического профилей которая предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов (базисного и профильного), включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов. Федеральный компонент (базовые учебные предметы) в 10-11 классах представлен без изменений.

1.3.8. Основные направления воспитательной работы:

Основными направлениями воспитательной работы школы в 2020 году были следующие:

Направления работы	Виды и формы деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	- реализация программ и проектов краеведческого направления (организация работы школьного музея краеведческой направленности) - проведение молодежных инициатив, акций, направленных на развитие меж поколенных отношений: поддержка ветеранов войны и труда, пожилых людей, взаимодействие со старшими членами семьи;
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	-проведение мероприятий по формированию культуры толерантности; -проведение мероприятий по сохранению народных традиций;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	-проведение мероприятий, направленных на знакомство со спецификой различных профессий, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности; -реализация программ и проектов, направленных на развитие способностей учащихся в области труда и творчества; -участие учащихся в олимпиадах;
Направление	Виды и формы работы
Интеллектуальное воспитание	- деятельность кружков - проведение интеллектуальных игр, олимпиад, конкурсов; - работа творческих мастерских; - выполнение учащимися учебно-исследовательских проектов
Здоровьесберегающее воспитание	- создание и реализация программ и проектов, направленных на формирование культуры здоровья; - реализация программ (проектов) превентивного обучения; - проведение мероприятий, направленных на обеспечение пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
Экологическое воспитание	-реализация экологической программы; -общественно-полезная природоохранная деятельность учащихся (субботники, деятельность трудового лагеря, озеленение и благоустройство территорий, экологические десанты);
Культуротворческое и эстетическое воспитание	- деятельность школьных кружков; - проведение творческих конкурсов, детских фестивалей; - экскурсии в краеведческий музей, театр, филармонию,

	<p>музыкальную (художественную) школу, др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие школьных средств массовой информации (школьный сайт, школьная телестудия);
Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических бесед, классных часов, бесед, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, т.д. - участие учащихся в социальных проектах - работа школьного самоуправления(участие в подготовке общешкольных мероприятий, заседания актива самоуправления школы, организация дней самоуправления) - проведение игр по основам безопасности; - деятельность юных спасателей, т.д.
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических бесед, классных часов, бесед, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, т.д. - проведение открытых семейных праздников, творческих проектов, других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; - деятельность школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек»; - проведение дней семьи, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий; - родительские собрания; - совместный рейд в семьи учащихся; - заседание родительского комитета, управляющего совета;
Направление деятельности	Виды и формы работы
Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических бесед, классных часов, бесед, встреч со специалистами; - деятельность клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов; - развитие школьных СМИ; - организация и проведение национально-культурных праздников;

Осуществление в 2020 году воспитательной работы через развитие самоуправления и организацию внеурочной деятельности, осуществление деятельности МО классных руководителей в том числе с применением дистанционных технологий.

Развитие школьного и классного самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов и школу вожатых.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;

2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

Наиболее значимые результаты проведенной воспитательной работы в 2020 году:

	Администрация	Педагогический коллектив (учителя-предметники и кл. руководители)	Управляющий совет и Совет родителей	Служба сопровождения	Служба медиации	Совет обуч-ся
Работа с детьми	Работа с Советом обучающихся	Кружки Внеурочная деятельность Консультации по предметам	Рейды по классам по вопросам внешнего вида и формы	Индивид. и групповые занятия	Проведение заседаний комиссии по урегулированию споров между детьми (было проведено 2 заседания)	Консульт. по предметам для обуч-ся 4-8 классов «От старших младшим»
Работа с детьми	Организация работы детской школьной телестудии	Выставки Праздники Экскурсии (в соответствии с Планом ВР класса)	Организация трудовых практик по благоустройству территории	Мастер-классы		Мастер-классы для 1-4 классов
	Администрация	Педагогический коллектив (учителя-предметники и кл. руководители)	Управляющий совет и Совет родителей	Служба сопровождения	Служба медиации	Совет обуч-ся
		Беседы Лекции Классные часы (в соответствии с Планом ВР класса) Всероссийские тематические уроки	Участие в организации праздников, соревнований, интеллектуальных игр с участием родителей	Творческие мастерские Занятия по подготовке выпускников в к ГИА		Творч. мастерские Праздники Акции
Работа с родителями	Творческие мастер-классы		Участие в организации	Лекции по вопросам	Инд. Собесед-я по	Встречи с родителями

и			праздников, соревнований, интеллект. игр	воспитания младших шк-ков и подростков	вопросам примирения	ми
	Родительские дни		Организация трудовых практик по благоустройству территории	Инд. Собеседов. Консультации		Совмест. родит. собрания

Анализ Социальной работы в Учреждении в 2021 году

Основные направления деятельности: Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, территориальный инспектор. Здесь сложные материальные и бытовые условия, моральный климат. К сожалению, из-за частой смены инспекторов ПДН график посещения неблагополучных семей соблюдается не полностью.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. В течение года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в административную комиссию ПДН.

