

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»**

Принята

на заседании МО
протокол № _____
от «____» _____ 2019 г.
руководитель МО
_____ Л.К. Сытдыкова

Утверждена

Директор МОУ
«Кузнеченская СОШ»
_____ Т.А. Антонова
Приказ № _____
от «____» _____ 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Школьный музей»

Возраст учащихся 11-18 лет

Срок реализации образовательной программы – 1 год

Составлена
педагогом дополнительного образования,
учителем истории, обществознания
Чернюком И.В.

п.Кузнечное

2019

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Школьный музей»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа составлена с учетом следующего комплексанормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

- Федеральный Закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 февраля 1998 г. № 179" Об утверждении положений о музейном фонде Российской Федерации, о государственном каталоге музейного фонда Российской Федерации, о лицензировании деятельности музеев в Российской Федерации"

- Письмо Министерства образования РФ от 12.03.2003г. № 28-51-181/16 Приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003 г. № 28-51-181/16 «Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)».

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Концепция развития музейной деятельности в Российской Федерации на период до 2020 года от 07 февраля 2013 года №3.

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Разъяснения к приказу Минобрнауки от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Также программа опирается на материалы Сборника методических материалов для руководителей школьных музеев под общей редакцией Н.С. Чекмаревой;

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музей» соответствует примерным требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей.

Актуальность программы.

О возможностях музейной педагогики.

Сегодня как никогда остро перед школой встаёт задача возрождения утраченных духовных ценностей. Патриотическое воспитание наряду с краеведческим – это сложная социально-педагогическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, сохранению и приумножению лучших традиций народа, его культурных ценностей.

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования **туристско-краеведческой направленности** в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников по истории посёлка, региона, окружающей природы, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка-сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям, к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Специфика программы

Программа предполагает организацию деятельности детей от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии. В условиях партнерского общения детей и педагогов

открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

Программа направлена на: изучение истории посёлка, края в процессе исследования, поиска материалов, сбора экспонатов, встречи со старожилами, ветеранами войны и труда, учителями-ветеранами и выпускниками школы, записи воспоминаний, интервью, организации экскурсий, участие в конкурсах.

Цель программы: патриотическое воспитание детей и подростков, воспитание любви к своей Родине, уважение к её прошлому и настоящему, путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Воспитательные задачи – создание благоприятных условий освоения знаний об истории России, родного края, гражданского и патриотического становления детей, подростков, формирование патриотического сознания и гражданского поведения.

Познавательные задачи

-расширение кругозора, воспитание познавательных интересов и способностей;

- знакомство с историей, культурой природой родного края;

-пополнение фондов музея.

Развивающие задачи

-овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Предметные задачи обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач

Научить детей:

—работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;

—находить и осуществлять отбор нужной информации;

— анализировать источники по заданным критериям;

—высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;

—наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;

—находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;

—сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;

—выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;

—вести записи при работе с документами.

· осознавать целостность окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- · овладевать наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности;
- развивать кругозор и культурный опыт школьника, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Благодаря работе в музее школьники получают опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы. Примут участие в реализации социальных проектов, проводимых в учебном учреждении. Обучение может осуществляться в форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея, экспедиций.

Особая музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далёких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора.

Метапредметные задачи:

представлены двумя группами задач. Одна группа задач относится к личности субъекта обучения.

Это:

- обучение готовности и способности к саморазвитию и самообучению,
- обучение достаточно высокому уровню учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- развитие личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа задач передает социальную позицию ребенка, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- обучение формированию основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется решению метапредметных задач естественно-научного и обществоведческого

образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных задач особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как обучение способности применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных задач занимают задачи, направленные на обучение способам получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Личностные задачи:

- привитие национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- развитие в ребенке ориентации в системе моральных норм и ценностей;
- учить основам социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- воспитание сознанию, признанию высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- учить основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

в рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Принципы работы школьного музея

Существующая практика музейного дела выявила необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов.

Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом. Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.

Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.

Помощь руководителю музея, Совету музея со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда.

Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.

Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности музея.

Строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов. Организация постоянных связей с государственными музеями и архивами, их научно-методическая помощь школьным музеям.

Формы работы в школьном музее

Учебная работа: Воспитательная работа:

- практическая работа на местности; - кружки, экскурсии, походы;
- учебные экскурсии вне музея; - туристические поездки;
- уроки в музее; - встречи, читательские конференции
- экскурсии в музее; - экскурсии вне музея;
- самостоятельное изучение. - встречи, сборы, собрания;
- экскурсии, встречи в музее

В основу программы положен системно-деятельностный подход, целью которого является:

- научить учащихся самостоятельно учиться;
- помочь освоить ключевые компетенции (умения), которые позволят им успешно социализироваться в современном мире.

В ходе реализации программы используются технологии проектного обучения, интерактивных технологий, личностно-ориентированного подхода. ИКТ-технологии позволяют учащимся осуществлять поисковую и исследовательскую работу.

Программа «Школьный музей» рассчитана в основном на детей среднего и старшего школьного возраста -учеников 5-11 классов. Возраст учащихся 11-18 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Основной формой работы является занятие, состоящее из теоретической и практической части.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю - 90 мин (2х45 с перерывом 10 мин.).

Ожидаемые результаты.

Для школьного музея:

- 1) оптимизация деятельности музея в русле основного направления программы;
- 2) совершенствование содержания деятельности музея;
- 3) рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- 4) укрепление материальной базы музеев.

Для учащихся:

Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- умение классифицировать материалов музея по экспозициям и работать с архивными документами;
- расширение общей грамотности воспитанников путём овладения основами гражданско-правовых знаний;
- развитие познавательных, творческих потребностей учащихся; содействие более полной реализации их общественного потенциала, раскрытие индивидуальности каждого обучаемого;
- развитие социальной активности воспитанников;
- гражданский рост сознания личности обучаемого;
- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

Предметные результаты:

- овладение представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.

Метапредметные результаты

способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности; принимать участие в научно-краеведческих конференциях, которые будут способствовать формированию исследовательских умений обучающихся, развитию их творческих способностей, воспитывать патриотизм.

принимать участие в мероприятиях района и города, посвящённых празднованию дат, связанных с героическим прошлым страны.

Способы проверки результатов. Викторины, тесты по завершению темы. Организация тематических экскурсий по школьному музею.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в районных , областных конкурсах «Юные экскурсоводы»;
- участие в районных, областных конкурсах-музеев.

1. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей»
на 2019-2020 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	07.09.2019	30.05.2020	34	38	68	Суббота 13.30 -14.15 14.25 -15.10

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование работы музейного кружка
на 2019 – 2020 год
68 часов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма занятия		Дата
			Теория	Практика	
1	Вводно-организационное занятие: итоги, планы	2	1	1	07.09
2	Краеведческие и этнографические музеи	2	1	1	14.09

	Северо-Запада России: Витославицы, Краеведческий музей г.Сортавала				
3	Поход к историческим и природным памятникам	6	2	4	21.09 28.09 28.09
4	Виды музеев. Виды коллекций	1	1	0	05.10
5	Поход к историческим и природным памятникам нашего края	6	1	5	12.10 19.10 26.10
6	Зеленый пояс славы, военно-исторические памятники Приозерского района	2	1	1	02.11
7	Исторические и природные памятники Ленинградской области и Приозерского района	2	1	1	09.11
8	Посещение музея этнографии в г. Санкт-Петербурге	2	1	1	16.11
9	Экскурсия по историческому центру Санкт-Петербурга	2	0	2	23.11
10	Изучение истории и особенностей экспонатов	2	1	1	30.11
11	Документация музея. Разновидности экспонатов	1	1	0	07.12
12	Проведение экскурсий в музее	2	1	1	07.12 14.12
13	Чистка и реставрация экспонатов. Оформление экспозиции музея.	2	1	1	21.12
14	Подготовка учеников к проведению экскурсий и выставки в честь снятия блокады Ленинграда	2	1	1	28.12
15	Проведение экскурсий в честь годовщины снятия блокады Ленинграда	2	1	1	11.01
16	Изучение истории школы и сбор материалов об учителях-ветеранах школы	1	1	0	18.01
17,1 8	Подготовка к конкурсам экскурсоводов	2	2	0	25.01
19,2 0	Проведение экскурсий в музее	2	0	2	01.02
21,2 2	Подготовка к конкурсам экскурсоводов	2	1	1	08.02
23	Изучение истории школы и сбор материалов об учителях-ветеранах школы	1	1	0	15.02
24	Изучение героического прошлого нашего края в годы Великой отечественной	2	2	0	22.02