Выводы:

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и городские.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением

На основании вышеперечисленного считаю на 85% удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако, недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей. Т.к. нет четкого взаимодействия с инспектором ПДН, то не снижается число детей поставленных на учет в ОДН и соответственно в школе. Для снижения количества таких детей считаю необходимым привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

1.3.9. Особенности образовательного процесса

- характеристика дистанционной формы обучения;

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа ZOOM и др. (прописать свои)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо

предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

- использование цифровых ресурсов;
- организация обмена информацией с обучающимися и родителями и др.

Общий вывод по разделу: Самообследованием установлено, что в Школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям законодательства РФ. Обеспечивается доступность образования за счет реализации различных типов и видов общеобразовательных программ.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

1.4.1. Анализ успеваемости и качества обучения

- Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год (кол-во/класс)	2018/19 учебный год (кол-во/класс)	2019/20 учебный год (кол-во/класс)	На конец 2020 года (кол-во/класс)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	313/13	301 /14	302/17	301/17
	– начальная школа	140/6	124/5	133/7	134/7
	– основная школа	147/5	151/7	156/8	154/8
	– средняя школа	26/2	26/2	14/2	13/2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа				
	– основная школа			3	3
3	Не получили аттестата:	0	0	3	3
	– об основном общем образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
	– в основной школе				
	– средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает стабильные результаты освоения основных образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	27	27	100	15	55,6	2	7,4	0	0	0	0	0	0
3	36	36	100	16	44,4	3	2,7	0	0	0	0	0	0
4	30	30	100	12	40	2	6,6	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	43	46,2	7	7,5	0	0	0	0	0	0

Выводы: Около 50% обучающихся хорошо осваивают программу начального общего образования, при 100% успеваемости.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	30	30	100	9	30	1	3,3	0	0	0	0	0	0
6	30	30	100	4	13,3	1	3,3	0	0	0	0	0	0
7	31	31	100	3	9,6	0	0	0	0	0	0	0	0
8	32	30	93,7	8	25	0	0	2	6,35	1	3,1	1	3,1
9	23	21	91,3	5	21,7	0	0	2	8,6	2	8,6	0	0
Итого	146	142	97,3	29	19,5	2	1,3	4	2,6	3	2,01	1	0,67

Выводы

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Трое обучающихся не явились на итоговое собеседование и были не допущены к экзаменам.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	9	9	100	2	22,2	1	11,1	0	0	0	0

11	14	14	100	4	28,5	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	6	26	1	4,3	0	0	0	0

1.4.2. Результаты ВПР

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

По итогам ВПР были сделаны следующие выводы:

1. Результаты внешней оценки качества образования не коррелируются с результатами внутренней оценки качества образования во всех классах основной школы;

2. Процент неуспешности по итогам ВПР в основной школе составил 52,3. Из 620 писавших 324 получили неудовлетворительную отметку. По итогам ВПР школа попала в категорию школ с низкими образовательными результатами в 2020 году.

3. Наиболее низкий процент неспеваемости показали обучающиеся 4 класса по окружающему миру, 6 класса по истории; обучающиеся 7 класса по географии.

4. Выше среднего по школе процент неуспешности показали обучающиеся 7 класса по русскому языку (74,2%), математике (60,7%), истории (56%), биологии (60%);

- обучающиеся 8 класса по русскому языку (71,4%), английскому языку (47%),

- обучающиеся 9 класса по русскому языку (51,8%).

5. В основном обучающиеся показали уровень знаний ниже текущих отметок за четверть.

Корреляция составила от 80% до 30%.

Проделана следующая работа:

1. Итоги ВПР рассмотрены на заседании ШМО, проанализировать причины значительного расхождения результатов, определены основные проблемы в ЗУН обучающихся и намечены пути решения.

2. Руководители ШМО . продолжили работу по формированию фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования и совершенствованию критериальной базы оценивания работ.

3. Учителя-предметники регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки, организовывали работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУНах обучающихся на уроках.

4. Учителя-предметники на уроках работали над проектными и исследовательскими технологиями и др. с целью повышения мотивации обучения, строили урок в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Классные руководители 5-9 классов довели до сведения родителей (законных представителей) результаты ВПР по предметам.

6. Заместитель директора по УВР Жищинская Л.С. взяла на контроль работу педагогов на уроке и внеурочной деятельности работу по развитию метапредметных умений обучающихся, а именно работу над смысловым чтением.

Выводы:

1. Отмечена положительная динамика в ЗУНах обучающихся по русскому языку и математике, благодаря целенаправленной работе.

2. Выявлены проблемные темы:

- неумение определять основную мысль текста; составлять план текста, подбирать синонимы, неумение классифицировать слова по составу и по частям речи.

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; приводить решение задачи к вопросу; сложность в установке зависимости между величинами, планирование хода решения задачи;

- слабо развиты основы логического мышления, пространственного мышления

3.. Работа проведена не в полном объеме по причине болезни педагогов и нахождения классов

на карантине с 11 по 18 декабря 2020 года.

4. Несмотря на систематический учет индивидуальных особенностей обучающихся, выявлено 6 обучающихся по русскому и 7 обучающихся по математике, имеющие неудовлетворительную отметку за четверть, что указывает на недостаточную индивидуальную работу с данными обучающимися.

В 2021 году необходимо продолжить работу в соответствии с рекомендациями по повышению качества знаний обучающихся.

1.4.3. Результаты ГИА.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. _ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	9	0	1	75,33
Математика	9	0	0	59,4
Физика	4	0	0	66
Биология	1	0	0	65
Химия	5	0	0	51,2
Итого:	28	0	0	63,4

Анализ, выводы: Обучение на старшей ступени ведется по индивидуальным учебным планом. Результатом данной работы является повышение результативности итоговой аттестации по основным предметам и предметам, изучаемым на профильном уровне (физика, биология).

1.4.5. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин и т.д.

Охват высокомотивированных обучающихся работой по подготовке и участию во Всероссийской Олимпиаде школьников

Учебный год	Школьный этап ВОШ		Муниципальный этап ВОШ	
	всего участников/ физических лиц	победители и призеры (всего мест/ % от всех участников)	всего участников/ физических лиц	победители и призеры (всего мест/ % от всех участников)
2017-18	163/68	54/33,1	28/20	6/21,4
2018-19	199/91	76/38,2	33/23	9/27,3
2019-20	198/84	72/36,4	48/44	15/34,1
2020-21	260/102	120/46,2	34/23	16/47,1

Показатели участия обучающихся 9-11 классов в предметных олимпиада

н/п	ФИО полностью	Класс	Наименование олимпиады (полностью)	Предмет	Результат (победитель, призер)
1.	Аникина Ксения Александровна	11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)	обществознание	призер
2	Мальшев Александр Александрович	11	Муниципальный этап ВсОШ	биология	призер
3	Мальшев Александр Александрович	11	Муниципальный этап ВсОШ	география	победитель
4	Мальшев Александр Александрович	11	Муниципальный этап ВсОШ	экология	призер
5	Мальшев Александр Александрович	11	Муниципальный этап ВсОШ	история	призер
6	Кужелев Максим Евгеньевич	11	Муниципальный этап ВсОШ	физическая культура	призер
7	Лисина Александра Юрьевна	9	Муниципальный этап ВсОШ	биология	победитель
8	Морус Кирилл Владимирович	9	Муниципальный этап ВсОШ	ОБЖ	призер
9	Бигеев Артем Маратович	9	Муниципальный этап ВсОШ	ОБЖ	призер
10	Аханова Олеся Александровна	9	Муниципальный этап ВсОШ	ИЗО	победитель
11	Пудова Дарья Валерьевна	8	Муниципальный этап ВсОШ	Русский язык	призер
12	Суворова Анастасия Владимировна	8	Муниципальный этап ВсОШ	Инженерное проектирование	победитель
13	Мурадова Милана	7	Муниципальный	ИЗО	победитель