	войны				
25	Изучение истории и особенностей экспонатов музея	2	2	0	29.02
26	Поход по местам боевой славы нашего края	6	1	5	07.03 14.03 21.03
27	Проведение экскурсий в музее в честь Дня Победы	2	0	2	04.04
28	Встреча с ветеранами	2	0	2	11.04
29	Поход к историческим и природным памятникам нашего края	6	1	5	18.04 25.04 16.05
30	Поездка в г. Выборг (или п. Куркиеки). Посещение музея и природных памятников	3	1	2	23.05 30.05
31	Итоговое занятие	1	1	0	30.05
		68	28	40	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вводно-организационное занятие. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы кружка. Задачи и содержание работы кружка.

История родного посёлка. Ознакомление с историей посёлка «История и культура нашего края». Труд и быт населения нашего края в прошлом. Фронтовики, блокадники нашего посёлка «Герои нашего края в годы войн 20 века

Музеи г. Санкт-Петербурга, Ленинградской области Музеи г. Санкт-Петербурга. Военно-исторические музеи г. Санкт-Петербурга и области. Знакомство с экспозицией музея обороны Ленинграда. Экскурсия в музей-крепость Корела.

История г. Ленинграда в годы ВОВ. Блокада Ленинграда. Зелёный пояс славы.

История школы Изучение истории школы. Учителя-ветераны.

Великая Отечественная война Ветераны , блокадники ВОВ. ». Героические страницы обороны нашего края в годы ВОВ.

Сбор и проверка основного фонда музея. Систематизация экспонатов. Чистка и реставрация экспонатов. Размещение экспозиции в стендах.

Пополнение материалов музея. Поисковая деятельность учащихся по выявлению новых данных об экспонатах. **Подготовка, организация и проведение экскурсий в музее.** Тематические экскурсии. Экскурсия «День Победы». Экскурсия по территории посёлка и его окрестностей. Викторины, тесты по темам.

Участие в конкурсах.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы занятий

Тема занятия	Форма занятия
История родного посёлка	Беседа, лекция, изучение материалов.
Музеи г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Экскурсии
История г. Ленинграда в годы ВОВ	Изучение материалов.
Великая Отечественная война	Лекция, изучение материалов, поисковая работа
Сбор и проверка основного фонда музея	Поисковая работа, оформление альбомов, экспозиций.
Подготовка, организация и проведение экскурсий	Лекция, изучение материалов, экскурсия, поход.
Участие в конкурсах	Лекция, изучение материалов, конкурс

Материально-техническое обеспечение программы

1. Помещение «Школьный музей»
2. Выставочные стенды, шкафы.
3. Школьная библиотека.
4. Интернет-ресурсы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Задоя Л.А. и др. Ленинградская область: Знаете ли вы? СПб.: Издательство «Патриот» 2007.
2. Лихой А.И. 555 вопросов и ответов по истории и культуре Ленинградской области. СПб.: Издательство «Лики России» 2007.
3. Лисицина С.А. Серебряный пояс России. СПб.: Издательство «Дрофа» 2004.
4. Беловинский Л.В. С русским воином через года. Москва: Издательство «Просвещение» 1992.
5. Интернет-ресурсы.