	Ахметовна		этап ВсОШ		
14	Мокеева Вероника Сергеевна	7	Муниципальный этап ВсОШ	ИЗО	призер
15.	Ворожцов Максим Борисович	4	Муниципальный этап ВсОШ	математика	победитель
1.	Лисина Александра Юрьевна	9	Региональный этап ВсОШ	биология	призер
2.	Малышев Александр Александрович	11	Региональный этап ВсОШ	история	призер
3.	Малышев Александр Александрович	11	Региональный этап ВсОШ	экология	участник
4.	Кужелев Максим Евгеньевич	11	Региональный этап ВсОШ	физическая культура	участник
5.	Суворова Анастасия	11	Региональный этап ВсОШ	инженерное проектирование	
6.	Гапонич Вероника	7	Региональный этап ВсОШ	немецкий язык	

Вывод и предложения:

1. Для информирования обучающихся был представлен график проведения олимпиад, что дало возможность выборка олимпиад, в которых ученик желает участвовать, с учетом уровня его подготовки, учебной нагрузки и занятости в учреждениях дополнительного образования.
2. Мониторинг результатов ежегодного участия в олимпиадах и конкурсах позволяет выделить группу обучающихся с признаками одаренности.
3. Для проведения олимпиад были созданы все необходимые условия, как для участников, так и для педагогов.
4. Проведены олимпиады по 19 учебным предметам: математике 4-11 кл, физике, химии, биологии, экологии, географии, технологии (девочки), русскому языку 4-11 кл, литературе, физической культуре, английскому языку, ОБЖ, праву, обществознанию, истории, экономике, МХК, информатике и ИКТ, астрономии. Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад, прошедшие рейтинговый отбор, представляли школу на муниципальном этапе олимпиад, победители муниципального этапа представляли район на региональном этапе.

Необходимо продолжить работу олимпиадного движения школьников, для чего:

1. Выработать индивидуальную траекторию движения в олимпиадной среде.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие школьников.
3. Повысить компетенцию педагогов в работе с одарёнными детьми.
4. Оказать методическую поддержку педагогам в разработке индивидуальных маршрутов сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад.
5. Создать условия, обеспечивающие открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения.
6. Оказать психолого-педагогическую поддержку талантливым детям школы.
7. Создать банк «Участники олимпиадного движения».
8. Активизировать работу элективных курсов, кружков внеурочной деятельности, участия в конкурсах и других формах внеклассной и внешкольной работы с детьми.

**Оценка результатов
участия в конкурсах, акциях, фестивалях соревнованиях различного уровня**

Мероприятие	Участники	Уровень	Дата
Всероссийский конкурс сочинений	Мальшев А. 11 кл., Бигеев А. 9 кл. Учитель: Сытдыкова Л.К.	Муниципальный уровень, участие	14 сентября 2020г
56 Областная спартакиада по ОФП в Приозерском районе	7 класс	Муниципальный уровень, III место	16 ноября 2020г
Лыжные гонки	Команда основной школы	Муниципальный, 2 место	
Мини-футбол	Команда основной школы	Муниципальный, 2 место	
Баскетбол	Команда основной школы	Муниципальный, 3 место (2 девочки), 3 место (мальчики).	
XIII спартакиада по ОФП в Приозерском районе	Команда начальной школы	Муниципальный, 3 место	
XIII спартакиада по легкой атлетике в Приозерском районе	Команда начальной школы	Муниципальный, 2 место	
Районный конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Зимушка-зима»	Сорокин А. 1а класс Педагог-библиотекарь Козлова Н.В.	Муниципальный уровень, III место	Декабрь 2020г
Экскурсоводы школьных музеев	Гапонич В., Репнин А.	Муниципальный, победители	
Конкурс рисунков «30 лет МЧС»	Ученики 1х классов 12 человек Классные руководители 1х классов Подвигина И.В., Кузнецова О.В.	Муниципальный уровень, участие	Ноябрь 2020г
Областной фестиваль – конкурс литературно-художественного творчества «Душа прекрасные порывы..» (номинация: театральная гостиная)	Ученицы 7 кл.: Егорова А., Логунова Г., Шустерова Д., Шапко С. Педагог-библиотекарь Козлова Н.В.	Муниципальный уровень, I место	Октябрь 2020г.
Конкурс исследовательских	Лисина А.- 9 кл.	призер областного конкурса, обладатель	

краеведческих работ «Отчество»,		грамоты областного конкурса экскурсоводов «За высокий творческий потенциал»	
Областной фестиваль – конкурс литературно-художественного творчества «Душа прекрасные порывы..» (номинация: театральная гостиная)	Ученицы 7 кл.: Егорова А., Логунова Г., Шустерова Д., Шапко С. Педагог-библиотекарь Козлова Н.В.	Областной уровень, участие	Ноябрь 2020г.
Областная спартакиада школьников (начальные классы)	Начальные классы Учитель Зикункова С.Е.	Муниципальный уровень, II место	Декабрь 2020г.
Муниципальный этап конкурса «Эколята»	Сорокин А. 1а класс Учитель Подвигина И.В.	Ждем результатов	Декабрь 2020г
Всероссийский урок «Эколята – защитники природы»	2б класс Организатор зам.директора по ВР Сорокина А.А.	Участие	19 ноября
Ранняя профориентация «Билет в будущее»	6-11 класс	Участие в тестировании	23 октября 2020 – 23 ноября 2020г.
Единый урок прав человека	10-11 класс	Участие	10 декабря 2020г
Профитур	10-11 класс	Участии в тестировании	12 ноября 2020
Ярмарка профессий	10-11 класс	Участив в конференции через zoom	17 ноября 2020г
проеКТОрия	8-11 класс	Участие	30 октября 2020г.
Социально-педагогическое тестирование	С 15 лет	Участие в тестировании	С 16 сентября 2020 по 9 октября 2020г
Урок «Цифры»	1-11 класс	Участие	Сентябрь, ноябрь 2020
Открытыеуроки.рф (шоу профессий) 1.Спорт – это жизнь 2.Мы вместе (посвященный дню народного единства) 3. Изобретай будущее 4.Большая стройка 5.Цифровой мир 6.Большая перемена,	6-11 класс	Участие	1.19 октября 2020 2. 2 ноября 2020 3.16 ноября 2020 4.19 ноября 2020

больше чем конкурс 7. Мы вместе, посвященный дню добровольца 8.Натуральный продукт, посвященный с/х деятельности 9.Поехали, посвященный инженерии космических систем 10. Спуск на воду, посвященный судостроению.			5.26 ноября 2020 6.30 ноября 2020 7.4 декабря 2020 8.8 декабря 2020 9.10 декабря 2020 10. 17 и 21 декабря 2020
---	--	--	---

Оценка результатов

участия в конкурсах в рамках инновационной площадки «Школьная телестудия»

Данный проект направлен на детей, педагогов, родителей, так как наличие в школе телестудии выполняет роль единого сквозного школьного проекта, в котором, в том или ином качестве, принимают участие все обучающиеся, а также их учителя и родители. Проект позволит решить проблемы и с информированием обучающихся о важных и событиях, проблемах, а быть может, кто-то из обучающихся будет ориентирован на выбор будущей профессии.

В 2020 году «Школьная телестудия» начала свою работу в рамках реализации программы дополнительного образования детей, где ребята обучаются основам кинематографии. Ребята и руководитель ИП приняли участие в восьми конкурсах, помогали и сами реализовывали разные проекты, сняли фильмы «МЫ» и «Локко». О «Школьной телестудии» было выпущено четыре передачи на областном телевидении, две статьи в газетах, и третья статья готовится к выходу в конце февраля.

Участие в конкурсном движении:

Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участников (педагоги/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности	Результативность
Конкурс «Мы за честную Россию без коррупции»	муниципальный	педагог Петренко Денис Юрьевич учащиеся 9-11 классов (4 обучающихся)	Спектакль «Мы против коррупции»	Призёр
Конкурс «Готовность 01»	муниципальный	педагог Петренко Денис Юрьевич учащиеся 7-8	Конкурная видеозарисовка	Участник

		классов (4 обучающихся)		
Конкурс «Я – спортивный журналист»	региональный	педагог Петренко Денис Юрьевич учащиеся 8-9 классов (4 обучающихся)	Выпуск спортивных новостей	7 место
Конкурс «10 муза»	федеральный	педагог Петренко Денис Юрьевич учащиеся 2-8 класса (5 обучающихся) 5 педагогов: 3 «Школа искусств» 2 «Кузнеченская СОШ» Партнёр : хутор-музей «Милка»	Фильм «МЫ»	Гран-При
Конкурс «Моё детство война»	федеральный	педагог Петренко Денис Юрьевич	Фильм «МЫ»	Участник
Конкурс «Перерыв на кино»	федеральный	педагог Петренко Денис Юрьевич учащиеся 9-10 классов (3 учащихся)	Фильм «МЫ»	Участник
Конкурс «Души прекрасные порывы»	муниципальный	Педагоги: Петренко Денис Юрьевич Козлова Наталья Владимировна Учащиеся 7-8 классов (всего 25 учащихся)	Спектакль «Нелюбимый ученик»	Призёр
Конкурс «инновационных проектов»	федеральный	Педагоги: Петренко Денис Юрьевич	Проект «Школьная Телестудия»	участник

«Школьная телестудия как интерактивная виртуальная информационно-образовательная среда» стала важной площадкой для развития творческих способностей детей. Стала играть важную роль, как инструмент воспитательной работы. Эффективность её работы за 2020 год показала необходимость продолжения её совершенствования, необходимость преодоления существующих трудностей в связи с перспективами их решения. «Школьная телестудия» может быть использована для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний - физике, химии, биологии в рамках открытия в 2021 году на базе МОУ «Кузнеченская СОШ» образовательного центра «Точка роста». Обучающиеся смогут получить азы мультимедийного образования в области монтажа и работы в графическом редакторе.

Выводы по разделу:

В 2019/20 учебном году в МОУ «Кузнеченская СОШ» велась активная и планомерная работа по развитию творческой одаренности обучающихся. Участие педагогов и школьников в работе школьного научного общества обучающихся

- Умение проектировать и реализовывать исследовательские работы;
- Умение работы с первоисточниками и современными носителями информации;
- Способность к систематизации и структурированию полученного материала;
- Умение анализировать, обобщать, делать выводы;
- Умение подготовить презентацию своей работы с помощью мультимедийного оборудования.

Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала, возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность. Конкурсное движение имеет большие образовательные возможности: обучающиеся развивают свой интеллектуальный потенциал, совершенствуют навыки научного поиска и исследований, развивают творческое мышление, память, интеллект, воображение. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач школы и образования в целом. Считается, что, олимпиады, конкурсы, проекты - одна из наиболее эффективных форм поиска и отбора одаренных детей.

1.5. Востребованность выпускников школы

1.5.1. Данные о выпускниках 9-го класса

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО среднего проф-я	прочие
2018	27	14	0	13	
2019	25	8	0	17	
2020	22	5	0	17	

1.5.2. Данные о выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования (в том числе о продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю), а также о трудоустройстве выпускников:

Год выпуска	Средняя школа					
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО (в том числе про профилю)	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Прочие
2018	15	3	3	0	1	
2019	11	5	5	0	0	
2020	15	5	5	0	0	

Выводы по разделу:

Ежегодно около 70- 90 % обучающихся поступают в ВУЗы и СПО (в том числе большинство из выпускников продолжают обучение, согласно выбранного в школе профиля)

В Школе введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся, поэтому обучающиеся не переходят в другие образовательные организации, продолжают обучение в своей школе. Процент выпускников, поступающих в ВУЗ составляет 30-45 % за последние годы.

Кроме того, важным является целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9, 11 классов школы:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Всего педагогических и руководящих работников в МОУ «Кузнеченская СОШ» 26 чел.:

Количество педагогических работников, имеющих квалификацию

№ п/п	Категория	Кол-во	% от общей численности педагогов	Примечания
1	Высшая	5	19.2	Распоряжение комитета образования Лен.обл. (на основании решения аттестационной комиссии)
2	Первая	13	50,0	Распоряжение комитета образования Лен.обл. (на основании решения аттестационной комиссии)
3	Соответствие занимаемой должности	4	15.4	Приказ по школе(на основании решения школьной аттестационной комиссии)
4	Не имеют категории	4	15,4	Молодые и вновь прибывшие
	ИТОГО:	26	100,0	

Опыт работы (стаж)

1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
2	До 5 лет	2 человек/ 8 %
3	Свыше 30 лет	14 человек/ 54 %

4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 24%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 83%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%

Образование

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 85%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 80 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 15 %

Повышение квалификации и профпереподготовка педагогических работников:

№ п/п	Год	Место прохождения КПК/ППК (наименование учреждения)	Тема	Количество часов
1	2020	ЦИТ г.Приозерск (ЛОИРО)	Функциональная грамотность учащихся	72
2	2020	ЛОИРО	Современные подходы к содержанию и методикам обучения математике в процессе реализации ФГОС и предметной концепции	108
3	2020	ЛОИРО	Теория и методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС ОО	108
4	2020	ЛОИРО	Актуальные проблемы содержания и оценки качества иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ООО	108
5	2020	ЛОИРО	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	72
6	2020	ЛОИРО	Управление воспитательной системой	72

			класса в условиях реализации ФГОС	
7	2020	ЛОИРО	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, доп. образование, внеурочная деятельность	72

Выводы по разделу:

Педагогический коллектив школы в 2020 году работал над повышением уровня и созданию положительной динамики по следующим направлениям деятельности:

1. Повышением качества проведения уроков, используя современные технологии для развития коммуникативной компетенции учащихся, их личностного потенциала.
2. Комплексным подходом к оценке всех результатов образования (предметных, метапредметных и личностных).
3. Реализацией системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
4. Повышением профессиональной этики и компетентности учителя.
5. Развитием творческой активности по обновлению содержания образования, освоению и внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс.
6. Демонстрацией практического применения форм, методов обучения через представление своего опыта работы на семинарах, педсоветах.
7. Умением учащихся самостоятельно организовывать учебную деятельность: «Хороший урок тот, где сложилась деятельность ученика, а не деятельность учителя»

В целом кадровую работу в школе считать удовлетворительной.

Для повышения эффективности работы с кадрами в 2021 году намечены следующие действия:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
 - Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
 - Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей, а также учителей, у которых наметился процесс «профессионального выгорания»
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству;
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;
- Активизировать мотивационную работу с учителями школы по участию в конкурсах педагогического мастерства, по созданию личных сайтов с целью обмена опытом на просторах интернет-сообщества.

1.7. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7.1. Общая характеристика:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14865 единиц;
- из них: – объем учебного фонда – 7099 единиц;
- объем художественного фонда – 7766 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 149 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

1.7.2. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7099	5281
2	Педагогическая	441	0
3	Художественная	6563	926
4	Справочная	100	0
5	Языковедение, литературоведение	400	7
6	Естественно-научная	189	2
7	Техническая	28	16
8	Общественно-политическая	45	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 794 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 159.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, по мере возможности закупается и обновляется фонд художественной литературы.

1.8. Оценка материально-технической базы

Начальная общеобразовательная школа

№ п/п	Наименование кабинетов, используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Количество
1.	Учебные кабинеты начальных классов	5
2.	Кабинет иностранного языка	2
3.	Кабинет информатики и ИКТ	2
4.	Кабинет группы продлённого дня	1

Основная общеобразовательная школа:

№ п/п	Наименование кабинетов, используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Количество
1.	Кабинет математики	2
2.	Кабинет русского языка и литературы	2
3.	Кабинет химии с лаборантской	1
4.	Кабинет истории	1
5.	Кабинет информатики и ИКТ с лаборантской	2
6.	Кабинет иностранного языка	2

7. Кабинет биологии с лаборантской	1
8. Кабинет географии с лаборантской	1
9. Кабинет искусства с лаборантской	1
10. Кабинет физики с лаборантской	1

Для реализации учебного процесса в школе функционируют:

- 1 кабинет обслуживающего труда с лаборантской,
- 1 кабинет кулинарии
- 1 учебная мастерская по обработке древесины,
- 1 учебная мастерская по обработке металла,
- 1 спортивный зал,
- 1 стадион,
- 1 библиотека,
- 1 школьный музей,
- 1 столовая на 130 посадочных мест.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием.

Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием.

Территория школы имеет ограждение.

Оценка оборудованных учебных кабинетов

Наименование предметных кабинетов	Лабораторное оборудование	Приборы	Технические средства обучения	Примечания
Кабинет начальных классов (1 класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет начальных классов	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет начальных классов (2 класс)	100 %	100 %	100 %	Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (3-а класс)	100 %	100%	100 %	Компьютер, Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (3-б класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер
Кабинет начальных классов (4 класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет русского языка и литературы	100 %	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет математики	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет математики	100 %	100 %	100 %	Компьютер,

				мультимедиа проектор
Кабинет английского языка	100 %	-	-	Лингафонный кабинет
Кабинет английского языка	100 %	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет информатики	100 %	-	-	100 % (локальная сеть) Интерактивная доска
Кабинет информатики	100 %	-	-	100 % (локальная сеть) Интеракт. доска
Кабинет химии	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет обслуживающего труда	100 %	-	100 %	Компьютер
Кабинет географии	100 %	-	100 %	Интерактивная доска
Кабинет истории	100%	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет ОБЖ	100%	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет биологии	100%	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор

Выводы:

В новом просторном современном здании школы, оборудованном в соответствии с ФГОС, в том числе, с учетом с ФГОС ОБЗ, функционирует 22 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека с читальным залом на 36 мест и книгохранилищем, швейная, столярная, слесарная мастерские, класс кулинарии, комната для релаксации учеников. Школьные кабинеты просторные, светлые, чистые.

Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет.

Оценка объектов спорта

Школа оснащена всеми необходимыми для деятельности объектами спорта:

Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
Спортивный зал	1	271,19 кв.м

Школьный стадион с круговой беговой дорожкой 300м, совмещенной с прямой беговой дорожкой 100м, комбинированным футбольным полем 60*90м для футбола и ручного мяча и двумя секторами	1	9800 кв.м
Волейбольная площадка	1	162 кв.м
Баскетбольная площадка	1	340 кв.м
Площадка для настольного тенниса	2	36 кв.м

Общая оценка инфраструктуры школы:

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,89 кв. м

Оценка условий медицинского обслуживания

Условия медицинского обслуживания:

- Организация медицинского обслуживания осуществляется на основе договора с ГБУЗ ЛО «Приозерская МБ»;
- Медобслуживание обучающихся осуществляет квалифицированный медицинский работник ГБУЗ ЛО «Приозерская МБ» Кузнечненская поселковая больница, который постоянно находится в школьном здании

Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
Медицинский кабинет	70.3 кв.м	оснащён в соответствии с СанПиН

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, составляет 75 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

40% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 45% – что они улучшились, и 15% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, большинство опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	303	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	130	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	147	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	124/40,9	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,33	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,4	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/9	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	159/53.4	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	141/48,8	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2/1,4	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	-	человек/%
1.19.3	Международного уровня	-	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	22/84.6	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/80,8	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/15,4	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/15,4	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/69,2	человек/%
1.29.1	Высшая	5/19,2	человек/%
1.29.2	Первая	13/50,0	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/7,7	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/53,8	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 24%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	29/100,0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/58,6	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	159/53.4	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	141/48,8	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2/1,4	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	301/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12	кв. м

ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ОТЧЕТУ:

Проведенный анализ свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива по обеспечению современного качественного образования, формированию социальной активности, необходимых ключевых компетентностей, стремления к самореализации.

В школе создается единое образовательное пространство, укрепляются традиции школы

В течение 2020 года поставленные задачи в основном решены.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Школа работает над созданием оптимальных условий для обеспечения качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями для их успешной социализации и самореализации.

3. Школа обеспечивает воспитание и развитие детей в безопасных, комфортных условиях, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Прделана большая работа по созданию условий, благоприятствующих сохранению и укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников на основе реализации программ внеурочной деятельности по физической культуре

4. Школа продолжает работу над формированием системы по обеспечению условиями для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий. Введено оценивание обучающихся о учетом средневзвешенной отметки, формирующее и критериальное оценивание. Обучение на старшей ступени ведется по индивидуальным учебным планом. Результатом данной работы является повышение результативности итоговой аттестации по основным предметам и предметам, изучаемым на профильном уровне (физика, биология).

5. В Школе обновляется кадровая политика, направленная на формирования творчески работающего коллектива.

По результатам регулярных рефлексий деятельности школы идет положительное формирование педагогической позиции учителей на основе повышения роли научно – методической работы школы (проведение продуктивных семинаров, творческих методических мероприятий и педагогических советов).

6. Воспитательная работа в школе строится с учетом развития личности ребенка и положительно влияет на уровень воспитанности школьников.

7. В школе продолжает работу над созданием условий для самореализации ребѐнка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством проведения внеклассных мероприятий, большим количеством участников олимпиад, фестивалей, победителей конкурсов различного уровня.

8. Опыт работы школы по различным направлениям может представлять интерес для других ОУ (создание школьной телестудии, создание системы работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, формирование системы работы по организации школьных музеев и работы с юными экскурсоводами)

Задачи на следующий год:

1. Продолжать совершенствовать учебно-воспитательный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;

2. Продолжать внедрять в учебный процесс эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.

3. Продолжать апробацию условия введения ФГОС основного общего образования с применением в обучении инновационных технологий;

4. Совершенствовать инновационную образовательную среду в школе посредством стимулирования творческой активности педагогов, а также поддержки одаренных и талантливых обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

5. Повышать роль родительской общественности в деятельности школы (Управляющий совет);

6. Повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию обучения, проектно-исследовательской деятельности,

Директор



А.М.Смольников